



***La Filosofía de  
la Educación en  
el Pensamiento  
Educativo del  
Dr. Fidel Castro***

***(1945-1981)***

***Miguel Ángel Aldama del Pino  
Mirta Casañas Díaz***

# **LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DEL DR. FIDEL CASTRO**

**(1945-1981)**

**LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN  
EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DEL  
DR. FIDEL CASTRO**

**(1945-1981)**

**Miguel Ángel Aldama del Pino y  
Mirta Casañas Díaz**

- © Autores: Miguel Ángel Aldama del Pino y Mirta Casañas Díaz, Universidad de Matanzas, 2016.
- © Imagen de la cubierta: Fidel (2006)<sup>1</sup> de José Luís Fariñas (La Habana, 1972), Pintor y diseñador gráfico. Diseño de la cubierta: José Antonio Granadillo Cruz, 2016.
- © Sobre la presente edición: Editorial Universitaria, 2016.

Calle 23 No. 565 e/ F y G, Vedado, La Habana, Cuba.

E-mail: [eduniv@mes.edu.cu](mailto:eduniv@mes.edu.cu)

Teléfono: (+537) 837 4538

e ISBN 978-959-16-2188-7 (pdf)



---

<sup>1</sup> Tomada de: Cairo, Ana. Viaje a los frutos. Ediciones Bachiller. Biblioteca Nacional José Martí, 2006.

*A la memoria de la Dr.C. Marta Martínez Llantada*

*A los educadores cubanos*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A todas las instituciones que hicieron posible la revisión del material bibliográfico indispensable para este empeño y brindaron su apoyo académico:*

- *Biblioteca Nacional “José Martí”,*
- *Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”,*
- *Instituto de Historia de Cuba,*
- *Universidad de Las Villas “Marta Abreu”,*
- *Universidad de La Habana,*
- *Biblioteca Provincial “Gener y del Monte”,*
- *Centro de Información de Educación del Municipio de Matanzas,*
- *la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”,*
- *Centro de Estudios y Desarrollo Educacional (CEDE) y al*
- *Centro de Información Científico-Técnica de la Universidad de Matanzas.*

*A mis compañeros de trabajo en general y en particular a los del Departamento de Marxismo-Leninismo por su estímulo en cada etapa del trabajo.*

## PREFACIO

Si la Revolución Cubana como proceso transformador, multidimensional, extraordinario, exhibe entre sus principales logros la inmensa obra educacional, su sustento esencial brota del indiscutible liderazgo de Fidel Castro -como heredero confeso del pensamiento del Apóstol- en el que la dimensión educativa ha iluminado el sendero por el que ha transitado su lucha por la emancipación, la conquista de la justicia social y la dignificación de los cubanos.

Dotado de una sensibilidad y capacidad especial para penetrar en los problemas de la vida y de la sociedad, capaz de sentir indignación ante la humillación y la injusticia y descubrir los anhelos de las masas, de sentir sus problemas como propios; portador de un permanente espíritu de rebeldía, de un agudo sentido de la dignidad personal, de un código de valores humanistas; poseedor de un elevado concepto del hombre, de la confianza en sus posibilidades de superación y de realización de grandes proezas, en la bondad que puede encerrar el hombre, en sus sentimientos, y creencia en las posibilidades ilimitadas del desarrollo de esos sentimientos, así como la profunda convicción en el triunfo de las ideas revolucionarias en la lucha por un mundo mejor, Fidel Castro es y será por siempre ejemplo de coherencia entre el pensamiento y la actuación.

Como parte de un pensamiento político, pero de vocación universal, la educación deviene dimensión esencial en su ideario acerca de la transformación social e individual desde la comprensión del nexo profundo entre cultura, política, ética y educación. Así, cuando advertía que "... Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia. Vean si es importante, es decisivo: No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución. Tengo una fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que puede hacer la educación y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores, sembradores de la conciencia necesaria..."<sup>2</sup>. Fidel Castro proyectaba su visión -en nexo indisoluble con el pensamiento de José

---

<sup>2</sup> Castro, Fidel. Acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el teatro "Carlos Marx", el 15 de marzo del 2001. Granma, 16 de marzo 2001.

Martí y de Ernesto Che Guevara- ante las tres grandes interrogantes que identifican lo que hoy llamamos filosofía de la educación: ¿qué tipo de sociedad?; ¿qué tipo de hombre?; ¿qué tipo de educación?<sup>3</sup>, lo que nos permite seguir reflexionando en torno a los desafíos culturales y educativos que tiene ante sí la sociedad cubana hoy.

Frente a la cultura de la dominación y desde *la cultura de la liberación*, que no es solo de la resistencia sino de la lucha, el pensamiento filosófico-educativo de Fidel Castro aporta claves para pensar la educación como lo que es: *un proyecto cultural para la formación humana*. Como digno heredero de la cultura cubana comprende el papel de la cultura y la educación, no como acumulación de saberes sino como crecimiento humano. De ahí, la importancia de la realización del examen de su *filosofía de la educación* que no solo ha reflexionado acerca de la educación como fenómeno social complejo y esencial en la sociedad sino que ha estado orientada, dadas las estrategias proyectadas y puestas en práctica, sobre todo a la formación de seres humanos cultos, críticos y solidarios.

Y por ello, la publicación de este libro nos revela y ayuda a profundizar en esta arista del pensamiento del líder de la Revolución Cubana y su especial significación radica en que la obra presentada por los doctores Miguel Ángel Aldama del Pino y Mirta Casañas Díaz nos aproxima al pensamiento filosófico-educativo de Fidel Castro teniendo en cuenta el papel orientador y regulador de su pensamiento en la obra de la Revolución Cubana y especialmente, en la esfera educacional.

Ello explica la significación que adquiere la perspectiva asumida por los autores desde el descubrimiento de la dialéctica del ser-el deber ser, la teoría-la práctica, el proyecto socio-político-el proyecto educativo, el ideal de hombre-las vías para su realización, lo ideal-lo material, lo subjetivo-lo objetivo, lo social-lo individual, el estudio-el trabajo, la escuela-la vida...y por sobre todo, el papel que le atribuye a la práctica social transformadora y la confianza en el ser humano y en las posibilidades de su desarrollo.

El estudio realizado transita por la penetración en el capítulo "*Primeros pasos, medio social y actividad revolucionaria*". Se examinan las influencias principales que inciden en este proceso desde el pensamiento martiano y las tradiciones nacionales, el Marxismo-Leninismo así como otras corrientes y expresiones del pensamiento y la cultura cubana, latinoamericana y universal. Asimismo, resulta muy valioso el acercamiento "...al humanismo en tanto hilo conductor de todo el pensamiento de Fidel Castro (...) en la búsqueda de soluciones a los problemas de Cuba para eliminar la injusticia, la dependencia y alcanzar la plena dignidad del hombre, la libertad, elaboró su proyecto sociopolítico el cual estuvo estrechamente relacionado con su proyecto educativo y en este proceso sus reflexiones acerca de la educación, sobre sus fines y medios, van conformando su filosofía de la educación, por eso la periodización

---

<sup>3</sup> Martínez Llantada, Marta. Naturaleza y principios de la Filosofía de la educación. Una reflexión. Editorial Pueblo y Educación. 2003.

que se ha realizado de ella ha tenido en cuenta estos elementos marcando los hitos fundamentales de este devenir...”.<sup>4</sup>

De igual forma, la proyección del capítulo “*Génesis del proyecto sociopolítico y educativo (1945-1981)*” tributa al examen de la sustancia misma de dicha dimensión del pensamiento de Fidel Castro entre 1945 y 1981, desde la formación de su proyecto sociopolítico y educativo y su relación con la filosofía de la educación hasta su contribución a dicha ciencia. Se realiza el examen por períodos: 1945-1952; 1953-1958; 1959-1961; 1962-1981. Por ello se precisan las primeras manifestaciones de una filosofía de la educación hasta su concreción y desarrollo. Y de manera significativa se revela su contribución a la Filosofía de la Educación en Cuba desde 1959 al 1981. Todo ello, atendiendo al humanismo que caracteriza dichas concepciones, a la epistemología de la educación, a la axiología y a los fines de la educación, como indicadores esenciales de dicho desarrollo.

Una mirada desde la sociedad cubana actual a la Filosofía de la Educación exige comprender ante todo, el necesario *sentido crítico* que debe asumir la reflexión en el orden educativo atendiendo a la dialéctica de *lo ideal y lo real*, de la teoría y la práctica, de la aspiración y la realización...en el mejor espíritu de la tradición cultural y de pensamiento y práctica política, filosófica, pedagógica y educacional cubanas en la cual se inserta el pensamiento de Fidel Castro. Unida a la convicción del *impostergable perfeccionamiento de las prácticas educativas actuales* en su relación con la transformación de la sociedad cubana. Ello exige comprender que desde la cultura y filosofía de la educación cubana, la educación solo puede asumirse como formación humana.

La estructuración del libro, entonces, nos proporciona una visión integral del problema planteado y nos permite transitar desde presupuestos sociales y culturales, influencias y vivencias, a la concreción de la concepción de Fidel Castro acerca de la educación desde la asimilación crítica y asunción creadora de importantes referentes socio-políticos, culturales, educacionales y axiológicos de su tiempo. Pero, sobre todo nos conduce a la reflexión de su vigencia y actualidad. No puede obviarse que, en la intención de los autores está la de descubrir la trascendencia que para el complejo presente ofrece en el ámbito de la formación del ser humano, en tanto claves insoslayable para el devenir educacional de la sociedad cubana actual.

Así, lo más valioso de esta publicación está dado en *las lecturas necesarias* que se desprenden de un estudio de esta naturaleza, no mirando al pasado sino por lo que aporta en la comprensión de los retos y desafíos del presente como sustrato del porvenir, pero también de las debilidades y fortalezas que es preciso identificar para repensar la educación hoy.

Con ello se revela la importancia del debate también desde el pensamiento de Fidel Castro. Y es que como advirtiera José Martí “...Como cuerpos que ruedan por un plano inclinado, así las ideas justas, por sobre obstáculo y valla, llegan a logro. Será

---

<sup>4</sup> Aldama del Pino, Miguel Ángel y Casañas Díaz, Mirta. La filosofía de la educación en el pensamiento educativo del Dr. Fidel Castro (1945-1981).

dado precipitar o estorbar su llegada; impedirle jamás.-Una idea justa que aparece, vence. Los hombres mismos que la sacan de su cerebro, donde la fecundaron con sus dolores, y la alimentan luego que la traen a luz, no pueden apagar las llamas que vuelan como alas, y abrasan a quien quiere detenerlas...”<sup>5</sup>

Finalmente, al plasmar estas ideas por supuesto no puede obviarse que entrañan un compromiso, afectivo y profesional, con los autores y con el pensamiento de Fidel, que deviene patrimonio de la nación cubana, de la Patria Grande latinoamericana y del mundo, y cuyo estudio constituye una necesidad insoslayable para la defensa de la cultura cubana, de la obra de Revolución y en la realización del proyecto socialista cubano. De ahí, el agradecimiento y la invitación a la lectura de esta obra.

Dr.C. Lissette Mendoza Portales,  
Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas

---

<sup>5</sup> Martí, José. Prólogo a Cuentos de hoy y de mañana de Rafael Castro Palomino. O.C. Editorial Ciencias Sociales,1975. Tomo 5.p.105.

## TABLA DE CONTENIDO

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DEL DR. FIDEL CASTRO.....	1
PÁGINA LEGAL.....	3
DEDICATORIAS.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
PREFACIO.....	6
TABLA DE CONTENIDO.....	10
PRÓLOGO.....	12
PRIMEROS PASOS, MEDIO SOCIAL Y ACTIVIDAD REVOLUCIONARIA.....	15
El pensamiento martiano.....	32
Revolución y cultura francesa.....	36
Historia y tradiciones nacionales.....	38
Positivismo Jurídico de la Escuela Normativista.....	43
Descubriendo el Marxismo-Leninismo.....	46
El pensamiento de Raúl Roa.....	52
GÉNESIS DEL PROYECTO SOCIOPOLÍTICO Y EDUCATIVO (1945-1981).....	56
Período (1945-1952): surgimiento del proyecto sociopolítico y educativo.....	57
Período (1953-1958): primeras manifestaciones de una filosofía de la educación.....	61
Período (1959-1981): concreción y desarrollo de la filosofía de la educación.....	71
Período (1959-1961). Concreción de la filosofía de la educación.....	72
Epistemología de la educación.....	79
Axiología de la educación.....	80
Fines de la educación.....	85
Período (1962-1981): desarrollo de la filosofía de la educación.....	92
Humanismo.....	95
Epistemología de la educación.....	100
Axiología de la educación.....	102
Fines de la educación.....	107

<b>Contribución a la Filosofía de la Educación en Cuba (1959- 1981)</b> .....	<b>113</b>
<b>EPÍLOGO</b> .....	<b>116</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>118</b>
<b>INDICE ONOMÁSTICO</b> .....	<b>144</b>
<b>AUTORES</b> .....	<b>148</b>

## PRÓLOGO

La Revolución Cubana ha constituido un ejemplo para los países subdesarrollados en la defensa de la soberanía, la igualdad e integridad territorial de las naciones, en el ejercicio de la autodeterminación popular, la coexistencia pacífica entre los Estados, el internacionalismo y en la lucha contra todas las formas de explotación y discriminación. Fidel Castro ha sido el conductor del proceso revolucionario cubano por más de cincuenta años.

En el año 2013 la prensa divulgó la noticia del otorgamiento al líder histórico de la Revolución cubana del Premio Nacional de Pedagogía, por su contribución a la educación cubana y latinoamericana y sus aportes metodológicos en la formación de las nuevas generaciones, durante la clausura del V Congreso de Asociación de Pedagogos de Cuba.

Una de sus contribuciones menos conocida es su filosofía de la educación, la cual ha constituido la base orientadora de los cambios trascendentales que se han realizado en la educación.

En él, igual que en José Martí, el proyecto educativo estuvo indisolublemente unido a su proyecto liberador. El líder de la Revolución Cubana, convencido de que el único modo de ser libre pasaba por la educación, en un proceso de síntesis de lo mejor del pensamiento universal, latinoamericano y cubano, fue creando los cimientos de un sólido sistema educativo.

El estudio de su pensamiento educativo ha sido abordado desde la Pedagogía por investigadores como: Odalis Barrabia, Rosa Pulpeiro, Raúl Fernández Rodríguez e Iliana Echeverría. Los estudios en este sentido se han encaminado a demostrar los puntos de coincidencia del ideario educacional de Fidel con la teoría de la Educación Avanzada, la contribución teórica metodológica a la categoría pedagógica de autoeducación y las vías para su implementación en las Fuerzas Armadas Revolucionarias (F.A.R.), la aplicación práctica de sus ideas a la didáctica de la asignatura de Historia, su pensamiento ético y la contribución teórica, práctica y metodológica en la formación del Hombre Nuevo en la escuela cubana (1959 a 1975) y su oratoria sobre temas históricos como modelo pedagógico.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Véase: Barrabia, Odalys: La concepción del hombre nuevo en el pensamiento de Fidel Castro. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. "Enrique José Varona". La Habana,

Hasta donde se ha podido investigar, la filosofía de la educación en el pensamiento del líder revolucionario ha sido objeto de dos investigaciones en Cuba: de un colectivo conformado por Mirtha Cárdenas, Susana Arteaga, Yanet Padilla Cuellar, Ileana Echevarría y Griselda González “El pensamiento de Fidel Castro sobre educación”, y la tesis doctoral de Yanet Padilla “La Filosofía de la Educación en el pensamiento de Fidel Castro”.<sup>7</sup>

En la primera, sus autores declaran una periodización para el estudio del pensamiento del líder revolucionario desde 1953 hasta 1999, fundamentan el pensamiento educativo en su condición de educador social, destacan sus ideas de contenido pedagógico y sobre filosofía de la educación. En la segunda, la autora se propuso el objetivo de sistematizar su pensamiento en relación con su filosofía de la educación, abarcó en su investigación un período muy extenso desde el año 1953 hasta 2000, pero no profundizó en el período estudiantil, ni durante su actividad previa al Asalto al Cuartel Moncada (1945-1952), el cual se consideró necesario para entender su pensamiento educativo en toda su complejidad y en su relación con una praxis revolucionaria en correspondencia con el contexto cubano y latinoamericano.

Las investigaciones mencionadas han trazado un camino para el estudio de la filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Fidel, sin embargo, no agotan los estudios sobre el tema. En ellas no se reveló el proceso que se produjo en su pensamiento sobre la educación desde una perspectiva antropológica, epistemológica, axiológica y teleológica, que permiten distinguir una filosofía de la educación, pivote fundamental de la política educativa cubana.

Sistematizar la filosofía de la educación de Fidel constituye una necesidad y una tarea compleja, porque se trata de una obra dispersa en discursos, entrevistas, libros, artículos, comparecencias y compilaciones de fragmentos; de un intelectual orgánico vivo, portador de un pensamiento original y auténtico, dialéctico crítico y constructivo.

La influencia del pensamiento martiano y el marxismo-leninismo constituyeron los pilares teóricos fundamentales de su proyecto sociopolítico, el cual incluía la revolución educacional como una necesidad para alcanzar la justicia y la libertad. El pensamiento educativo de Fidel y en particular su filosofía de la educación, han constituido la guía de la política educacional cubana, que se ha convertido en un referente para Latinoamérica y el mundo.

---

2006; Chacón, Nancy: El pensamiento ético de Fidel Castro. Multimedia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, 2007; Pulpeiro, Rosa: Las concepciones de Fidel Castro y la educación Avanzada. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Educación. I.S.P. “Enrique José Varona”. La Habana, 1996; Fernández, Raúl: La autoeducación y su proyección en las FAR a partir de las ideas de Fidel Castro. Tesis en opción al Grado Científico de Dr.C. Pedagógicas. Academia de las F.A.R. “Máximo Gómez”. La Habana, 2000; Echeverría, I: La oratoria de Fidel Castro acerca de temas históricos: Un modelo pedagógico. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Educación. I.S.P. “Félix Varela”. Santa Clara, 2001.

<sup>7</sup> Véase: Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro sobre educación. Editorial Academia La Habana, 2005; Padilla, Yanet: La Filosofía de la educación en el pensamiento de Fidel Castro. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Villa Clara, 2008.

Por las razones antes expuestas fue necesario elaborar una obra para fundamentar la existencia de una filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Fidel Castro entre 1945 y 1981.

El esfuerzo conllevó a la revisión de la voluminosa obra que existe sobre diversas aristas de su pensamiento y de su vida, tanto en trabajos de carácter biográfico, estudios sobre el pensamiento político, temas religiosos, historia, ideario pedagógico y más recientemente, los primeros estudios sobre su filosofía de la educación, ya mencionados.

La complejidad del tema exigió la consulta de diversos autores entre los que se destacan: Ernesto Che Guevara, Armando Hart Dávalos, Antonio Núñez Jiménez, Mirta Aguirre e Isabel Monal. Además, análisis recientes en relación con la personalidad y del contexto histórico concreto objeto de estudio, elaborados por autores como: Felipe de J. Pérez, René Márquez, Miguel Limia, Fernando Martínez Heredia, Pablo Guadarrama, Lionel Martín, Olivia Miranda, entre otros.

Fueron de gran importancia los artículos del líder revolucionario publicados en revistas y periódicos del período comprendido entre 1945 y 1959: *La Calle, Hoy, El Acusador, Prensa Libre y Bohemia*. El discurso en Palm Garden durante el período del exilio y el recorrido que realizó por los Estados Unidos buscando apoyo para la insurrección. Estas fuentes en particular constituyen referentes imprescindibles para sistematizar su filosofía de la educación.

Se realizó una consulta minuciosa de 542 discursos del líder revolucionario cubano entre 1959 y 1981 relacionados con la educación, a través de los cuales se develó su filosofía de la educación. Fueron analizadas las obras y compilaciones que abordan las ideas esenciales de su pensamiento educativo en los años objeto de estudio. Además, el estudio de la personalidad en su contexto requirió de literatura de carácter histórico, testimonial y biográfico.

La obra contribuye a la teoría de la filosofía de la educación en Cuba en tanto determina las influencias principales, las etapas y los períodos del proceso de formación de la filosofía de la educación de Fidel entre 1945 y 1981; ofrece una sistematización de su filosofía de la educación y establece la contribución que realizó a la teoría de dicha ciencia en Cuba durante esos años.

En el primer capítulo se determinan las principales influencias en el proceso de formación de su proyecto sociopolítico y la filosofía de la educación. En el segundo capítulo se ofreció la periodización, sistematización y contribución de la personalidad que se estudia a la filosofía de la educación en Cuba.

Los resultados obtenidos pueden ser utilizados como material de consulta en el programa de Filosofía de la Educación que se imparte tanto en pregrado como en las Maestrías y Doctorados Curriculares en las Universidades.

Los autores.

## PRIMEROS PASOS, MEDIO SOCIAL Y ACTIVIDAD REVOLUCIONARIA

El 20 de mayo de 1925 asumió la presidencia de Cuba el dictador Gerardo Machado y Morales (1871-1939). Su gestión de gobierno se sustentó en lo económico por la restricción azucarera, el plan de obras públicas y la reforma arancelaria; desde el punto de vista político, por el cooperativismo, una fuerte represión selectiva contra el movimiento comunista, obrero y estudiantil, la demagogia y el entreguismo al imperio norteamericano.<sup>8</sup>

En este contexto nace, el 13 de agosto de 1926, en la finca de Birán (antigua provincia de Oriente, hoy Holguín) Fidel Alejandro Castro Ruz<sup>9</sup>, el tercero de siete hijos de un segundo matrimonio de Ángel Castro Argiz con Lina Ruz González.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Véase: López Siveira, Francisca. Cuba seis décadas de historia entre 1899 y 1959. Editorial "Félix Varela. La Habana, 2009.

<sup>9</sup> El periodista norteamericano Lionel Martín transmite la inquietud sobre la fecha exacta del nacimiento de Fidel Castro, dado que su hermano Ramón afirma que se produjo en 1927. No obstante, el mismo autor explicó cómo se retocó la fecha de nacimiento del líder revolucionario, retrasándola un año, con el fin de lograr su admisión en el colegio de jesuitas para cursar la enseñanza media. Véase: Martín, Lionel: El joven Fidel: Los orígenes de su ideología comunista. Ediciones Grijalbo, s.a.. Barcelona, 1982.pp.24, 252.

<sup>10</sup> Su padre había nacido en Galicia, España, en una familia humilde de origen campesino. Con grandes esfuerzos aprendió a leer y escribir de forma autodidacta. Posteriormente, es reclutado por el servicio militar como soldado del ejército español durante la Guerra de 1895. Regresó a Cuba a principios del siglo XX en busca de empleo y se contrató en los centrales azucareros de los inversionistas norteamericanos. Paulatinamente adquiere propiedades hasta poseer alrededor de 800 hectáreas utilizadas en la producción azucarera, ganadera y maderera. Falleció el 21 de octubre de 1956. Su madre, Lina, aprendió sus primeras letras en la adultez prácticamente por sí misma. Belita, su hermana, la valoró como una mujer dulce, que demostraba, a pesar de su riqueza, su afecto hacia los pobladores de la zona independientemente de su condición social. Murió el 6 de agosto de 1963. Véase: Francis Mexidor, Deysi: "Tía Belita". En: Periódico Juventud Rebelde. 8 de agosto, 1989.p.4; Betto, Frei: Fidel y la religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1985.pp.90-94; Shnookal, Deborah y Álvarez Tabío, Pedro: Fidel Castro Ruz en la memoria del joven que es. Editorial Ocean Press. Casa Editora Abril. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1998.pp.1-5; Martín, Lionel.Ob.cit.pp.21-22; Blanco, Katuska. Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz. Casa Editorial Abril. Segunda edición. Ciudad de La Habana, 2009.

La vida del campo, la procedencia humilde de su madre y de un padre terrateniente pero sin sapiencia aristocrática, constituye un factor que condicionó la no adquisición de una cultura e ideología burguesa desde la infancia.

En particular, Lina Ruz estimuló en él el interés por el estudio, al respecto expresó Fidel Castro: "...nadie se esforzó tanto para que sus hijos estudiaran, quería para ellos lo que ella no tuvo. Sin ella, yo, que sentí siempre el placer del estudio; sería hoy, no obstante, un analfabeto funcional".<sup>11</sup>

A los cinco años de edad es enviado a estudiar a Santiago de Cuba. La estancia en casa de su maestra privada (su madrina), antes de ingresar al colegio, le dejaron como saldo positivo la rapidez en los cálculos y el aprendizaje de la ortografía y la caligrafía.

Criticaría años después los métodos empleados en esta época en su educación. Las amenazas, castigos y agresiones físicas recibidas condicionaron las primeras manifestaciones de rebeldía para revertir su situación; ulteriores experiencias similares contribuyeron a la formación de una visión inicial de la justicia.<sup>12</sup>

La escuela complementó su primera cosmovisión de la realidad, en ella observó las diferencias clasistas entre los alumnos, no predominaban hijos de obreros, campesinos y negros. Aún no podía explicarse el por qué de las desigualdades, pero comparó esas circunstancias con los recuerdos que tenía de sus relaciones con los hijos de las familias humildes de Birán.<sup>13</sup>

En aquel contexto, la utilización de la educación como un instrumento y medio para difundir las concepciones de una política a favor del imperialismo y de la burguesía nacional en el país era consustancial a los intereses neocoloniales.

Desde principios del período neocolonial, en el plano teórico, se polarizó en dos las directrices orientadoras de la educación: los defensores de la cubanía, de la tradición pedagógica nacional -tal es el caso de personalidades como Arturo Montori Céspedes (1817-

---

<sup>11</sup> Véase: Ramonet, Ignacio: Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Tercera Edición. Ciudad de La Habana, 2006.p.66.

<sup>12</sup> Fidel Castro narró que la familia de su madrina lo acogió por intereses materiales aproximadamente dos años. Durante la crisis económica de la década del treinta conoció, en estas circunstancias, el hambre y las dificultades. Constituyó un período de vida dura, difícil, de trabajo y sacrificios. No poseía libros de textos para el aprendizaje, utilizó la libreta y algunos dictados, al respecto describió: "... las clases consistían en ponerme a estudiar las tablas de sumar, restar, multiplicar y dividir que estaban en el forro de la libreta. Me las sabía de memoria, creo que me las aprendí tan bien que más nunca se me han olvidado. A veces yo saco cuentas casi con la rapidez con que las puedo sacar en una máquina computadora". Véase: Betto, Frei: Ob.cit.p.115; Ramonet, Ignacio.Ob.cit.pp.89-90,90-102,110-111; Betto, Frei: Ob.cit.pp.108-116; Shnookal, Deborah y Álvarez Tabío, Pedro: Ob.cit. p.14-19.

<sup>13</sup> Al respecto Fidel Castro expresó: "Mis compañeros de clase, hijos de humildes campesinos, solían acudir a la escuela descalzos y cubiertos de harapos. Eran sumamente pobres. Aprendían poco y mal, y no tardaban en dejar la escuela, incluso cuando su inteligencia era superior al promedio...". Véase: Martín, Lionel.Ob.cit.p.23.

1932), Enrique José Varona (1849-1933), Alfredo M. Aguayo (1866-1948), Ramiro Guerra (1880-1970), entre otros, que trataron de enfrentar el atraso teórico-práctico educativo a través de la tradición pedagógica cubana- y los que estimularon una educación aislada de la tradición nacional favoreciendo la asimilación de la pedagogía norteamericana.<sup>14</sup>

Se defendieron ideas en apoyo a una educación basada en una psicología, tradiciones y necesidades propias, bajo la dirección de instituciones nacionales (Ramiro Guerra); se intentó crear una filosofía de la educación científico-naturalista y del progreso social, bajo los imperativos del positivismo, que definiese las categorías y los principios pedagógicos y didácticos, una educación científica y teoría educativa cubana, libre de influencias extranjeras (Varona, Montori).<sup>15</sup>

Sin embargo, Fidel Castro no recibió estas influencias directamente de las escuelas en las que estudió. El tránsito por los colegios religiosos de La Salle (hasta la mitad de quinto grado) y Dolores (hasta el segundo año de bachillerato) no desarrollan en él una especial inclinación hacia la religión<sup>16</sup> como resultado de los métodos dogmáticos utilizados, sí aportan a la formación de su patriotismo, contribuyen a su desarrollo físico a través de la práctica de deportes, el amor a la naturaleza, el reconocimiento al esfuerzo, al sacrificio, el espíritu emprendedor y la tenacidad ante las dificultades.<sup>17</sup>

Los profesores jesuitas desempeñaron un papel esencial en la formación de estos rasgos y valores en su personalidad<sup>18</sup>, pero el uso de la violencia física incrementó su rechazo a las

---

<sup>14</sup> El Dr.C. Justo Chávez argumentó que la contienda teórica se concentró en los centros superiores, expresó: “Sólo llegaron ecos aislados de esa pugna ideológico-educativa a la actividad práctica, los cuales se concentraron en “experimentos” aislados o en la acción consciente de numerosos maestros y profesores, tanto en las escuelas públicas como privadas”. Véase: Chávez, Justo: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.p.89.

<sup>15</sup> Véase: Pestana, Yuselis: La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970). Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana, 2007.pp.87-92; Chávez, Justo: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana, 1996.pp.92-95.

<sup>16</sup> Véase: Betto, Frei.Ob.cit.pp.132-133.

<sup>17</sup> La Pedagogía Tradicional de los jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola entre 1548-1762 y retomada en 1832, surgió para afianzar el poder del Papa y la Iglesia ante el auge de la Reforma Protestante. Su objetivo fundamental era formar al hombre disciplinado que requería la Iglesia en ese contexto, basándose en la rigidez, el orden absoluto; una instrucción esencialmente literaria, asentada en las humanidades clásicas, puramente formales y gramaticales, donde el resto de las disciplinas las introducen como ciencias auxiliares del humanismo. Véase: Canfux, Verónica: “La Pedagogía Tradicional”. En: Colectivo de autores: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. CEPES. Departamento de Psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana, 1995.pp.1-2.

<sup>18</sup> Fidel Castro destacó que los profesores jesuitas españoles lograron “...inculcar un gran sentido de la dignidad personal, el sentido del honor, (...) apreciar el carácter, la franqueza, la rectitud, la valentía de la persona, la capacidad de soportar un sacrificio. Son valores que saben exaltar”. Véase: Ramonet, Ignacio.Ob. cit.p.105; Betto, Frei: Ob.cit.pp.154-155.

humillaciones y el abuso, en estas reacciones se encuentran los cimientos de una ética que lo acompaña hasta la actualidad.

Entre 1942 y 1945, a los 16 años de edad, continuó sus estudios de bachiller en el Colegio de Belén en La Habana, valorado el mejor colegio de jesuitas de la época.

En dicha institución, el desarrollo de sus potencialidades como deportista, explorador y autodidacta ganó la admiración de profesores y compañeros de estudios.

La culminación y consecuencias de la Guerra Civil Española y de la Segunda Guerra Mundial constituyeron objeto del debate político en el colegio, en los cuales participó, aunque prefería dedicar tiempo a las actividades deportivas y desarrollar el estudio de las asignaturas de forma autodidacta.<sup>19</sup>

La influencia del franquismo penetró al interior del colegio religioso, reducto de las ideas falangistas identificado con los nacionalistas que incrementaron las actividades dirigidas a ensalzar la hispanidad.

El contacto con la literatura en general y la histórica<sup>20</sup>, cubana y universal, en particular, de forma autodidacta, le permitió adentrarse e identificarse con las tradiciones<sup>21</sup> nacionales y universales.

Es necesario mencionar que desde las tres primeras décadas del período neocolonial se destacó un grupo de intelectuales jóvenes que constituyen expresión de la conciencia nacional del contexto, de actitud renovadora, cuyas obras abordaron las principales problemáticas del país, tales como: “Glosas al pensamiento de José Martí” (1926), de Julio Antonio Mella (1903-1929); “La Zafra” (1926), de Agustín Acosta Bello (1885-1979). Además, se desarrolló la renovación de los estudios históricos, bajo la actividad intelectual de figuras como: Ramiro Guerra (1880-1970), Fernando Ortiz (1881-1969) y Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964) y la publicación de obras colosales como: “Azúcar y población en las Antillas”, de Ramiro Guerra y “Cuba, factoría yanqui”, de Rubén Martínez Villena (1899-1934).

---

<sup>19</sup> Fidel Castro rememoró que en estos años dedicó más tiempo a la actividad deportiva y la exploración. De forma autodidacta aprendió la mayoría de las asignaturas, tales como: Matemática, Biología, Física, Química, Geografía, Geometría, entre otras. Véase: Shnookal, Deborah y Álvarez Tabío, Pedro: Ob.cit.p.146; Betto, Frei.Ob.cit.pp.144-145; Figueredo Cabrera, Katia: “La polémica educacional de los años 40 en Cuba”. En: Revista Temas. Cultura, ideología y Sociedad. No.56. octubre-diciembre, Ciudad de La Habana, 2008.p184.

<sup>20</sup> Véase: López Civeira, Francisca, Loyola, Oscar y Silva, León: Cuba y su historia. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2005.pp.162-163.

<sup>21</sup> Se asume la definición de tradiciones elaborada por el Dr.C. Eugenio Suárez Pérez, entendida como “... un conjunto de conductas, actitudes, normas morales o valores formados históricamente que rigen la actividad de los grupos humanos, transmitidos de generación en generación y determinados por los intereses de clase de dichos grupos”. Véase: Suárez Pérez, Dr.C. Eugenio: “Las tradiciones patrias y su papel en la educación”. En: Revista Cuba Socialista. No.37. octubre-diciembre. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 2003. p. 41.

La lectura de la historia de Cuba produjo en él admiración por las luchas heroicas del pueblo, en especial, las biografías de las personalidades históricas le aportó otros modelos de conducta.

En la adolescencia, la lectura de los textos de José Martí ganó su simpatía<sup>22</sup>, se identificó con el ejemplo, el humanismo y la ética martiana, al respecto planteó: "...inspiración, su ejemplo y muchas cosas más; pero recibimos, en esencia, la ética, sobre todo la ética... Me apodero de esa ética. La ética, como comportamiento, es esencial, y una riqueza que no tiene límites".<sup>23</sup>

Además, debe acotarse que se formó bajo la influencia de la Pedagogía Tradicional (enciclopedista e intelectualista) de los colegios privados jesuitas por los que transitó, caracterizada por:

- a. considerar que la adquisición de los conocimientos se realiza en la institución escolar como agente esencial de la educación y la enseñanza;
- b. orientada a preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su posición en la sociedad y representar los intereses de la clase social dominante a la cual pertenecían;
- c. el maestro como centro del proceso de enseñanza que ofrece generalizaciones de carácter empírico, apoyado en el método oral expositivo para brindar la mayor cantidad posible de información al educando;
- d. la enseñanza de un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones anteriores como verdades absolutas<sup>24</sup>;
- e. la enseñanza de la Historia, absolutizando el papel del individuo a través del método biográfico<sup>25</sup>;

---

<sup>22</sup> Fidel Castro describió las influencias recibidas de la siguiente forma: "De lo primero que yo me empapo mucho, profundamente, es de la literatura martiana, de las obras de Martí, de los escritos de Martí; es difícil que exista algo de lo escrito por Martí, de sus proclamas políticas, sus discursos, que constituyen dos gruesos volúmenes, deben ser unas 2 mil páginas o más, que yo no haya leído cuando estudiaba en el bachillerato o estaba en la universidad. Luego, las biografías de nuestros patriotas: Máximo Gómez, Céspedes, Agramonte y Maceo...". Véase: Castro, Fidel: Un grano de maíz. Conversaciones con Tomás Borges. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de la Habana, 1992.p.266.

<sup>23</sup> Véase: Ramonet, Ignacio. Ob.cit.pp.50-52,142.

<sup>24</sup> Véase: Canfux, Verónica:Ob.cit.pp.3-5.

<sup>25</sup> Véase: González González, Margarita: Un sistema de métodos para la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo en séptimo grado. Tesis para optar por el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Matanzas, 1993.p.19; Aldama del Pino, Miguel Ángel: La utilización de las biografías en la enseñanza de la Historia. Trabajo de Diploma. Facultad de Humanidades. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas, 1997.p.26.

- f. el profesor exigía del alumno la memorización de la información que narra y expone, valorando la realidad objetiva como algo estático, estudiando los fenómenos aislados sin nexos entre sí y
- g. la evaluación esencialmente reproductiva del aprendizaje.

Las experiencias de su infancia y adolescencia antes citadas, el papel de los profesores jesuitas españoles y de la familia en su educación, la ávida lectura del pensamiento martiano y de la historia de Cuba constituyeron influencias que permitieron la formación en valores, entre los que se destacan: el honor, la disciplina, la modestia, la responsabilidad, la honestidad y el sentido de la justicia. Además, la labor desempeñada por un claustro culto y avezado en oratoria y retórica contribuyó en el desarrollo de sus habilidades para el ejercicio posterior del periodismo y el dominio exquisito de la palabra.<sup>26</sup>

En resumen, las influencias principales<sup>27</sup> de estos años estuvieron dadas por: la influencia educativa de su familia, del medio social, de los grupos humanos con los que se relacionó, los valores instituidos<sup>28</sup> que recibió de la formación escolar, orientada desde una Pedagogía Tradicional y su autodidactismo<sup>29</sup>, el cual se consideró un factor esencial en la formación de su personalidad y de todo su pensamiento.

En el año 1945 culminó la contienda bélica mundial con la derrota del fascismo. El lanzamiento de las bombas atómicas estremeció el planeta y demostró el poderío del imperio norteamericano, el cual iniciaría en lo sucesivo la política de “Guerra Fría”.

En Cuba, los gobiernos auténticos mantuvieron una política servil a los intereses foráneos. Sobrevino el antisovietismo, anticomunismo, el mujalismo y el gansterismo como estrategias de represión al movimiento obrero. La democracia liberal burguesa agotaba sus

---

<sup>26</sup> Véase: Sarabia, Nidia: El periodismo: una misión histórica. Editorial “Pablo de la Torriente”. Ciudad de La Habana, 1987.p.57; Valdés, Nelson P.: “El contenido revolucionario y político de la autoridad carismática de Fidel Castro”. En: Revista Temas. Cultura, Ideología, Sociedad. No.55.julio-septiembre. CLACSO-DRCLAS. Ciudad de La Habana, 2008.pp.9-10.

<sup>27</sup> Al respecto valoró el Dr.C. Rolando Buenavilla: “Es evidente que el hombre educa a través de su propia personalidad, es decir, ejerce influencia educativa en las demás personas, siempre mediatizada por el contexto. Esa influencia se manifiesta como proceso, implica la idea de una acción que se ejerce gradualmente; no se impone, se recibe o asimila consciente o inconscientemente y contribuye a propiciar cambios, transformaciones, de diferente naturaleza en el sujeto que la recibe”. Véase: Buenavilla Recio, Rolando: Influencias educativas: factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. Ciudad de La Habana, 2006 (inédito).p.17.

<sup>28</sup> Véase: Fabelo Corzo, José Ramón: Los valores y sus desafíos actuales. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Instituto de Filosofía de La Habana. México, 2001.pp.182-188.

<sup>29</sup> Se asumió la definición de autodidactismo del Dr.C. Rolando Buenavilla Recio, al entenderla como: “Cualidad humana que tiene como esencia el aprender por sí y se expresa en una voluntad positiva y en un esfuerzo permanente hacia el aprendizaje de nuevos contenidos”. Véase: Buenavilla Recio, Rolando: El autodidactismo en Enrique José Varona [http://www.varona.rimed.cu/varona\\_blog/index.php?option=com\\_content&task=view&id=21&Itemid=57](http://www.varona.rimed.cu/varona_blog/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=57).p.2.

posibilidades de existencia ante el drama sociopolítico de un contexto complejo, donde la discriminación racial y de género, el subdesarrollo estructural y la dependencia económica, hacían visibles la crisis capitalista.<sup>30</sup>

En mayo de 1947, además de los partidos tradicionales: el Liberal, Republicano, Demócrata y el Revolucionario Cubano (Auténtico) surgió un nuevo partido, el Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo), como desprendimiento del Partido Revolucionario Cubano (Auténtico).<sup>31</sup>

Frente a la demagogia, los escándalos públicos y la corrupción administrativa<sup>32</sup> que caracterizó los gobiernos de Ramón Grau San Martín (1944-1948) y Carlos Prío Socarrás (1948-1952) se manifestó la ética y los principios<sup>33</sup> del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo), bajo el liderazgo de Eduardo René Chibás Rivas (1907-1951)<sup>34</sup>, conocida figura entre el estudiantado de la Universidad de La Habana por sus constantes denuncias contra la corrupción del gobierno de la “Kubanidad”<sup>35</sup>. Junto a él se concentraron figuras prestigiosas

---

<sup>30</sup> Véase: Fernández Bulté, Julio: Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2005.p.303.

<sup>31</sup> Un análisis más profundo sobre la creación del Partido Ortodoxo, el proceso de conformación del mismo y los hechos que condicionaron su surgimiento puede consultarse en la obra del investigador cubano Humberto Vázquez García. Véase: Vázquez García, Humberto: El gobierno de la Kubanidad. Editorial Oriente. Instituto Cubano del Libro. Santiago de Cuba, 2005.

<sup>32</sup> El historiador cubano Humberto Vázquez explicó que en 1947 la inflación condujo al descenso del valor del peso en un 56% y trajo consecuencias en la vida de los obreros. Las recaudaciones a las arcas del tesoro nacional llegaron a 242 millones de pesos, pero la relativa prosperidad económica no conllevó a una política económica que invirtiese recursos en el crecimiento industrial, de los servicios y fuentes de trabajo. El robo y la malversación se convirtieron en el cáncer social, favorecido por la ausencia total del control parlamentario sobre los gastos del Estado. El gobierno disponía de las finanzas nacionales a su libre albedrío y sin arreglo a un presupuesto. Los artículos de primera necesidad escaseaban, creció la bolsa negra y el costo de la vida, el gobierno estimuló la inflación y el abuso, creció el descontento popular. Véase: Vázquez García, Humberto: El gobierno de la Kubanidad. Ob.cit.p.269.

<sup>33</sup> El programa ortodoxo se basó en principios tales como: la defensa de la soberanía cubana frente a la injerencia extranjera, la supresión del monocultivo y del latifundio, alcanzar el manejo pulcro de los fondos públicos, la plena garantía a los trabajadores, lograr la diversificación agrícola y la nacionalización de los servicios públicos. Véase: Colectivo de autores: Historia de Cuba (1930-1959). Materiales de estudio. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.pp.156-194.

<sup>34</sup> Eduardo Chibás (1907-1951) provenía de las luchas estudiantiles contra Machado y era miembro del Partido Auténtico. Fundó, en mayo de 1947, el Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo), al cual se vinculó posteriormente Fidel Castro. Eduardo Chibás era un líder carismático, gran comunicador, nacionalista y luchador contra la corrupción política en su contexto. Fue el candidato de su partido para las elecciones presidenciales de junio de 1952, en las que se previa su victoria electoral. El 5 de agosto de 1951, al final de su emisión radial de los domingos, se disparó a sí mismo en el vientre, acción que le provocó la muerte varios días después.

<sup>35</sup> El investigador cubano Humberto Vázquez García afirmó: “Eduardo Chibás resaltó la esencia corrupta de la administración de Grau, cuando denominó Gobierno de la Kubanidad al régimen encabezado por el líder auténtico. Al sustituir la C por la K, Chibás aludía gráficamente al inciso homónimo de la Ley no. 7 –o de su Ampliación Tributaria- de abril de 1943, cuyo texto estipulaba la asignación de una parte importante de las

como: Juan Manuel Márquez (1915-1956)<sup>36</sup>, Manuel Bisbé (1906-1961)<sup>37</sup>, Luis O. Rodríguez (1912-1989)<sup>38</sup>, Félix Martín y Leonardo Fernández Sánchez.<sup>39</sup>

En este contexto histórico, inició sus estudios en la carrera de Derecho el 4 de septiembre de 1945 Fidel Castro Ruz. Casi de inmediato se involucró en las actividades de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU)<sup>40</sup>. Paulatinamente se produjo su acercamiento a la política y llegó a convertirse en uno de los líderes del movimiento estudiantil, heredero de las mejores tradiciones revolucionarias de la organización y de la historia nacional.

---

recaudaciones fiscales obtenidas mediante esa legislación a la creación de nuevas plazas de maestros. Era un noble precepto legal, que vulgares delincuentes, mimados y convertidos en personajes bajo los gobiernos de Fulgencio Batista y Ramón Grau San Martín, transformaron en portentosa fuente de robos, prebendas y negocios ilícitos”. Véase: Vázquez García, Humberto: El gobierno de la Kubanidad. Ob.cit.p.9.

<sup>36</sup> Juan Manuel Márquez (1915-1956). Joven revolucionario cubano. Consejal y presidente de la Asamblea del Partido del Pueblo Cubano. Segundo al mando de la expedición del Yate Granma, asesinado por tropas batistianas días después del desembarco.

<sup>37</sup> Manuel Bisbé Alberni (1906-1961). Profesor universitario, intelectual revolucionario y diplomático cubano. Doctor en Derecho Civil, Derecho Público y profesor de griego de la Universidad de La Habana. Fue uno de los fundadores de Partido Revolucionario Cubano (Auténtico) y del Partido del Pueblo Ortodoxo. Obligado a emigrar en 1957 por su oposición a la tiranía de Fulgencio Batista. Fue embajador de Cuba en Naciones Unidas hasta su muerte.

<sup>38</sup> Luis Orlando Rodríguez Rodríguez (1912-1989). Periodista, combatiente del Ejército Rebelde. se opuso a la dictadura de Gerardo Machado, líder de las juventudes del Partido Auténtico. Director General de Deportes en el gobierno de Ramón Grau San Martín. Fue uno de los fundadores del Partido del Pueblo Ortodoxo, combatió la dictadura batistiana luego del golpe de estado del 10 de marzo de 1952. comandante del Ejército Rebelde y director de la emisora Radio Rebelde. Véase: Cantón Navarro, José y Duarte Hurtado, Martín: Cuba 42 años de Revolución. Cronología histórica 1959-1982. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2006. T.I.

<sup>39</sup> Leonardo Fernández Sánchez (1907-1965) fue íntimo amigo de Julio Antonio Mella (1903-1929) y líder estudiantil en el Instituto de La Habana. Había pertenecido al Partido Comunista y rompió con él en 1938, luego de la alianza coyuntural con Fulgencio Batista. Fue un colaborador cercano de Eduardo Chibás. Fundador del Partido Ortodoxo, en mayo de 1947, y uno de sus principales ideólogos, se distinguió por su oratoria, a él se debe el nombre de la organización. En sus textos se percibe la presencia de convicciones marxistas. La investigadora cubana Ana Cairo afirmó que en el Partido Ortodoxo varios jóvenes, con ideales socialistas, encontraron espacio junto a destacados oradores de filiación marxista como: Aureliano Sánchez Arango, Barceló y José Chelala Aguilera (Chelala). Véase: Cairo, Ana: “Los otros marxistas y socialistas cubanos (1902-1958)”. En: Colectivo de autores: Mariátegui. Centro de investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”. Cátedra de Estudios “Antonio Gramsci”. Ciudad de La Habana, 2002.pp.241-249.

<sup>40</sup> Baudilio Castellanos se presentó como aspirante a presidente de la sección estudiantil de la facultad de derecho y Mario García Inchaústegui candidato a la vicepresidencia. Castellanos, amigo de Fidel Castro, es quien lo estimuló a presentarse como candidato a delegado del curso. Los tres eran candidatos independientes y alejados de la maquinaria que manejaba el control sobre la FEU, “...Posteriormente, los tres iban a formar parte del vocinglero grupo de estudiantes contestatarios que encabezaron vigorosas campañas contra la corrupción, la influencia norteamericana en Cuba y la elevación de las tarifas de los autobuses”. Véase: Martín, Lionel: El joven Fidel. Los orígenes de su ideología comunista. Ediciones Grijalbo, s.a.. México, D.F., 1982.pp.24-25.

El joven Fidel, mantuvo relaciones con simpatizantes de Eduardo Chibás<sup>41</sup> desde el primer año de la carrera y se afilió al Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo)<sup>42</sup> días después de anunciarse su creación.

El ambiente corrupto del gobierno neocolonial de turno se reflejó en el desfaldo a los fondos de la educación, las extorsiones y el fraude típico de la institución universitaria de la época. Fidel Castro, al igual que otrora hiciera Julio Antonio Mella (1903-1929), se percató de que la universidad es sólo una parte de la compleja madeja social, por eso la lucha política iría ganando terreno en su accionar. Por su intensa actividad revolucionaria<sup>43</sup>, el régimen realizó contra él acciones coercitivas y violentas, al respecto planteó: "...La denuncia constante, el desprecio a los riesgos, son como látigos en mano de un domador de fieras; me enseñaron que la dignidad, la moral y la verdad son armas invencibles...".<sup>44</sup>

El Programa Doctrinal del Partido Ortodoxo incluía como opción: "...integrar una moderna organización política, que sirva de instrumento al pueblo cubano para lograr sus objetivos históricos, de independencia económica, libertad política y justicia social"<sup>45</sup>.

---

<sup>41</sup> *Ibidem*.p.122.

<sup>42</sup> Fidel Castro rompió definitivamente con la dirigencia ortodoxa el 19 de marzo de 1956. Véase: Martin, Lionel.Ob.cit.p.30; Hamecker, Marta: *La Estrategia Política de Fidel. Del Moncada a la Victoria*. Editorial *Nuestro Tiempo*, S.A. México, D.F., 1986 .p. 25.

<sup>43</sup> En el segundo año de la carrera Fidel Castro fue uno de los estudiantes que abuchearon a Rubén León, congresista del Partido Auténtico, que efectuó un ataque radial a Eduardo Chibás por sus acusaciones contra Ramón Grau. Manolo Castro (sin relación familiar con Fidel Castro), para entonces Presidente de la Federación Estudiantil Universitaria, intentó atraerle a las prácticas corruptas del gobierno de Grau y de la poderosa maquinaria que controlaba la política universitaria. La ética del líder revolucionario cerró el paso a tan ignominioso trato. Su actitud intransigente lo llevó a un enfrentamiento directo con Mario Salabarría, jefe de la policía secreta del gobierno, quien realizó amenazas contra él, conminándolo a dejar su postura de oposición política o abandonar la universidad. Fidel Castro decidió regresar armado al recinto universitario, para hacer valer sus derechos. En el año 1946, Fidel Castro fue uno de los oradores que se manifestó el descontento de estudiantes y profesores de la Universidad de La Habana con la situación socioeconómica del país y la corrupción de los gobiernos de turno. Actuó como orador de los actos por el 27 de noviembre de 1946, aniversario 75 del fusilamiento de los estudiantes de Medicina y en ocasión de la conmemoración de los sucesos del 17 de noviembre. En nombre de los estudiantes cubanos se refirió al Día Internacional del Estudiante y al martirologio de los jóvenes que habían perdido sus vidas en toda Europa durante la II Guerra Mundial. Estuvo presente en las protestas contra el proyecto de utilizar la tribuna de José Martí en un homenaje al presidente Ramón Grau. Véase: Martin, Lionel.Ob.cit.pp.27-30; Ramonet, Ignacio: *Cien Horas con Fidel*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Tercera edición. Ciudad de la Habana, 2006.pp.134-135; Sarabia, Nydia: "Cuba celebró en 1946 el Día Internacional del Estudiante". En: *Juventud Rebelde*. Diario de la Juventud Cubana. Ciudad de La Habana, 16 de noviembre de 1986.p.3; Martínez Triay, Alina: *El primer campo de batalla de Fidel Castro*. Periódico Trabajadores. Órgano de la Central de Trabajadores de Cuba. Ciudad de La Habana. [http://www.trabajadores.cu/materiales\\_especiales/suplementos/memoria-historica/revolucion-1/el-primer-campo-de-batalla-de-fidel-astro/?searchterm=mataron](http://www.trabajadores.cu/materiales_especiales/suplementos/memoria-historica/revolucion-1/el-primer-campo-de-batalla-de-fidel-astro/?searchterm=mataron). (consulta 21de octubre 2008).pp.2-3.

<sup>44</sup> Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.135.

<sup>45</sup> Véase: "Programa Doctrinal del Partido Ortodoxo (Presentado al Tribunal Superior Electoral el 31 de julio de 1947)". En: Colectivo de autores: *Historia de Cuba (1930-1959)*. Materiales de estudio. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.pp.185-191.

Además, entre los temas educacionales esenciales del momento histórico centraron su atención en la extensión de los servicios educacionales, la crisis de la educación rural y la necesidad de solucionar el problema del analfabetismo.<sup>46</sup>

En la práctica no se habían cumplido las reformas educacionales plasmadas en la Constitución de 1940 en lo relativo a: la creación del sistema de educación de adultos, dedicado esencialmente a erradicar el analfabetismo; la formación y titulación de maestros y su nombramiento sobre la base de la calificación del docente, la definición del sueldo de los maestros; alcanzar un sistema armónico desde la primaria hasta la universidad, capaz de garantizar la enseñanza general, vocacional y politécnica en correspondencia con las necesidades culturales y prácticas de la nación<sup>47</sup>. Por eso el Partido Ortodoxo vuelve a tener en cuenta en su programa estas aspiraciones.

En el tercer año de la carrera (1947) Fidel es elegido presidente de la Escuela de Derecho<sup>48</sup> y presidente de los Comité Pro Democracia Dominicana y del Comité Pro Independencia de Puerto Rico<sup>49</sup> representando a la Federación Estudiantil Universitaria (F.E.U.), como resultado del prestigio alcanzado entre los estudiantes por su lucha opositora contra el gobierno de Ramón Grau San Martín, por su posición antiimperialista y latinoamericanista y sus relaciones con los líderes de los diferentes movimientos estudiantiles de América Latina (dirigentes dominicanos, puertorriqueños<sup>50</sup>, peronistas, entre otros).

---

<sup>46</sup> Véase: Colectivo de autores: Historia de Cuba (1930-1959). Materiales de estudio. Ob.cit.p.191; Pérez Cruz, Felipe: La Alfabetización en Cuba. Lectura histórica para pensar el presente. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2001.p.64.

<sup>47</sup> Véase: Constitución de la República de Cuba promulgada el 5 de julio de 1940. Editorial Lex. La Habana, 1948; Pérez Cruz, Felipe: La Alfabetización en Cuba. Lectura histórica para pensar el presente. Ob.cit.pp.52-63.

<sup>48</sup> Fidel Castro fue el vicepresidente de la escuela de Derecho hasta 1947 y es electo presidente en 1948. Véase: Shnookal, Deborah y Álvarez Tabío, Pedro: Fidel en la memoria del joven que es. Ob.cit.pp.76-77.

<sup>49</sup> En el primer año de la carrera de Derecho, el estudiante Fidel Castro fue elegido presidente de los Comité Pro Democracia Dominicana y del Comité Pro Independencia de Puerto Rico de la Federación Estudiantil Universitaria (F.E.U.). Véase: Ramonet, Ignacio: Cien Horas con Fidel. Ob.cit.p.137; Shnookal, Deborah y Álvarez Tabío, Pedro: Fidel en la memoria del joven que es. Ob.cit.pp.76-77.

<sup>50</sup> Su estrecha relación con Pedro Albizu Campos, junto otros dirigentes puertorriqueños, lo incorporan como activista pro-independencia de Puerto Rico. El sentimiento latinoamericanista se arraiga en su personalidad en esta etapa, al respecto planteó Fidel Castro: "...aparte de las actividades políticas internas en el país, que se encaminaban fundamentalmente a la crítica y a la protesta contra el gobierno corrompido que existía en ese momento. Ya por aquella época, nosotros sentíamos otras causas latinoamericanas como la cuestión de la devolución del canal de Panamá a Panamá. Era una época de efervescencia también en Venezuela, porque se había producido el derrocamiento de la tiranía y se acababa de elegir a Rómulo Gallegos como presidente de Venezuela. Por aquella época existían ya las contradicciones fuertes entre Perón y Estados Unidos. Nosotros estamos pues en este movimiento que se circunscribe a los siguientes puntos: la democracia en Santo Domingo, la lucha contra Trujillo; la independencia de Puerto Rico; la devolución del canal de Panamá; la desaparición de las colonias que subsistían en América Latina...". El logro de esos cuatro puntos lo llevó a establecer contactos tácticos con los peronistas, interesados en la lucha contra Estados Unidos y en la reclamación de las Islas Malvinas (colonia inglesa). Véase: Alape, Arturo y Fuentes, Norberto: De los

Su ideal latinoamericanista lo condujo a involucrarse en la expedición de Cayo Confites, la cual se organizó una vez que el presidente Rafael Leónidas Trujillo (1891-1961)<sup>51</sup> después de haber aprobado la amnistía para los exiliados comunistas en 1946, los mandó a ejecutar. Los revolucionarios dominicanos en respuesta se dieron a la tarea de preparar una expedición<sup>52</sup>. En relación con dichos sucesos Fidel afirmó: "...yo consideré que mi deber primero... era enrolarme como soldado...y así lo hice..."<sup>53</sup>. En los meses de organización y entrenamientos es ascendido primero a teniente de un pelotón y luego a jefe de compañía.

Los entrenamientos de la expedición de Cayo Confites se extendieron durante los meses de agosto, septiembre y octubre; por este motivo no pudo presentarse a los exámenes finales y necesitó optar por la matrícula libre. Eligió culminar las asignaturas de tercer y cuarto años y no pudo continuar como líder estudiantil al no tener derechos políticos.

Esta experiencia le permitió desarrollar sus ideas respecto a la lucha guerrillera<sup>54</sup>, en relación a dichos sucesos expresó: "...Tenía la convicción, a partir de las experiencias cubanas de las guerras de independencia y otros análisis, de que se podía luchar contra un ejército convencional moderno utilizando métodos de guerra irregular. Pensaba en la visibilidad de una lucha guerrillera en las montañas de Santo Domingo..."<sup>55</sup>

A pesar del fracaso de la expedición de Cayo Confites, el movimiento a favor de la lucha antiimperialista continental concretó sus objetivos en: la democracia en Santo Domingo, la lucha contra Rafael Leónidas Trujillo, la independencia de Puerto Rico, la devolución del canal de Panamá, la lucha contra el imperialismo norteamericano y la reclamación de las Islas Malvinas (colonia inglesa).

En 1948 Fidel concibió la idea de celebrar simultáneamente a la reunión de la Organización de Estados Americanos (O.E.A), promovida por Estados Unidos con el objetivo

---

recuerdos de Fidel Castro. El Bogotazo y Hemingway. Entrevistas. Editora Política. Ciudad de La Habana. 1984. pp.11,64-66.

<sup>51</sup> Rafael Leónidas Trujillo (1891-1961). Dictador en República Dominicana, aliado y protegido de los Estados Unidos desde 1930 hasta su asesinato en 1961. La dictadura de Trujillo fue una de las más largas y represivas en la historia de América Latina. Véase: Halperin Donghi, Tulio: Historia Contemporánea de América Latina. Edición Revolucionaria. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana (s.a.),pp.415-418;Guerra Villaboy, Sergio: Historia mínima de América. Editorial "Félix Varela", La Habana,2004; Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.720.

<sup>52</sup> Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.720; Vázquez García, Humberto: El gobierno de la Kubanidad. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2005.pp.367-377.

<sup>53</sup> Véase: Alape, Arturo y Fuentes, Norberto: Ob.cit.p.9.

<sup>54</sup> Rememorando estas experiencias Fidel Castro aseveró: "Yo tenía algunas ideas militares que surgían de todos los estudios que había hecho de la historia de situaciones revolucionarias, de los movimientos que se produjeron durante la Revolución Francesa, de la toma de la Bastilla..."-agregó- "...en particular las luchas populares, las tácticas de la Revolución Francesa, los aspectos militares". Véase: Alape, Arturo y Fuentes, Norberto: De los recuerdos de Fidel Castro. El Bogotazo y Hemingway. Entrevistas. Editora Política. Ciudad de La Habana. 1984.pp.51,64.

<sup>55</sup> Véase: Alape, Arturo y Fuentes, Norberto.Ob.cit.pp.8-9; Ramonet, Ignacio. Ob.cit.p.137.

de consolidar su dominio en el continente, un congreso de estudiantes latinoamericanos<sup>56</sup>, sustentado en los principios antiimperialistas y a favor de la lucha contra las tiranías en América Latina.

Por esta razón, a partir del 31 de marzo de 1948, viajó por varios países (Venezuela, Panamá, Colombia), se reunió con los estudiantes, solicitó y recibió apoyo de Rómulo Gallegos (1884-1969)<sup>57</sup> y de Eliécer Gaitán (1903-1948).<sup>58</sup>

Estando en Colombia lo sorprendió El Bogotazo (9 de abril de 1948), este hecho constituyó para él una experiencia singular. Como protagonista en los acontecimientos le impresionó el heroísmo y el espíritu de rebeldía del pueblo colombiano<sup>59</sup>; criticó que las masas no tuvieron organización, conciencia ni educación política. A su vez, la observación de

---

<sup>56</sup> Las contradicciones entre los estudiantes y las autoridades universitarias por el cambio de los métodos autocráticos, escolásticos y a favor de la democratización en la enseñanza tienen sus antecedentes, entre 1906-1909, en los actos de cuestionamiento de los estudiantes de Medicina y Derecho de Buenos Aires. En lo adelante se incrementó la acción de los estudiantes en las universidades con la creación de organizaciones juveniles en muchos países. La Reforma de Córdoba en 1918 marcó un hito trascendental en las luchas estudiantiles cuyos ecos llegaron a Cuba e influyeron en la generación encabezada por Julio Antonio Mella en la década del veinte. Mella logró aglutinar al movimiento estudiantil y creó la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en 1923 y la celebración del Primer Congreso Nacional de Estudiantes en 1927. Continuator de la tradición de lucha del estudiantado, los esfuerzos realizados por el joven estudiante de Derecho Fidel Castro Ruz, con 21 años de edad, de organizar un Congreso Estudiantil Universitario en abril de 1948 constituyó el antecedente del I Congreso Latinoamericano de Estudiantes (CLAE), celebrado en julio de 1955 en Montevideo, Uruguay. No es hasta el IV CLAE, celebrado del 29 de julio al 11 de agosto de 1966 en La Habana, que se acordó crear la Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes (OCLAE) con la aprobación de 22 países, como entidad coordinadora y unitaria de las luchas antiimperialista y reivindicativas del movimiento estudiantil de la región. Véase: Alonso Falcón, Randy: Treinta años haciendo la esperanza. Organización Latinoamérica de Estudiantes (OCLAE). Estatutos. (Folleto).pp.7-12.

<sup>57</sup> Rómulo Gallegos Freire (1884-1969), novelista y político venezolano, presidente de la República (1948) nacido en Caracas. Autor de la novela “Doña Bárbara” (1929), considerada una de las obras clásicas de la narrativa latinoamericana.

<sup>58</sup> Jorge Eliécer Gaitán (1903-1948), jurista y político colombiano. Nacido en Bogotá, se graduó en Derecho y posteriormente se doctoró en Roma. Fue admirador de la Revolución Rusa, se gradúa en 1924 con una tesis titulada “Las ideas socialistas en Colombia”. A su regreso a Colombia, como miembro del Partido Liberal, fue diputado y senador, y presidió las dos cámaras legislativas. En 1936 fue alcalde de Bogotá y entre 1938 y 1946 Ministro de Educación y de Trabajo. Frente a los partidos tradicionales, Conservador y Liberal, organizó un movimiento político popular de oposición contra la política caciquil en Colombia. Su prestigio y popularidad favorecieron su presentación para las elecciones presidenciales del año 1946, en las que fue derrotado. Pese a ello, siguió siendo el líder indiscutible de la oposición. Aunque no era un socialista científico, aceptó las tesis cardinales del marxismo (la interpretación materialista de la historia, la lucha de clases, la contradicción entre producción social y apropiación individual, y el rol del estado como representante de los grupos favorecidos. Su asesinato en una calle de Bogotá en abril de 1948 provocó una violenta revolución popular conocida con el nombre de Bogotazo. Véase: Molina, Gerardo: Las ideas liberales en Colombia. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá, 1990. t.II.p.145; Colectivo de autores: Filosofía en América Latina. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 1998.pp.196-197.

<sup>59</sup> *Ibidem*.p.65.

una revolución espontánea le permitió consolidar sus criterios sobre la forma de lucha para eliminar la explotación y alcanzar la justicia.

Su participación en la expedición de Cayo Confites (1947) y en los sucesos del Bogotazo (abril de 1948), constituyó una expresión de su conciencia antiimperialista, latinoamericanista, anticolonialista y prodemocrática y a su vez estos acontecimientos le permitieron ir modelando su proyecto liberador para Cuba.

Fidel Castro definió la influencia de los sucesos del 9 de Abril en Colombia, para su vida revolucionaria ulterior, de la siguiente forma:

Los “...esfuerzos extraordinarios que hice por crear una conciencia, una educación política en Cuba, los esfuerzos extraordinarios que hice para evitar que al triunfo de la revolución, hubiera anarquía, saqueos, desordenes, que la gente tomara la justicia por sus propias manos... Yo diría que la influencia más grande fue en la estrategia revolucionaria de Cuba, la idea de educar al pueblo durante nuestra lucha, para que no se produjera anarquía al triunfo de la revolución, para que no se produjeran saqueos al triunfo de la revolución, para que no se produjeran vindictas populares...” –agregó- “Esto me influyó mucho, por lo menos, en la conciencia que yo tomé de la necesidad de educar al pueblo y trazar líneas políticas...”.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Fidel Castro, en la entrevista que le realizó el mes de septiembre de 1981 el periodista colombiano Arturo Alape, agregó: “...Creo que, además, puedo decirte que la experiencia de Bogotá me hizo identificarme más con la causa de los pueblos...influyó notablemente en mí desde el punto de vista de mis sentimientos revolucionarios. Porque me quedé con el dolor de la muerte de Gaitán, me quedé con el dolor del pueblo explotado, me quedé con el dolor del pueblo ensangrentado, me quedé con el dolor del pueblo derrotado y me quedé con la impresión de lo que puede hacer el imperialismo,...la oligarquía..., las clases reaccionarias y, sobre todo, me quedé con el dolor de la traición...”. Véase: Alape, Arturo y Fuentes, Norberto: Ob.cit.pp.68-69.

Entre 1948 y 1952 se intensificó su actividad revolucionaria<sup>61</sup>. El periodismo, la radio y la oratoria fueron las vías que utilizó con más frecuencia en sus denuncias, lo que unido a su protagonismo en los hechos históricos constituyeron armas de su lucha política.

La influencia de este cúmulo de experiencias y las ideas políticas que van madurando en él, contribuyeron a la elaboración de las primeras ideas de su filosofía de la educación. Desarrollar una conciencia política sería, en lo adelante, uno de los fines en el proyecto sociopolítico y educativo y en la estrategia revolucionaria en ciernes.

En 1949 el panorama educacional en Cuba era lamentable: escuelas insuficientes (eran necesarias más de 7000 aulas); desastrosa situación de locales, problemas de escasez de medios materiales e higiene escolar; sólo el 9% de los matriculados concluían la primaria (situación similar a la criticada por Alfredo Aguayo en 1913); el maestro rural, procedente de la ciudad, actúa desarraigado del medio agrícola y con un mínimo de tiempo en la escuela; población escolar subalimentada y de salud precaria; deserción, trabajo infantil generalizado en el campo que impedía la asistencia a clases, entre otros.<sup>62</sup>

En este mismo año, la política anticomunista y antisoviética de “Guerra Fría” norteamericana afianzó la subordinación económica, comercial, militar e ideológico-cultural de América Latina. Como parte de dicha política Francis Adam Truslow encabezó la misión del Banco de Reconstrucción y Fomento (BIRF) que visitó Cuba en 1949 y, en

<sup>61</sup> Entre 1948 y 1952, Fidel Castro desarrolló una intensa actividad revolucionaria. En enero fue uno de los firmantes de la declaración de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) que condenó el asesinato del líder de los trabajadores azucareros Jesús Menéndez. En febrero, la irrupción del comandante Caramés, esbirro del grausato, en abierta violación de la autonomía universitaria, provocó la salida del alumnado en manifestación desde la escalinata y un violento choque con las fuerzas represivas en la confluencia de las calles Infanta y San Lázaro, en estos hechos Fidel Castro recibió un fuerte golpe en la cabeza y una fractura parcial del cráneo. La afrenta a la estatua de José Martí, cuando un marino norteamericano borracho orinó sobre la estatua erigida en el Parque Central, fue como una bofetada en el rostro de cada cubano digno. Era el mes de marzo de 1949 y entre las primeras fuerzas en reaccionar a la afrenta, estuvo la Federación Estudiantil Universitaria. Fidel Castro participó entre los jóvenes que se dirigieron a la embajada de Estados Unidos, y fue también de los primeros en emprenderla a pedradas contra el edificio, reclamando la entrega de los culpables a los tribunales cubanos. Contra los muchachos y el pueblo allí reunidos se emprendió una golpiza que tenía como ejecutores a esbirros al mando del jefe de la policía, Caramés, y de los tenientes Parra y Salas Cañizares. "Es una vergüenza -denunciaría después la FEU en la prensa- tener por jefe de la policía a un individuo que en vez de evitar que los marines yanquis profanen a Martí se dedique a atacar a los que salieron en defensa del honor". La policía y el Servicio de Inteligencia Militar iniciaron, en 1949, el expediente relativo a las actividades revolucionarias de Fidel Castro. "En noviembre, la Revista Bohemia informaba de papeles ocupados a pistoleros del mal llamado Movimiento Socialista Revolucionario (MSR) que habían logrado escapar de la policía, donde aparecía en dos oportunidades el nombre de Fidel entre sus opositores condenados a muerte". Véase: Martínez Triay, Alina: "El primer campo de batalla de Fidel Castro". En: Periódico Trabajadores. Órgano de la Central de Trabajadores de Cuba. Ciudad de La Habana. [http://www.trabajadores.cu/materiales\\_especiales/suplementos/memoria-historica/revolucion-1/el-primer-campo-de-batalla-de-fidel-astro/?searchterm=mataron](http://www.trabajadores.cu/materiales_especiales/suplementos/memoria-historica/revolucion-1/el-primer-campo-de-batalla-de-fidel-astro/?searchterm=mataron)

(consulta 21 de octubre 2008). pp.2-3.

<sup>62</sup> Véase: Moya Perera, Ana: "El analfabetismo en Cuba". Revista Bohemia. La Habana, 1949, pp.32-33, 102-103. En: Pérez Cruz, Felipe: La Alfabetización en Cuba. Lectura histórica para pensar el presente. Ob.cit. pp.66-67.

correspondencia con la estrategia continental, diagnosticó y estudió la situación cubana para su inserción en el sistema neocolonial norteamericano.

En lo adelante, se estimuló la enseñanza privada de corte clerical y extranjerizante. No obstante, la educación "...como proceso social en sí mismo, también encontraba en sus prácticas y necesarias intelecciones, formas de cambio y desarrollo que no obedecían siempre al ritmo de los acontecimientos políticos, ni al tipo de hegemonía ideológica prevaleciente".<sup>63</sup>

Mientras el imperio norteamericano buscó perfeccionar sus mecanismos de penetración ideológico-cultural y hegemónico para consolidar su modelo de dominación, la intelectualidad orgánica<sup>64</sup> cubana en el período neocolonial desempeñó un papel subversivo en tanto:

- a. fue capaz de articular el pensamiento martiano y el marxista-leninista, a través de un largo proceso<sup>65</sup>, que implicó la existencia de nexos de continuidad, ruptura y superación<sup>66</sup>;
- b. conservó y desarrolló una cultura de resistencia y liberación característica de nuestro país y de América Latina;
- c. concibió la tarea educacional, en cada momento histórico, como parte sustancial del proyecto mayor de nación para sí<sup>67</sup> y

---

<sup>63</sup> Véase: Pérez Cruz, Felipe. Ob. cit. p.59.

<sup>64</sup> En la concepción gramsciana se define que "...por intelectuales ha de entenderse a todos aquellos que desarrollan funciones organizativas en la producción, la política, la administración, la cultura, entre otros. No solo los escritores y artistas, sino también a los maestros de escuela, los políticos profesionales, los administradores, los técnicos, los arquitectos, etc., en tanto participan en la labor de producción, reproducción y difusión de valores, modos de vida, modos de actividad, principios de organización del espacio, etc., son intelectuales. En tanto el poder se estructura, existe y se ejerce en todos estos intersticios de lo social, y la hegemonía de la clase dominante se enraíza en ellos, intelectuales serán los encargados del aparato hegemónico, o aquellos que con su actividad contribuyan a la construcción de espacios de contrahegemonía". Véase: Acanda, Jorge Luis: Traducir a Gramsci. Tesis Colección. Instituto Cubano del Libro. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2007.p.260.

<sup>65</sup> La doctora cubana Olivia Miranda propone las siguientes etapas para explicar la articulación del pensamiento de Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir I. Lenin con las tradiciones nacionales: a) el antiimperialismo liberal y la herencia martiana (1898-1920); b) el redespertar de la conciencia nacional, el rescate del pensamiento martiano y su articulación con el marxismo y el leninismo (1920-1953) y c) el pensamiento martiano, el marxismo y el leninismo en Fidel Castro: La historia me absolverá (1953-1958). Véase: Miranda, Olivia: "La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales". En: Revista Cuba Socialista. Tercera época. No.3. Comité Central del PCC. Ciudad de La Habana, 1996.p.47.

<sup>66</sup> La doctora Olivia Miranda consideró que "...la continuidad se ha expresado en el objetivo supremo: la liberación nacional. Los elementos de ruptura y continuidad han sido determinados por diferentes etapas de lucha, las variaciones de las contradicciones socioclasistas que han dado origen a las diferencias del proyecto emancipador humano". Véase: Miranda, Olivia: "La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales". Ob. cit. p.46

<sup>67</sup> Véase: González Aróstegui, Mely: Cultura de resistencia y liberación en el proyecto revolucionario martiano. Revista ISLAS. No.45. abril-junio. Santa Clara, 2003.pp.102-113; Pérez Cruz, Felipe: Fidel Castro:

- d. heredó y aportó una filosofía de la educación como fundamento teórico y crítico metodológico-general de toda la actividad educativa para el desarrollo de una pedagogía diferente a la dominante; dada la inconformidad con los métodos y prácticas educativas anteriores, la necesidad de reformar el sistema de enseñanza a partir del estudio minucioso de los importantes problemas de la formación del hombre.<sup>68</sup>

El 13 de octubre de 1950 Fidel Castro culminó la carrera de Derecho, tenía veinticuatro años de edad. Había realizado un gran esfuerzo para obtener además del título de Doctor en Leyes, el de Licenciado en Derecho Diplomático y Doctor en Ciencias Sociales, con el objetivo de optar por una beca en Europa o en los Estados Unidos que le permitiese profundizar sus conocimientos, para ello dedicó entre quince y dieciséis horas diarias a los estudios, deseaba realizar postgrados para profundizar en la economía política antes de dedicarse por entero a la política.<sup>69</sup>

Al culminar la universidad, en el breve período de cinco años, había adquirido una sólida concepción revolucionaria que se expresaba en sus ideas, fines, proyecto y en la forma de aplicarlos a la praxis<sup>70</sup>, concibió entonces: "...una estrategia revolucionaria para llevar a cabo una revolución social profunda, pero por fases, por etapas;... hacerla con aquella masa rebelde, inconforme, que no tenía una conciencia política madura para la revolución, pero constituía la inmensa mayoría del pueblo... sana, modesta, esa masa es la fuerza..., el factor decisivo en la revolución;...llevarla por etapas. Porque no se iba a formar con palabras, de un día para otro, esa conciencia".<sup>71</sup>

En este contexto estaban creadas las condiciones, como causalidad compleja y multilateral, que propiciaron la concepción del proyecto sociopolítico y educativo elaborado por Fidel Castro.<sup>72</sup>

---

Educación y Campaña de Alfabetización en Cuba. <http://www.josemarti.cu/files/Fidel%20Castro%20Educacion%20y%20Campana%20de%20Alfabetizacion%20en%20Cuba.PDF> .(consulta 2007).p.2

<sup>68</sup> Véase: Miranda Hernández, Olga Lidia: La filosofía de la educación en Cuba: sus orígenes. <http://www.hottopos.com/vdletras4/olga.htm> (consulta octubre 2008) p.1.

<sup>69</sup> Véase: Betto, Frei.Ob.cit.pp.162-163; Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.133.

<sup>70</sup> En la entrevista concedida a Frei Betto el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó que: "...había adquirido...toda una concepción revolucionaria completa, no solo en las ideas, sino también en los propósitos y en la forma en que podían llevarse a la práctica, cómo aplicar aquello en las condiciones de nuestro país...". Véase: Betto, Frei.Ob.cit.p.162.

<sup>71</sup> *Ibidem*.pp.163-164.

<sup>72</sup> Véase: Alonso Freyre, Joaquín, Romero Fernández, Edgardo y Rivero, Ramón: "Proyecto sociopolítico cubano". En: Duharte Díaz, Emilio y otros: Teoría y procesos políticos contemporáneos. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana, 2006.t.II.pp.281-299.

Luego de la muerte de Eduardo Chibás (el 16 de agosto de 1951), a las puertas de las elecciones generales en las cuales el Partido Ortodoxo se pronosticaba ganador, se produjo el golpe de Estado de Fulgencio Batista el 10 de marzo de 1952.

A raíz de este hecho se agudizó la crisis política pero no se logró una resistencia organizada que revirtiera las consecuencias de los acontecimientos a pesar de las manifestaciones de oposición.<sup>73</sup>

Para esta fecha Fidel consideró la posibilidad de la toma revolucionaria del poder por vías legales. El uso de los medios de comunicación<sup>74</sup>, en esta situación, es una muestra del esfuerzo desarrollado por él para llamar al patriotismo y a la unidad revolucionaria como respuesta ética a la anticonstitucionalidad del golpe de Estado, la violación de los derechos democráticos del pueblo y las escisiones en el seno de la ortodoxia.

Bajo el seudónimo de Alejandro<sup>75</sup>, denunció la situación sociopolítica del contexto utilizando un lenguaje patriótico, constituyó un medio para lograr la comprensión en las masas y la eficacia ideológica.

Al observar que se cerraban los caminos de oposición legal, interrumpió sus estudios de superación y, junto a otros compañeros, comenzó a organizar el movimiento revolucionario.<sup>76</sup>

---

<sup>73</sup> La F.E.U. organizó mítines, manifestaciones y el entierro simbólico de la Constitución, como rechazo a los Estatutos Constitucionales promulgados por Fulgencio Batista. El P.S.P. denunció el carácter antinacional y proimperialista del golpe. Acción Revolucionaria Oriental, liderada por Frank País (1934-1956), y el Movimiento Nacional Revolucionario, de Rafael García Bárcena (1917-1961), realizaron el enfrentamiento contra el régimen. Véase: López Civeira, Francisca, Loyola, Oscar y Silva, León: Cuba y su historia. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2005.pp.206-207.

<sup>74</sup> Después del golpe de estado el 10 de marzo de 1952, Fidel Castro publicó un artículo en el periódico “La Palabra”, el 6 de abril de 1952, bajo el título: “¿Qué diferencia hay...?”. El primero de junio de 1952 y, a propuesta de Fidel, el periódico “Son los mismos” se editó con el nombre “El Acusador”. El seudónimo Alejandro identificó los artículos del líder revolucionario. En el número tres de “El Acusador”, publicó el primero de dos artículos que escribió, el cual se titulaba “Yo acuso”, que recuerda al del célebre francés Emilio Zola. Denunció la situación del país y las maniobras de Fulgencio Batista, planteó: “...Hablas, en fin, de Patria y eres un perro fiel del imperialismo, criado adulón de todos los embajadores...”. El 11 de septiembre de 1952, Fidel Castro expresó en el periódico “Alerta”: “Es preciso demostrarle al gobierno que la voluntad de las masas y su espíritu de combate se acrecienta y fortalece frente a la violencia injustificada y cobarde y que el pueblo de Cuba más disciplinado y erguido que nunca hace suyo valientemente aquel lema magnífico de Martí, “más vale morir de pie que vivir de rodillas”. Véase: Castro, Fidel: “Más vale morir de pie...”. En: Periódico Alerta. La Habana, 11 de septiembre de 1952; Sarabia, Nidia: El periodismo: una misión histórica. Editorial “Pablo de la Torriente”. Ciudad de La Habana, 1987.pp.60-65.

<sup>75</sup> Véase: Castro, Fidel: “Recuento crítico del PPC (Ortodoxo)”. En: Periódico El Acusador. La Habana, 16 de abril de 1952”. En: Castro, Fidel: Reflexiones. Chibás al cumplirse 100 años de su natalicio. Agencia Cubana de Noticias. División de la Agencia de Información Nacional (AIN). Agosto 25 del 2007. <http://www.ain.cu/2007/agosto/agosto26igggfidelreflexiones.htm> .p.4; Sarabia, Nidia: El periodismo: una misión histórica. Editorial “Pablo de la Torriente”. Ciudad de La Habana, 1987.pp.63-68.

<sup>76</sup> Fidel Castro planteó que tenía un plan revolucionario desde el año 1951. Véase: Betto, Frei.Ob.cit.p.168.

## El pensamiento martiano

El pensamiento filosófico martiano -como plantea el doctor Pablo Guadarrama- se resiste a clasificaciones, se le debe juzgar no "...por la mayor o menor carga de filosofía que esté contenida en su obra, sino por el efecto práxico-espiritual que desempeñó en su tiempo y ha seguido teniendo en las nuevas generaciones"<sup>77</sup>. Resalta su vocación ilustrada, resultado de una formación heterogénea bajo las "influencias cristianas, krausistas, positivistas, emersonianas", entre otras. En su pensamiento son identificables la perspectiva antropológica, el humanismo práctico y liberador.<sup>78</sup>

José Martí (1853-1895) ha constituido ejemplo y guía en el pensamiento de Fidel<sup>79</sup>, desde su adolescencia, identificándose con el humanismo, la ética y el pensamiento avanzado, antiesclavista e independentista del Héroe Nacional.<sup>80</sup>

El principal mérito de José Martí –considera Fidel- fue lograr la unidad y dirección política de generales famosos y veteranos de la Guerra de los Diez Años, valoró: "...Tenía mucho carácter, sabía discutir...reúne a la emigración cubana, la organiza en un partido revolucionario, predica, recoge fondos, lleva cabo un colosal trabajo concreto y multifacético...".<sup>81</sup>

El pensamiento martiano constituyó la base de su pensamiento político, al respecto expresó: "Mi primer pensamiento político fue el de Martí...".<sup>82</sup>

En tanto luchador político es consciente del nexo necesario, esencial e indisoluble entre el logro de la libertad política como vía para alcanzar las "formas más amplias y superiores de emancipación humana"<sup>83</sup>. Su humanismo superó "la usual filantropía" y la "visión contemplativa del hombre", es un "humanismo militante". El compromiso con la independencia de Cuba y la utilización de la guerra como la vía para el logro de sus objetivos emancipatorios nos colocó frente a un "humanismo de nuevo tipo".<sup>84</sup>

Para José Martí, la política es cultura al servicio del hombre y su pensamiento educativo es componente esencial de su proyecto sociopolítico, encaminado a la transformación del hombre y de la sociedad. Martí hurgó en la naturaleza humana del hombre latinoamericano,

---

<sup>77</sup> Véase: Guadarrama, Pablo: Pensamiento filosófico latinoamericano: humanismo vs. alienación. Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas, 2008. t.I.pp.360-361.

<sup>78</sup> Ob.cit.pp.362-363.

<sup>79</sup> Véase: Castro, Fidel: "¡Mientes Chaviano!". En: Periódico La Calle. La Habana, 30 de mayo de 1955.p.8.

<sup>80</sup> Véase: Ramonet, Ignacio. Ob.cit.pp.50-52,142; Borge, Tomás: Un grano de maíz. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de la Habana, 1992.pp.265-267.

<sup>81</sup> Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit.pp.45,50-51.

<sup>82</sup> *Ibíd.*p.55.

<sup>83</sup> Guadarrama, Pablo. Pensamiento filosófico latinoamericano: humanismo vs alienación. Ob.cit..p.371

<sup>84</sup> *Ibíd.*p.369

concibió una educación que debía corresponderse con las necesidades de su contexto, idiosincrasia y cultura, que fuese desalienadora y liberadora.

En su obra ofreció respuestas a problemáticas filosóficas educativas al definir qué es la educación, para qué y por qué se debe educar al hombre, dichas reflexiones influyeron en la filosofía de la educación de Fidel Castro.

José Martí valoró al hombre como un producto de las circunstancias de su época, cuyo desarrollo armónico se produce tomando en cuenta que es ser individual y expresión de las relaciones sociales<sup>85</sup>. Esta idea tiene puntos de coincidencia con el marxismo, Fidel Castro la asume y la integra en su filosofía de la educación para potenciar el desarrollo y la transformación de las condiciones del medio social en el que se educaría el sujeto en la sociedad socialista en Cuba.

La consecución de tales fines educativos, desde la visión martiana, implica tener en cuenta características del hombre latinoamericano desde el punto de vista étnico, racial, cultural y el medio geográfico; a partir de estos factores define el concepto de "...hombre natural..."<sup>86</sup>; entendido como reflejo de las condiciones específicas de la región en la cual se desarrolla, se origina y conforma su cultura e identidad. La educación no puede ser copiada de otras latitudes, ella debe responder a los intereses y necesidades de la región, la defensa de las identidades y culturas de las naciones.

La lucha política martiana está encaminada al logro de la emancipación humana, por ello plantea la necesidad de la independencia y una educación científica donde el componente axiológico tenga un lugar rector. Se traza como meta forjar el carácter y reconoce la importancia decisiva del desarrollo cognoscitivo.

La formación del "hombre natural" requiere de una unidad indisoluble entre lo intelectual-cognoscitivo y lo emocional-afectivo. Esta unidad engendra capacidades y el carácter del ser humano.<sup>87</sup>

En correspondencia con la sabiduría martiana las reflexiones fidelistas sobre el ideal de hombre a formar se encaminan al desarrollo de una personalidad integral, de un revolucionario cuya educación encierra un elevado contenido axiológico donde se integran los componentes emocional y racional en un proceso educativo renovador del hombre, de carácter humanista<sup>88</sup>.

---

<sup>85</sup> José Martí planteó: "O la república tiene por base el carácter entero de cada uno de sus hijos, el hábito de trabajar con sus manos y pensar por sí propio, el ejercicio íntegro de sí y el respeto, como de honor de familia, al ejercicio íntegro de los demás; la pasión, en fin, por el decoro del hombre, - o la república no vale una lágrima de nuestras mujeres ni una sola gota de sangre de nuestros bravos". Véase: Martí, José. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963. t. VI.p.332.

<sup>86</sup> Martí, José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975. t.6.pp. 17-18

<sup>87</sup> González, Diego Dr. José Martí y la formación del hombre. En: Martí y la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996. p.24

<sup>88</sup> Véase: Castro, Fidel. Discurso en la velada por el 88 aniversario del fusilamiento de los estudiantes de

La creatividad<sup>89</sup>, la educación, la cultura, la espiritualidad e individualidad<sup>90</sup> se resalta en su propuesta del hombre al que se aspira, en estos factores Martí concibe la superación de la alienación de hombre y el mejoramiento de la dignidad humana.

Para Fidel, el pueblo debía adquirir una sólida cultura política, económica e histórica que le permitiera enfrentar los desafíos de una nación agredida por el imperialismo; por ello debía tener una conciencia patriótica, antimperialista y socialista que garantizara la existencia de su soberanía, independencia e identidad nacional.

En la década del sesenta del siglo veinte quedarían explícitas las aspiraciones de la Revolución en la formación de la conciencia del hombre nuevo. Formar una conciencia económica donde el hombre fuese partícipe activo del desarrollo de la economía del país, conocedor de las dificultades de la nación, de sus medios de producción, con el objetivo de elevar el nivel de vida. La dirección de dicha economía ya no sería anárquica sino que estaría en manos del pueblo representado por el gobierno revolucionario.

A través del pensamiento martiano descubrió las primeras nociones sobre el imperialismo, al respecto planteó: "...El primero que habló de imperialismo fue Martí, del naciente imperialismo. Él sí sabía del expansionismo...era muy opuesto y muy crítico de la política exterior de Estados Unidos. Fue un precursor. Antes que Lenin, Martí organiza un partido para hacer la revolución..."<sup>91</sup>

La influencia de la ética martiana se manifestó en el lugar que le concedió al cumplimiento del deber y al patriotismo, expresó: "Y al hacer nuestra profesión de fe en un mundo más feliz para el pueblo cubano, pensamos como Martí que el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber y que ese es el único hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana".<sup>92</sup>

En "La historia me absolverá", al citar a José Martí en relación con la educación y la ética, planteó: "...se nos enseñó que para la educación de los ciudadanos en la patria libre,

medicina. La Habana, 27 de noviembre. Revolución. La Habana, 30 de noviembre de 1959.

<sup>89</sup> Martí resalta que "...Los pueblos que perduran en la historia son los pueblos imaginativos. Y cread el pueblo sumo, rico sin rival en la naturaleza, rico sin rival en imaginación, rico sin igual en razón, que va delante del juicio, avivándose para que vea lo que investiga, lo que ella descubre, y dejándolo atrás en reflexiones mientras ella, impaciente, parte a descubrir campiñas nuevas. La imaginación ofrece a la razón, en sus horas de duda, las soluciones que ésta en vano sin su ayuda busca. Es la hembra de la inteligencia, sin cuyo consorcio no hay nada fecundo.". Véase: Martí, José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975. t.23.pp. 43-44

<sup>90</sup> Destaca la unidad de lo general e individual en el ser humano, al respecto planteó Martí: "...La individualidad es el distintivo del hombre.." . Véase: Martí.OC.T.15.p.398.; "...El hombre es una magnífica unidad, compuesto de variedades individuales." . Martí. OC.t.15.p.419

<sup>91</sup> Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.50.

<sup>92</sup> Véase: Castro, Fidel: La historia me absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1975.p.95; Castro, Fidel: "Del Manifiesto número 1 del 26 de Julio al pueblo de Cuba". En: Castro, Fidel: José Martí. El autor intelectual. Centro de Estudios Martianos. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983.p.75.

escribió el Apóstol en su libro “La Edad de Oro”: un hombre que se conforma con obedecer leyes injustas y permite que le pisen el país en que nació los hombres que se lo maltratan, no es un hombre honrado...”<sup>93</sup>

Para José Martí, el fin de la educación consistía en preparar al hombre para la vida, entendida como la educación que educa al sujeto desde y para la identidad, de carácter científico, en la fusión orgánica de lo instructivo y lo educativo que potencie la formación en valores y para el trabajo.

Fidel enriqueció la concepción martiana de la educación para la vida cuando concibió las escuelas de nuevo tipo, en las cuales se estableció el vínculo estudio-trabajo, asumido como uno de los principios rectores de la educación cubana.

La propuesta martiana expresada en “La Edad de Oro”, como nueva alternativa educativa no convencional, de gran proyección social, se consolidó en diferentes modalidades: la escolarizada (como sistema general), la funcional (para las zonas rurales y para los obreros) y la indirecta (para toda la sociedad).<sup>94</sup>

José Martí definió las características de la nueva escuela: laica, libre, obligatoria, científica, con todos y para el bien de todos. Estas ideas influyen en el pensamiento educativo de Fidel Castro, se manifestaron en las leyes adoptadas por el gobierno revolucionario para transformar la situación en el sector educacional al triunfo de la Revolución y en la elaboración de los principios de la educación cubana.

El humanismo práctico martiano constituyó la base del humanismo fidelista. El Apóstol había definido que la nueva escuela necesitaba “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes...”<sup>95</sup>. La sabia martiana sería enriquecida con el marxismo-leninismo en el pensamiento educativo de Fidel para aspirar a la educación del hombre nuevo.

En la obra de José Martí no existe una axiología sistematizada, más que “...teorizar sobre los valores se preocupó por encontrarlos y cultivarlos en la conducta del hombre, como medio de ascensión humana...”<sup>96</sup> y, en este sentido, se develó uno de los nexos entre el pensamiento martiano y el pensamiento educativo de Fidel.

Las ideas educativas de José Martí constituyen la base de los principios que rigen la política educacional, interpretadas, enriquecidas y llevadas a la práctica por el liderazgo de Fidel.

---

<sup>93</sup> Véase: Castro, Fidel: La historia me absolverá. Ob.cit.p.187.

<sup>94</sup> Véase: Chávez, Justo: “Las ideas de José Martí sobre educación” En: Colectivo de autores: Martí y la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.p.35.

<sup>95</sup> Véase: Martí, José: Obras Completas. La Habana, 1975.t.11.p.86.

<sup>96</sup> Véase: Pupo Pupo, Rigoberto: El ensayo como búsqueda y creación. AVIZORA.. [http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0026\\_1\\_ensayo\\_busqueda\\_creacion.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0026_1_ensayo_busqueda_creacion.htm) (consulta 2009).p.26; Pupo, Rigoberto: La filosofía de José Martí según Medardo Vitier. [http://www.josemarti.info/articulos/filosofia\\_marti.html](http://www.josemarti.info/articulos/filosofia_marti.html) (consulta 2009). p.4.

La interpretación más cabal del pensamiento martiano por él está no sólo en la lectura de sus textos sino en su actuación, al ser el conductor del proceso revolucionario, en la lucha contra la explotación y en defender como ley primera “el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.<sup>97</sup>

El pensamiento educativo de Fidel se nutrió esencialmente de la concepción educativa martiana, la cual constituyó la fuente principal de su filosofía de la educación.

## Revolución y cultura francesa

En la entrevista concedida a Ignacio Ramonet, Fidel Castro reconoció la influencia de las ideas y la cultura francesa, en particular, las ideas de la Revolución Francesa de 1789.<sup>98</sup>

Las primeras influencias de una educación francesa las recibió siendo un niño, en casa de la maestra Eufrasia Feliú, en la ciudad de Santiago de Cuba.<sup>99</sup>

Posteriormente, recibió nuevas influencias de la cultura francesa mientras cursaba sus estudios primarios en la escuela de hermanos católicos franceses de La Salle. En el bachillerato, explicó: “...estudié francés y, apasionado por la Revolución Francesa, aprendí el trinomio político legado por los revolucionarios de 1789 a la humanidad: “liberté, égalité, fraternité”. Por primera vez en la historia fueron previstas y teorizadas por los filósofos e intelectuales, y fue también la primera vez que se habló de esos tres conceptos tan bellos y tan revolucionarios. Los consideraban un ideal de la humanidad...”.<sup>100</sup>

Su interés por la lectura estimuló el acercamiento a la literatura francesa. Víctor Hugo (1802-1885) es uno de sus autores preferidos e influyó en la formación de su personalidad, al respecto planteó: “...un autor que ha ejercido en mí una considerable influencia es Víctor Hugo. Un gigante. De la literatura, del pensamiento, de la política. Con ideas muy avanzadas para su época. Humanista y revolucionario...Defendió el derecho de voto de las mujeres”.<sup>101</sup>

---

<sup>97</sup> Véase: Martí, José: “Nuestra América”. En: Martí, José: Obras Completas. Ciudad de La Habana, 1963.t.6.p.19; Martí, José: “Nuestra América”. En: Martí, José: Obras Completas. Ciudad de La Habana, 1973.t.4.p.270.

<sup>98</sup> Véase: Ramonet, Ignacio: Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Tercera edición. Ciudad de La Habana, 2006.pp.661-671.

<sup>99</sup> Se refiere al período de estancia en casa de la maestra del barrio “El Tivolí” en Santiago de Cuba. Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.82, 658; Blanco, Katiuska: Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz. Casa Editora Abril. Segunda edición. Ciudad de La Habana, 2009.pp.117-124.

<sup>100</sup> Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit..p.660.

<sup>101</sup> *Ibidem*.p.661.

Desde la adolescencia le causó un fuerte impacto la elocuencia y el contenido político y social de la novela *Los miserables* (1862), al respecto valoró: "...sin ninguna duda, esa obra ejerció una influencia directa en mi manera de ver el mundo, sus injusticias, y la necesidad de luchar para corregirlas. Digo "influencia directa"...".<sup>102</sup>

Reconoció que para 1948, durante los sucesos de El Bogotazo, "...estaba muy influido por las ideas populares, las ideas de la Revolución Francesa...las ideas de la lucha de independencia nuestra, las ideas de las revoluciones populares, tenía, sobre todo, una gran solidaridad hacia los pueblos...".<sup>103</sup>

Mientras transcurren los dos años en prisión, luego de los sucesos del Moncada (1953-1955), lee ávidamente: la "Historia socialista de la Revolución Francesa" de Jean Jaurès<sup>104</sup>; los diez volúmenes de la "Historia de la Revolución Francesa" (1823-1827), escrita por Adolphe Thiers (1797-1877)<sup>105</sup> y de Alphonse Lamartine (1790-1869)<sup>106</sup> "Historia de los Girondinos"; varias novelas de Honoré de Balzac (1799-1850)<sup>107</sup> como "Papá Goriot" y "Eugenia Grandet", entre otros.<sup>108</sup>

Las ideas de la Revolución Francesa y de la cultura francesa influyeron en los análisis que realizó de los procesos revolucionarios, el papel de la Historia, la historiografía y el papel de las clases sociales. Consideró que de la lectura historiográfica "...de las revoluciones se sacan muchas conclusiones interesantes...".<sup>109</sup>

En su alegato de autodefensa demostró el dominio de la filosofía política liberal, de las teorías del derecho divino, del principio del contrato social, de la Declaración Francesa de los

---

<sup>102</sup> *Ibidem*.p.662.

<sup>103</sup> *Ibidem*.p.66.

<sup>104</sup> Auguste Marie Joseph Jean Léon Jaurès ( conocido como Jean Jaurès (1859-1914), político socialista francés. Entre sus obras se destacan: *Las pruebas* (1898, sobre el caso Dreyfus); *Estudios socialistas*; *Hacia la república social*; *Los dos métodos* (1900); *Historia socialista de la Revolución Francesa* (1901); *La Revolución rusa* (1905); *Conflicto ampliado* (1912) y *Discurso de Vaise* (1914).

<sup>105</sup> Adolphe Thiers (1797-1877), político e historiador francés que desempeñó un importante papel durante la denominada Monarquía de Julio (1830-1848) y los primeros momentos de la III República (1870-1940). Thiers nació en Marsella el 18 de abril de 1797 y estudió leyes en la Universidad de Aix-en-Provence. Se trasladó a París en 1821, donde trabajó como periodista y se unió a otros escritores liberales en sus ataques al gobierno reaccionario del rey Carlos X. Thiers adquirió fama tras la publicación de sus diez volúmenes de la *Historia de la Revolución Francesa* (1823-1827).

<sup>106</sup> Alphonse de Lamartine (1790-1869), poeta, hombre de letras y político francés, figura entre los principales representantes del romanticismo.

<sup>107</sup> Honoré de Balzac (1799-1850). Escritor y novelista francés considerado un clásico de la literatura universal. Entre sus obras podemos citar: *La piel de zapa* (1831), *Esplendor y miseria de las cortesanas* (1837-1843); *Vautrin* (1839), entre otras.

<sup>108</sup> Véase: Ramonet, Ignacio. *Ob.cit*.p.662.

<sup>109</sup> Véase: Castro, Fidel: "Comparecencia en Telemundo Pregunta, Canal 2 TV, el 20 de enero de 1960". En: *Periódico Hoy*, 22 de enero de 1960.p.5.

Derechos del Hombre y del Ciudadano, de los fundamentos de las revoluciones francesas de 1775 y 1789 y de su influencia en América.

Afirmaría tras una alusión directa a la obra El Contrato Social de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778): “Renunciar a la libertad es renunciar a la calidad del hombre, a los derechos de la Humanidad, incluso a sus deberes. No hay recompensa posible para aquel que renuncia a todo. Tal renuncia es incompatible con la naturaleza del hombre; y quitar toda la libertad a la voluntad es quitar toda la moralidad de las acciones”.<sup>110</sup>

La influencia del pensamiento ilustrado francés acercó a Fidel a los análisis sobre la naturaleza humana, los derechos, la libertad y a la relación filosofía-ética-política-educación implícita en las obras de sus representantes. Estas permitieron que se formara en él un ideal de hombre y de sociedad que se alcanzaría, entre otras vías, por la educación, lo que permitió la relación de su proyecto sociopolítico con el educativo y en correspondencia sus reflexiones filosóficas sobre la educación.

## Historia y tradiciones nacionales

Fidel Castro ha sido un apasionado de la lectura, a través de la cual encontró muchas respuestas a las interrogantes sociopolíticas que cautivaron su atención desde la infancia. En él ha sido característico el aprendizaje autodidacta, sin que ello implique negar el papel de los agentes y agencias socializadoras en su educación.

En su pensamiento se cumplió lo que ha sido una regularidad del pensamiento revolucionario cubano en la seudorrepública, nutrirse de lo mejor del pensamiento de del siglo XIX, de carácter democrático, antiimperialista y nacional liberador, cuya síntesis fue el pensamiento martiano.

Las tradiciones nacionales<sup>111</sup> influyen en él, fundamentalmente, a través de la lectura de obras de carácter histórico, aseveró: “Mis primeras lecturas, las que más me atrajeron, fueron lecturas de historia: historia de Cuba, historia universal y muchas biografías...”<sup>112</sup>.

---

<sup>110</sup> Véase: Castro, Fidel: La historia me absolverá. Editado por la Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1973.p.104.

<sup>111</sup> Se asume la definición de tradiciones elaborada por el Dr.C. Eugenio Suárez Pérez entendida como “... un conjunto de conductas, actitudes, normas morales o valores formados históricamente que rigen la actividad de los grupos humanos, transmitidos de generación en generación y determinados por los intereses de clase de dichos grupos”. Véase: Suárez Pérez, Dr. Eugenio: “Las tradiciones patrias y su papel en la educación”. En: Revista Cuba Socialista. No.37. octubre-diciembre. Comité Central del PCC. Ciudad de La Habana, 2003.p.41.

<sup>112</sup> Véase: Castro, Fidel: Un grano de maíz. Conversaciones con Tomás Borges. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1992.p.265.

Posteriormente se familiarizó con la literatura relacionada con las gestas independentistas y con la literatura política.

Merece detenerse en la influencia de las biografías históricas en su personalidad. Recibió una educación que se caracterizaba por resaltar el papel de la personalidad en la historia. El método biográfico fue utilizado en la enseñanza de la Historia en Cuba desde el siglo XIX<sup>113</sup> y se incluyó en los planes de estudios de los colegios en las décadas del cuarenta (1944) y cincuenta, período durante el cual se formaba su personalidad.

La historia se enseñaba absolutizando el papel del individuo, con un tratamiento apologético, exaltando hasta la perfección los valores de las personalidades tratadas y se tergiversaban los hechos y valoraciones sobre ellas. Al respecto, a partir de la lectura crítica de la historia y la historiografía realizada, el doctor Fidel Castro valoró: “A lo largo de toda la historia, hasta hoy, muchas veces los que la escribieron, con más o menos fortuna, aportaron una gran dosis de leyenda, fantasía y subjetivismo...”<sup>114</sup>

Las biografías, como género histórico-literario, ofrecen un cúmulo importante de información sobre el biografiado y su época. Por su importancia en la formación en valores de los educandos ha gozado de preferencia durante siglos en la enseñanza de la Historia<sup>115</sup>. Fidel resaltó la influencia de las biografías en su personalidad y los ejemplos a imitar que ellas le han inspirado, expresó: “...casi todas las biografías fundamentales clásicas las he leído...-agregó- las biografías de nuestros patriotas: Máximo Gómez, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte y Antonio Maceo, todo lo que se refería a aquellos personajes...”<sup>116</sup>

En este sentido, reconoció su preferencia por determinadas personalidades, señaló: “Considero a Bolívar el más grande personaje dentro de los personajes de la historia, el hombre de las dificultades...que venció todos los obstáculos, una persona realmente extraordinaria”.<sup>117</sup>

Valoró el papel de la biografía en la comprensión de la influencia del marxismo en el movimiento obrero: “Pero hay algo más que las palabras de ningún dirigente revolucionario para explicar por qué el marxismo se abrió paso en la historia. Basta leerse la historia de

---

<sup>113</sup> Véase: Aldama del Pino, Miguel A.: La utilización de las biografías en la enseñanza de la Historia. Trabajo de Diploma. Facultad de Humanidades. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas, 1997. Cap.II.p.30.

<sup>114</sup> Véase: Castro, Fidel: Un grano de maíz.Ob.cit.p.22.

<sup>115</sup> Véase: Aldama del Pino, Miguel A.: La utilización de las biografías en la enseñanza de la Historia.Ob.cit.CapI.pp.7-16.

<sup>116</sup> Véase: Castro, Fidel: Un grano de maíz. Ob.cit. pp.265-266.

<sup>117</sup> Fidel Castro ha mencionado su admiración por otras personalidades como: Aníbal Barca (el cartaginés) (247-183 a.n.e.), Alejandro Magno (336-323 a.n.e), Julio César (101-44 a.n.e.), entre otras. Véase: Castro, Fidel: Un grano de maíz. Ob.cit.pp.266-268.

Marx, la biografía de Marx, que es un libro que creo que todo el pueblo debe leerse...y que es la biografía de Marx por Mehring”.<sup>118</sup>

En la década del cuarenta en Cuba se renovaron los estudios históricos de orientación antimperialista y anticlerical<sup>119</sup>, desde un enfoque objetivo, iniciados por Ramiro Guerra (1881-1974)<sup>120</sup>, Fernando Ortiz (1881-1969), José Luciano Franco Ferrán (1891-1988), Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964), Elías Entralgo Vallina (1903-1966) y Julio Le Riverend Brusone (1912-1998), en los marcos del liberalismo positivista, este último influido también por la concepción materialista de la historia.<sup>121</sup>

Intelectuales cubanos, de tendencia progresista-patriótica, crearon en 1940 la Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales. Exponentes de esta tendencia fueron Elías Entralgo Vallina (1903-1966), Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964), José Luciano Franco Ferrán (1891-1988) y Julio Le Riverend Brusone (1912-1998).<sup>122</sup>

Sus publicaciones superaron la concepción romántico-positivista desde el punto de vista interpretativo, generalizada en los estudios precedentes y cuestionaron la dominación

---

<sup>118</sup> Véase: Castro, Fidel: “De la charla sobre el PURS del 1ro de diciembre de 1961” En: Colectivo de autores: Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir I. Lenin. Selección de textos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1972. T.I.p.4

<sup>119</sup> El historiador cubano Hernán Venegas explicó que la historiografía cubana se caracterizó por ser herederos de la influencia romántica primero y de la positivista después, es frecuente encontrar en sus obras características comunes como: el engrandecimiento de los hechos y la idealización de los personajes históricos. Con la creación de la Academia de la Historia de Cuba en 1911, se consolidó el impacto de la historiografía positivista, pero no precisamente en la utilización de documentos o el análisis crítico de las fuentes, sino haciendo rutinaria la práctica de relatar acontecimientos y festejar efemérides americanas. Ello trajo aparejado cierta inclinación a la creación de mitos y estereotipos históricos. La Academia, no obstante, salvó y publicó fuentes valiosas de nuestra historiografía, pero no se preocupó de dotar con indispensable método científico a los historiadores de la época. Años después de concluida la frustrada Revolución de 1933, y en particular el período que comienza en 1940, se inició un proceso de diferenciación en la historiografía cubana manifestado en dos corrientes divergentes: la reaccionaria y la progresista. Véase: Venegas Marcelo, Hernán: “América en la historiografía cubana (1832-1940)”. En: Revista Islas. No. 44. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara, abril-junio, 2002.pp.69-79.

<sup>120</sup> El análisis historiográfico efectuado por Ramiro Guerra no sólo significó una profunda renovación dentro de los estudios históricos, sino también un aporte que influyó notablemente en un viraje de la enseñanza de la Historia como aseveró José Antonio Portuondo: “Este nuevo concepto de la historia [el de Ramiro Guerra] se difundió a través de textos universitarios (1921-1925) y, a partir de 1922, en los demás niveles primario, escuelas primarias superiores, preparatorias y normales de la enseñanza pública”. Véase: Venegas Marcelo, Hernán: “América en la historiografía cubana (1832-1940)”. Ob.cit.p.77; Le Riverend Brusone, Julio: “Sobre la ciencia histórica en Cuba”. En: Revista Islas. Año XI. Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, ene.-ago., 1969.pp.32-33.

<sup>121</sup> Véase: Miranda, Olivia: “La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales”. En: Revista Cuba Socialista. Tercera época. No.3. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1996.p.46.

<sup>122</sup> Véase: Venegas Marcelo, Hernán: “América en la historiografía cubana (1832-1940)”. Ob.cit.pp78-79.

norteamericana en el Caribe y Latinoamérica. Son herederos de una tradición política militante independentista, del pensamiento martiano y del antiimperialismo.

Además, para esta época en los estudios históricos, referidos a Latinoamérica y Cuba, se delimitaron dos tendencias: la progresista-patriótica y la conservadora-pronorteamericana, vinculándolas con distintas posiciones adoptadas ante el problema y debate de la soberanía nacional y latinoamericana.

Muchas de las obras de los autores antes mencionados fueron consultadas por Fidel y paulatinamente se identificó con las provenientes de los estudios históricos de orientación antiimperialista y anticlerical.<sup>123</sup>

En la historia no solo descubrió los antecedentes que le permitieron explicar el rumbo que debía seguir el proceso revolucionario cubano, sino que comenzó a identificar el valor educativo de los documentos y estudios históricos unido a su papel como eje de cohesión en la lucha ideológica.

Destacó el valor educativo de las obras históricas de esta generación de historiadores por la fidelidad y rigurosidad de los análisis de los hechos y procesos históricos, al respecto expresó:

“De la historia de Cuba hay magníficas obras, de nuestras luchas por la independencia y algunas posteriores, y son de un interés enorme (...) Y les recomiendo...un libro sobre la república que nace a partir de 1902, una historia de cuando la llamada independencia de Cuba, que uno siente dolor que cada cubano no la haya leído y no la haya interpretado. Se llama así “La República”, de Julio Le Riverend, magnífico libro que cuando uno lo lee se llena de indignación (...) al ver lo que nos hicieron”.<sup>124</sup>

Ha insistido en el valor de la historia como fuente de conocimientos, resaltando su papel demostrativo y su función axiológica.<sup>125</sup>

---

<sup>123</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en la clausura del X Congreso Médico- Estomatológico Nacional, 24 de febrero de 1963. Orientación Revolucionaria (16). Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963.p.12; Castro, Fidel: Comparecencia a través de las cámaras de CMQ Televisión, el Programa “Ante la Prensa”, el 19 de febrero de 1959. Versión Taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia de Cuba.pp.66-68.

<sup>124</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en la Clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, el 30 de mayo de 1992. Imprenta de la Dirección Política Principal de las F.A.R., junio de 1992.pp.17-18.

<sup>125</sup> Véase: Castro, Fidel: Entrevista en el programa Conferencia de Prensa, Canal 12, el 25 de marzo de 1959. Versiones Taquigráficas de las Oficinas del Primer Ministro. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia de Cuba.pp.16-21; Castro, Fidel: Discurso en la Asamblea de los colonos, 4 de abril de 1959. Versiones Taquigráficas de las Oficinas del Primer Ministro. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia de Cuba.pp.7-12; Castro, Fidel: Discurso en el acto conmemorativo del XX Aniversario de la Fundación de la Sociedad Espeleológica de Cuba, 15 de enero de 1960. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro. Ciudad de La Habana, 1960.pp.12-14.

La historia ha sido recurrente en su oratoria para educar a las masas en valores como: el patriotismo, el independentismo, el antiimperialismo, entre otros; cuando retomó las hazañas de diferentes generaciones en las luchas por alcanzar la independencia del país y posterior al triunfo revolucionario, en la resistencia del pueblo ante el imperialismo yanqui.

Al igual que en las obras de Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir I. Lenin, en su pensamiento es una regularidad el papel que le concedió a la experiencia histórica<sup>126</sup>, en este sentido encontramos en sus discursos una alusión constante a los hechos relevantes de la historia, las actitudes y valores de personalidades históricas, las lecciones de acontecimientos históricos anteriores, sus regularidades y leyes.

Entre los años 1947 y 1948 América Latina vivió momentos de efervescencia revolucionaria, tales como: la lucha contra la dictadura de Leónidas Trujillo en Santo Domingo, el derrocamiento de la tiranía venezolana y la elección de Rómulo Gallegos como presidente de Venezuela, la lucha por la devolución del canal de Panamá a Panamá y las contradicciones entre Juan Domingo Perón (1895-1974) y el gobierno de los Estados Unidos, entre otros.

Para esta etapa se profundizaron las sistematizaciones teóricas en el campo de la Filosofía de la Educación en Cuba que se habían iniciado en las primeras décadas del siglo XX.

El movimiento del pensamiento que se desarrolló otorgó gran valor a la filosofía de la educación, entendida como disciplina filosófica, fundamento teórico y crítico más general de toda la actividad educativa y condición de una Pedagogía verdaderamente científica. Pueden mencionarse las obras y autores siguientes: “Introducción a la filosofía de la educación” y “Filosofía de la educación” (1947), del pedagogo cubano Diego González (1895-1962) y artículos de profundidad teórica como “Notas sobre la formación humana” (1948) y “Fines de la educación” (1952), del filósofo y ensayista cubano Medardo Vitier (1886-1960).<sup>127</sup>

Las fuentes consultadas no permiten aseverar que Fidel recibió una influencia directa de los autores y obras filosóficas educativas del contexto histórico abordado. Sin embargo, en su actividad política en el Partido Ortodoxo, participó de los debates políticos sobre diferentes temas de la realidad nacional entre los que se encontraba el problema de la educación.

La influencia de la historia y las tradiciones nacionales contribuyeron a la formación de su filosofía de la educación. De las lecturas y análisis realizados arribó a conclusiones que le permitieron la elaboración del ideal de hombre, la valoración del papel de la educación en la transformación de las ideas y de la sociedad en general, las cuales se fueron enriqueciendo en

<sup>126</sup> Un análisis más profundo sobre la importancia de dicha categoría y su presencia en las obras de los clásicos del marxismo—leninismo se encuentra en la obra de Boris Moguilnitski. Véase: Moguilnitski, Boris: “Importancia de la experiencia histórica”. En: Plasencia, Adelaida: Lecturas escogidas de metodología. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1975.p.199.

<sup>127</sup> Véase: Miranda, Olga Lidia: La filosofía de la educación en Cuba. Sus orígenes. <http://www.hottopos.com/vdletras4/olga.htm.p.1> (Consulta 2007)

la praxis revolucionaria hasta concebir una educación que prepararía a las masas para el triunfo y la continuidad de la Revolución.

## Positivismismo Jurídico de la Escuela Normativista

En su formación como jurista, Fidel Castro, recibió la influencia del Positivismismo Jurídico de la Escuela Normativista.

Desde la década de 1940 hasta 1958 los estudios del Derecho en nuestro país se caracterizaron por la recepción, tanto en el ejercicio de la profesión como en los debates académicos, del Positivismismo Jurídico de la Escuela Normativista encabezada por el jurista austriaco Hans Kelsen<sup>128</sup>(1881-1973); junto a sus seguidores como el francés León Duguit<sup>129</sup>, Alfred Verdross<sup>130</sup> (en el Campo del Derecho Internacional), Adolf Merkl (conocido por su

---

<sup>128</sup> Hans Kelsen (1881-1973), nació en Praga (entonces perteneciente al Imperio Austro-Húngaro, actualmente capital de la República Checa). Obtuvo una cátedra de Derecho en Viena y colaboró en la redacción de la Constitución austriaca que sería adoptada en 1920, posteriormente, continuó con su actividad docente en diversas universidades de Europa y Estados Unidos. Durante su estancia en este país, le fue concedida la nacionalidad estadounidense. Es considerado el fundador del Positivismismo Jurídico con su obra “Teoría pura del Derecho” (1935). La esencia del derecho para H. Kelsen radica exclusivamente en el sistema normativo jurídico, sin necesidad de acudir a categorías sociológicas o políticas. Para él, el juicio jurídico es el resultado de la interpretación normativa y ellas, dentro de un sistema jurídico, conducen a su vez a las normas fundamentales (como las constituciones). Véase: Cortés Morató, Jordi y Antoni Martínez Riu: Diccionario de filosofía en CD-ROM. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona. 3ra Edición, 1999.

<sup>129</sup> León Duguit. Decano de la Facultad de Derecho de Burdeos, inicialmente administrativista pero culmina su vida académica como constitucionalista. Introduce ideas importantes sobre la colaboración de clases, la propiedad en supuesta función social y la eliminación de los derechos subjetivos que se subsumían en el Derecho Público. Fue la única doctrina que influyó directamente en la elaboración del texto de la Carta Magna de 1940 en Cuba, considerada la más progresista de América Latina hasta ese momento. Véase: Fernández Bulté, Julio: Historia del Estado y el Derecho en Cuba. Ob.cit.pp.296-297.

<sup>130</sup> Alfred Verdross (1890- 1980). Doctorado en Derecho por la Universidad de Viena el 9 de mayo de 1913. Se integró al círculo de los kelsenianos, de los que después se distanció. Entre 1938 y 1945, debido a la ocupación nazi, sufrió cierto hostigamiento y fue separado de la enseñanza. Entonces, aprovechó el tiempo profundizando sus conocimientos de Filosofía del Derecho. Fruto de estos años de estudio es su trabajo titulado Filosofía del Derecho y del Estado en la Antigüedad, que se publicó en 1946. Aparte de su contribución a la Filosofía del Derecho, es importante su contribución al Derecho Internacional Público. En 1937 vio la luz su (Sistema de Derecho Internacional Público, obra cuya calidad le permitió atravesar fronteras y ser apreciada mundialmente, incluso dentro de la Unión Soviética (como se sabe, hostil a las ideas). Otras obras de este gran jurista son: Filosofía del Derecho Occidental, de 1958, considerada como su mejor trabajo en Filosofía del Derecho y Derecho natural estático y dinámico, publicado en 1971. Como profesional participó activamente en varias comisiones de las Naciones Unidas. En 1961 presidió la Conferencia Internacional celebrada en Viena, en la que se acordó la Convención de Viena sobre relaciones diplomáticas. Véase: Domingo, Rafael (coordinador). Juristas Universales. Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales. Madrid, 2004. Volumen IV.pp.227-230.

contribución a la teoría del Derecho Administrativo) y en el campo penal del Positivismo Italiano, particularmente en las tendencias de Enrico Ferri y G. Tarde.<sup>131</sup>

Kelsen se propuso encontrar un lugar y una explicación al Derecho alejado de lo que consideró cualquier mistificación iusnaturalista<sup>132</sup> y especulativa imbuido del espíritu cientificista del positivismo. Su doctrina se caracterizó, en esencia, por elaborar la arquitectura estructural del ordenamiento jurídico, despojándolo de consideraciones económicas, sociales, políticas y éticas.

Para H. Kelsen el Derecho es un sistema de normas y es sólo normas, sin que en su concepto científico tenga nada que ver cualquier apreciación moral sobre su contenido o política de cualquier otra especie.

Al tanto del poderoso movimiento iusfilosófico de la Escuela Normativista iniciado en Viena estaba el jurista cubano Antonio Sánchez de Bustamante y Montoro (1910-1984)<sup>133</sup> que dirigía la Cátedra de Filosofía del Derecho en la Universidad de La Habana y fue quien mayor atención prestó, a partir de la década del treinta hasta los primeros años del triunfo revolucionario, a los problemas de la Filosofía del Derecho.<sup>134</sup>

A finales de 1948, Fidel había superado la influencia del Positivismo Jurídico de la Escuela Normativista, en la medida que recepcionó el marxismo-leninismo.

---

<sup>131</sup> *Ibidem*.pp.314-317.

<sup>132</sup> Conjunto de doctrinas sobre el derecho natural. Sostiene fundamentalmente que una ley es válida sólo si es justa, dado que toda ley ha de estar de acuerdo con la naturaleza humana. La noción se halla ya en Cicerón (106-43 a.n.e.) que equiparó, como los estoicos, ratio y naturaleza. El iusnaturalismo racionalista que surge de la Reforma Protestante fundamenta el derecho natural, no en la ley eterna -doctrina católica-, sino en un conjunto de valores universales. La determinación de cuáles sean estos valores es función de la razón y la historia humanas. Posterior a la Revolución Francesa, este iusnaturalismo se convirtió en derecho positivo, los llamados derechos naturales, que son en el fondo exigencias morales universales, se convierten, por obra de los sistemas liberales y democráticos, en derecho positivamente constituido. Al iusnaturalismo se dirige, como crítica, la objeción clásica de que pasa del orden del «ser» al orden del «deber ser»: constituye en normas determinadas descripciones que pretenden ser objetivas sobre la naturaleza humana y la sociedad, lo cual equivale a afirmar que el derecho no se funda en los hechos. Véase: Cortés Morató, Jordi y Antoni Martínez Riu: Diccionario de filosofía en CD-ROM. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona.1996-99.

<sup>133</sup> Antonio Sánchez de Bustamante (1910-1984), fue uno de los representantes de la línea filosófica progresista que convergió con el ideal revolucionario y el marxismo. Su sociología, filosofía del derecho y axiología jurídica, bajo la influencia del positivismo jurídico, el neokantismo y la filosofía contemporánea [Emile Boutroux (1845-1921), José Ortega y Gasset (1883-1954) y Max Scheler (1874-1928)], se caracterizó por una interpretación idealista y normativista del desarrollo de la sociedad y de las formas en que se expresan las relaciones estatales y jurídicas. Sánchez de Bustamante fue poseedor de una vasta cultura que le permitió enriquecer el estudio del pensamiento filosófico cubano, como lo demuestran sus obras “La ideología autonomista” (1933), “La filosofía clásica alemana en Cuba” (1931), “Ironía y generación” (1937), “Lecturas de filosofía del derecho” (1946) e “Introducción a la filosofía del derecho” (1952). Véase: Guadarrama González, Pablo y Rojas Gómez, Miguel: El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX: 1900-1960. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de la Habana, 1998.p.267.

<sup>134</sup> Véase: Fernández Bulté, Julio.Ob.cit.p.314.

En su autodefensa cuando el juicio del Moncada, demostró el dominio y la ruptura con la concepción iusfilosófica del positivismo normativista, en los argumentos que presentó para defender el problema de la Revolución como fuente de derecho y el derecho de rebelión contra el despotismo.

La ruptura se manifestó en el hecho de que, como planteó el desaparecido doctor Julio Fernández Bulté, bastaba con tipificar el delito imputado para limitarse a una concepción normativista del derecho. Sin embargo, Fidel Castro no se detuvo sino que "...pasó al ataque, a convertir a sus acusadores en reos de los enormes delitos que habían cometido contra la Constitución...".<sup>135</sup>

Citó las conclusiones de León Duguit, en su "Tratado de Derecho Constitucional", para demostrar la ilegitimidad de los Estatutos Constitucionales de 1952 que habían echado por tierra las conquistas de la Constitución de 1940, afectando los derechos del pueblo, entre los cuales se encontraba el problema de la educación.<sup>136</sup>

Su formación como abogado fue decisiva en la elaboración de su proyecto sociopolítico y educativo. Definió: "...Defendiendo a Cuba, estuvimos peleando contra un ejército, que estaba en contra de la ley, para destruirlo. Fui un abogado que tomó las armas para defender la ley y este será siempre nuestro honor máspreciado...".<sup>137</sup>

El dominio de la historia del país y la influencia en él de las personalidades históricas, en particular aquellas cuya profesión era la jurisprudencia, contribuyó a la convicción del papel de su carrera en la sociedad. En relación con la importancia de su profesión en la historia de Cuba manifestó: "Ser abogado significa ser un hombre legal en todos sus actos. Mi modesto conocimiento de leyes trato siempre de usarlo en causas nobles y justas...en nuestro país, los abogados han representado un papel importante..."<sup>138</sup> y culminó mencionando los nombres de abogados como: Carlos Manuel de Céspedes (1819-1874), Ignacio Agramonte (1841-1873) y José Martí.

Fidel educó a las masas para la toma del poder político, en el proceso de construcción de la nueva sociedad, en la defensa de las normas, regulaciones y leyes. A ellas explicó cómo el desarrollo de la Revolución en todos los órdenes debía transitar por renovar las leyes, les mostró que constituyen medios para llevar a la praxis las transformaciones que garanticen la dignidad, la justicia y el decoro de los hombres en una patria de todos y para el bien de todos, lo que demuestra su humanismo revolucionario.

---

<sup>135</sup> *Ibidem*.p.321.

<sup>136</sup> *Ibidem*.p.324.

<sup>137</sup> Véase: Castro, Fidel: "Acto de la Asociación Femenina de Abogadas. New York. Estados Unidos, 21 de abril de 1959". En: Castro, Fidel: Resumen de un viaje (textos taquigráficos de los discursos). Biblioteca del Instituto Historia de Cuba. Editorial Lex. La Habana, 1960.p.88.

<sup>138</sup> *Ibidem*.p.88.

Valoró la importancia del nexo entre leyes y principios morales, manifestando la esencia humanista de su proyecto sociopolítico, el 15 de enero de 1959 expresó: “...las leyes de la revolución son, principalmente, principios morales. Los propósitos por los cuales se está luchando son los que guían y trazan el derrotero de la Revolución”.<sup>139</sup>

Enseñó el papel de las leyes como factor decisivo entre los métodos de lucha de las masas, para él, la Revolución triunfa haciendo leyes revolucionarias.

Demostró la importancia del pensamiento jurídico, de las normas, regulaciones y leyes en la construcción de la sociedad y en la educación del hombre nuevo. Fue a través de las leyes que se concretaron las ideas fundamentales de su pensamiento educativo en cuanto a los fines, medios, estructura, modelo de escuela e ideal de hombre, lo que dice de su filosofía de la educación.

## Descubriendo el Marxismo-Leninismo

Hacia 1947, Fidel ya posee una conciencia anti-imperialista y latinoamericanista. Las asignaturas que recibió lo acercaron a las teorías económicas y políticas, con las que discrepó y decidió ampliar sus conocimientos de forma autodidacta.

El estudio y análisis de la Economía Política le mostró las teorías sobre el valor y las distintas interpretaciones sobre sus causas determinantes. Llegó a la conclusión de que la economía capitalista era absurda, planteó: “Me ayudó mucho la vida, cómo viví, y cómo ví lo que viví. Cuando hablaban de las “crisis de superproducción” y del “desempleo” y otros problemas, voy sacando la conclusión de que aquel sistema no servía”.<sup>140</sup>

En él se desarrollaba el proceso de recepción de las tradiciones nacionales, del pensamiento martiano y del marxismo-leninismo.

Su actividad revolucionaria se incrementó en el año 1947, a través de la crítica contra la injusticia, la pobreza, el desempleo, los alquileres altos, los desalojos campesinos, los bajos

---

<sup>139</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso y propuestas en sesión del Club Rotario de La Habana, 15 de enero de 1959”. En: Cuadernos de Historia Habanera. Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana, 1959.p129.

<sup>140</sup> Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.140.

salarios y la corrupción política<sup>141</sup>. Inició entonces la lectura de la literatura marxista<sup>142</sup>, intercambió con estudiantes e individuos comunistas dentro y fuera del recinto universitario.<sup>143</sup>

El marxismo brindó respuestas a las inquietudes cognitivas del líder revolucionario sobre la formación económico social capitalista. Uno de los primeros textos que consultó fue el Manifiesto Comunista, planteó:

“Leí con avidez desde entonces la literatura marxista, que me atraía cada vez más y comenzaba a manejarla. Yo poseía arraigados sentimientos de justicia y determinados valores éticos. Aborrecía las desigualdades, los abusos. Me sentí conquistado por aquella literatura. Fue como una revelación política de las conclusiones a las que había llegado por mi propia cuenta...Había desarrollado ideas utópicas, ahora sentía que pisaba un terreno más firme.” -continuó-“Cuando comencé a elaborar ideas- ya iniciados los estudios de economía-, es cuando precisamente tengo noticias de que Carlos Marx existe, los marxistas existen, los comunistas existen, y los utopistas. Después es el momento en que descubro que soy uno de esos utopistas...”<sup>144</sup>

En Cuba circulaban diversos textos de enfoque marxista, a partir de las publicaciones que se habían estimulado desde principios de la década del treinta del siglo pasado con la anuencia de editoriales españolas como Cénit.

Las librerías habaneras, Cervantes y La Moderna Poesía, tenían obras como: El Capital, El Manifiesto Comunista, de Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895); Cartas íntimas, de Vladimir I. Lenin (1870-1924); Cartas desde la prisión, de Rosa Luxemburgo (1871-1919) y Capitalismo y Comunismo. Estudios Políticos, una compilación con trabajos de C. Marx, F. Engels, Vladimir I. Lenin, Pablo Lafargue (1842-1911), Rosa Luxemburgo (1871-1919), León Trostky (1879-1940), N.I. Bujarin (1888-1938), entre otros.

Por otra parte, intelectuales y revolucionarios identificados con el marxismo difundieron y desarrollaron creadoramente la filosofía del proletariado, durante la República neocolonial

---

<sup>141</sup> Junto a dirigentes estudiantiles y jóvenes revolucionarios (Flavio Bravo, Luis Más Martín, Alfredo Guevara, Lionel Soto, entre otros) Fidel Castro participó en diversos hechos en su actividad revolucionaria. El 14 de octubre de 1947, participó como orador en el desfile de protesta por la muerte de Carlos Martínez y el acto de desagravio a José Manuel Alemán que ofrecieran R. Grau y C. Prío el día 9 del mismo mes. El 6 de noviembre de ese año, participó como orador en la Universidad de La Habana, junto a Alfredo Guevara, en el mitin de protesta por la desaparición de la Campana de La Demajagua. Véase: Vázquez García, Humberto: El gobierno de la Kubanidad. Ob.cit.pp. 542-543; Betto, Frei: Fidel y la religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1985.p.167

<sup>142</sup> Fidel Castro afirmó que casi todos los libros utilizados para estudiar los adquirió comprados a crédito en la Biblioteca del Partido Comunista en la calle Carlos III. Véase: Betto, Frei: Ob.cit.p.167.

<sup>143</sup> Véase: Alape, Arturo y Fuentes, Norberto: De los recuerdos de Fidel Castro. El Bogotazo y Hemingway. Entrevistas. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1984. pp15-16.

<sup>144</sup> Véase: Ramonet, Ignacio: Ob.cit.pp.140,142.

hasta después del triunfo revolucionario. Se desarrolló en esta época el proceso de recepción del marxismo en el pensamiento filosófico cubano.

Para esta etapa se delimitan las tres tendencias principales que adopta dicha recepción:

- a. una abiertamente anticomunista y antimarxista que se vincularía a la línea de las nuevas formas de idealismo, como el fideísmo y el irracionalismo que adoptó la filosofía burguesa del siglo XX en este país;
- b. una coincidente con algunos principios filosóficos y objetivos sociopolíticos del marxismo, aunque no llega a identificarse con él y
- c. la que difunde y desarrolla creadoramente la filosofía del proletariado, desde la república neocolonial hasta nuestros días después del triunfo revolucionario.<sup>145</sup>

Desde el período de la lucha antifascista, los comunistas cubanos, habían desplegado una ardua labor política, brillantes exponentes fueron: Blas Roca (1908-1987)<sup>146</sup>, Carlos Rafael Rodríguez (1913-1997)<sup>147</sup>, Gaspar Jorge García Galló (1906-1992)<sup>148</sup>, Salvador García Agüero (1907-1965)<sup>149</sup>, entre otros.

---

<sup>145</sup> Véase: Guadarrama González, Pablo y otros: El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX: 1900-1960. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana, 1998. pp.318-319,328.

<sup>146</sup> Blas Roca (1908-1987). Político cubano. En 1938 dirigió como secretario general el Partido Comunista cubano. Fue miembro del secretariado del Partido Comunista de Cuba, presidente de la Comisión de Estudios Constitucionales, vicepresidente del Consejo de Estado y presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1976 y 1977.

<sup>147</sup> Carlos Rafael Rodríguez (1913-1997). Político cubano. Uno de los principales dirigentes del Partido Socialista Popular, dirigió el periódico Hoy y el Instituto de Reforma Agraria. Formó parte del Secretariado del Partido Comunista, fue vicepresidente del Consejo de Ministros y del Consejo de Estado, presidente del Banco Nacional de Cuba y del Comité Estatal de Cooperación Económica.

<sup>148</sup> Gaspar Jorge García Galló. Político y profesor cubano, integró la generación de educadores que durante la primera mitad del siglo XX se vinculó a las luchas del movimiento obrero nacional. Ocupó la cátedra de lengua y Literatura Griegas de la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Las Villas (1953-1959), encarcelado en varias ocasiones por su activismo revolucionario (1953-1959), decano de dicha facultad (1959), representante de las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI-1961) en la Comisión Nacional de la Campaña de Alfabetización como uno de sus principales organizadores y protagonistas, Secretario del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (1962-1967). Desde 1963 comenzó a dirigir el Departamento de Filosofía de la Universidad de La Habana hasta 1967 que fue asignado a otras actividades. véase: Buenavilla Recio, Rolando. Gaspar J. García Galló: Su contribución al desarrollo de la educación y la teoría pedagógica cubana. Proyecto de investigación. Figuras de la cultura nacional: Contribución al desarrollo de la educación y la teoría pedagógica cubana. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, 2008.

<sup>149</sup> Salvador García Agüero. Maestro normalista, intelectual y político cubano. Militó en las filas comunistas desde joven. Fue fundador y dirigente del Partido Unión Revolucionaria y del Partido Socialista Popular. Delegado a la Asamblea Constituyente de 1940, representante y senador de la República. Caracterizado por la lucha a favor de los intereses populares, su valentía y oratoria. Opositor de la dictadura batistiana. Al triunfo de la Revolución cubana fue embajador en Guinea y Bulgaria. Véase: Vázquez García, Humberto: El gobierno de la Kubanidad. Ob.cit.

Luego de los sucesos del Bogotazo, profundizó en el conocimiento de la teoría marxista con la lectura y el análisis de obras como: Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850 (1850), El 18 brumario de Luis Bonaparte (1851-1852), Crítica del programa de Gotha (1875), de Carlos Marx; La situación de la clase obrera en Inglaterra (1845), Dialéctica de la Naturaleza (1875-76), de Federico Engels; ¿Qué hacer? (1902), El imperialismo, fase superior del capitalismo (1916), El Estado y la revolución (1917), de Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), y de Franz Mehring (1846-1919), Carlos Marx: Historia de su vida, entre otros.

La lectura de los clásicos del marxismo fue fundamental para comprender la esencia y causas de los problemas sociales y económicos del país, la época, la historia y sus leyes; entender en qué consiste la sociedad y qué es una sociedad clasista.

Sobre la influencia de la obra titulada El Estado y la revolución, escrita por Vladimir I. Lenin (1870-1924), expresó: "...nos hizo ver con absoluta claridad en qué consistía una revolución, no solo en el fondo sino en la forma: el papel del partido, el papel de las masas, el papel del Estado en la revolución" –agregó– "La obra de Lenin nos enseñó cuál era el papel de los órganos del Estado y cómo para hacer una revolución, para suprimir la dictadura de los explotadores había que tomar el poder del Estado y había que transformar esos instrumentos de poder para ponerlos al servicio de los explotados".<sup>150</sup>

La obra del líder y teórico alemán Franz Mehring (1846-1919)<sup>151</sup> titulada Carlos Marx<sup>152</sup>, fue utilizada por Fidel Castro para enseñar el marxismo a los primeros miembros del asalto al Cuartel Moncada luego del golpe de Estado de 1952, explicó: "Yo organicé un circulito de estudio de marxismo en Guanabo (...) y el material que usé fue la biografía de Marx escrita por Mehring. Me gusta aquel libro...".<sup>153</sup>

---

<sup>150</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad "Carolinum", de Praga, Checoslovaquia, con motivo de concedérsele el título de doctor en Ciencias Jurídicas Honoris Causa, el 22 de junio de 1972. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.pp.2-3.

<sup>151</sup> Franz Mehring (1846-1919) destacado militante del movimiento obrero alemán, uno de los líderes y teóricos del ala izquierda en su país. Combatió el oportunismo y el revisionismo en las filas de la II Internacional, condenó el kautskismo. Defensor del internacionalismo. Desempeñó un papel activo en la fundación del Partido Comunista de Alemania. Véase: Lenin, V.I.: Obras Completas. Editorial Progreso. Moscú, 1986.t.33.p.405.

<sup>152</sup> Se refiere a la obra de Mehring, Franz: Carlos Marx. Editorial Grijalbo. México, 1957. La obra original fue editada en 1918. En Cuba se realizó otra edición, posterior al triunfo revolucionario, luego de la propuesta de Fidel Castro en su charla sobre el P.U.R.S. el 1ro de diciembre de 1961. La obra editada fue: Mehring, Franz: Carlos Marx. Historia de su vida. Editora Política. La Habana, 1964, traducida por Wenceslao Roces y prologada por Thomas Hühle.

<sup>153</sup> Véase: Ramonet, Ignacio.Ob.cit.p.151.

En 1948 los jóvenes ortodoxos publicaron un folleto titulado *El pensamiento Ideológico y político de la juventud cubana*<sup>154</sup>, en el cual fundamentaron las razones por las cuales los firmantes del texto<sup>155</sup> defendían el destino socialista para Cuba.<sup>156</sup>

Fidel asumió una posición de izquierda dentro del Partido Ortodoxo en el breve tránsito de ideas utópicas<sup>157</sup> (1945-1947) a un pensamiento marxista (1947-1950).

El marxismo le permitió afianzar sus posiciones revolucionarias sobre bases objetivas, fundamentar el principio de la vinculación de la educación con la praxis revolucionaria, del estudio-trabajo y su importancia para el desarrollo de la Revolución, la necesidad de una educación con el espíritu de lucha de la clase obrera, que transforme las circunstancias y al hombre, la esencia y naturaleza humana.

La influencia del pensamiento de Vladimir I. Lenin ha sido perenne en el proceso de conformación de la filosofía de la educación de Fidel. En una apretada síntesis pueden corroborarse los puntos de contacto entre las ideas de ambos líderes revolucionarios.

---

<sup>154</sup> La Comisión Nacional Organizadora de la Sección Juvenil del P.P.C. (Ortodoxo) decide publicar dicho documento. Max Lesnick le cuenta a Ana Cairo el clima de grata polémica para debatir cada párrafo hasta arribar a un consenso. Véase: Cairo, Ana: “Los otros marxistas y socialistas cubanos (1902-1958)” En: Colectivo de autores: Mariátegui. Ob.cit.p.248.

<sup>155</sup> La rúbrica del documento estaba representada por: Hugo Mir Laurencio, Max Lesnick Menéndez, Josefina López Triana, Rolando Espinoza Carballo, Ernesto Guerrero Setien, Carlos Manuel Rubiera Rodríguez, Eduardo Cerona Zayas, Bell Juárez Fernández, Xiomara Alzugaray Gispert, Albérico Goicochea Quesada, Ciro Pumariega Díaz y Antonio Díaz Entralgo. Se debe aclarar que entre los firmantes del documento no se encuentra Fidel Castro; para esta etapa el líder está consagrado al estudio de diversas asignaturas de tres carreras para concluir sus estudios universitarios y optar por una beca de estudios en el exterior. Contrae matrimonio (12 de octubre de 1948) con Mirta Díaz-Balart, hija de una familia rica e influyente en la política. Realizó un viaje de bodas a Nueva York. Del matrimonio nace el primer hijo, Fidel Castro Díaz-Balart (Fidelito), el 1ro de septiembre de 1949. Se divorcian en 1955. Véase: Ramonet, Ignacio: Ob.cit.p. 764; Chang, Pon y Ana Julia García: Historia de Cuba (1930-1959). Materiales de estudio. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.p.215.

<sup>156</sup> Carlos Rafael Rodríguez, al realizar un análisis sobre el documento, valora que “...No hay dudas de que la metodología marxista ha influido –aunque sea una influencia todavía sin cristalizar cabalmente- en los autores del folleto, quienes,...reconocen sin subterfugios la certeza del enjuiciamiento marxista sobre la realidad social del capitalismo...”. Carlos Rafael critica las inconsecuencias políticas: al no figurar la clase obrera, la valoración del socialismo como un proceso evolutivo parlamentario pasando por alto la concepción de la dictadura del proletariado y no se plantea nada relacionado con el problema del poder. Valora que si los ortodoxos saben adecuar los fines y medios en la lucha por la liberación nacional, si estudian mejor la dinámica del proceso revolucionario, el papel dirigente de la clase obrera y la necesidad de una alianza antimperialista. Además valora que el programa contiene medidas esenciales para la liberación definitiva pero concebida como una obra pacífica y gradual. El documento aparece publicado originalmente en la Revista Fundamentos. No. 83, La Habana, enero de 1949. p.28 y ss.. Véase: Rodríguez, Carlos: Letra con Filo. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. p.61.

<sup>157</sup> Véase: Castro, Fidel: “Conversación con los estudiantes de la Universidad de Concepción. Chile, 18 de noviembre de 1971”. En: Castro, Fidel: Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos. Ediciones Políticas. C.O.R. del Comité Central del P.C.C. Ciudad de La Habana, 1972.p.276; Ramonet, Ignacio:Ob.cit.pp.140-142.

Lenin resaltó la importancia de pertrechar los conocimientos y de educar políticamente al proletariado, el nexo indisoluble entre los problemas de la enseñanza y de la educación con las tareas políticas del proletariado en dependencia de las condiciones histórico-concretas. Consideró que las transformaciones en la instrucción pública sólo eran posibles con el triunfo revolucionario sobre la autocracia, la burguesía y los terratenientes. Concretó y desarrolló la doctrina de Marx y Engels acerca del carácter clasista de la educación en la sociedad dividida en clases. Alertó del peligro oportunista y revisionista de velar el carácter clasista de la instrucción, la enseñanza y la escuela.<sup>158</sup>

Además, el líder de la Revolución de Octubre valoró la revolución social como premisa de la revolución cultural, destacó la necesidad de liberar y desarrollar las masas en la revolución cultural para ser constructoras del socialismo, criticó la enseñanza memorística, concibió la escuela vinculada a la vida y a la construcción de la sociedad socialista, destacó la importancia de la enseñanza politécnica y del trabajo, condenó el analfabetismo y defendió la escuela laica.<sup>159</sup>

En su artículo para el periódico “Rabóchee Dielo”, titulado ¿En qué piensan nuestros ministros? (escrito entre el 8 de noviembre y el 20 de diciembre de 1895) y en el artículo Sobre las tareas de la Biblioteca Pública de Petrogrado valoró la forma en que eran espoleadas las masas y cómo la educación y la instrucción servían como herramientas para crear una conciencia política en ellas.<sup>160</sup>

En la obra de Lenin –como plantea B. Moguilnitski- el concepto “experiencia histórica” tiene múltiples sentidos, lo cual permite destacar las funciones (educativa, como criterio de la verdad, demostrativa y heurística) en las cuales se manifiesta como categoría<sup>161</sup>. Destaca, por su importancia, la función educativa de la experiencia histórica. Lenin consideró que la educación de las masas en las tradiciones revolucionarias era una de las tareas más decisivas del partido, porque constituye la premisa necesaria para la instrucción política de las mismas.

Continuador del pensamiento y filosofía leninista, Fidel realizó una intensa actividad de instrucción y educación política con las masas, incorporando con regularidad la experiencia histórica a través de sus discursos, intervenciones y comparecencias.<sup>162</sup>

Los análisis realizados por el líder revolucionario cubano respecto al papel del trabajo en la educación revelan los nexos entre el pensamiento martiano y el marxista-leninista. Concibe el trabajo como principio de la educación cubana, la definición de qué es educar y la

<sup>158</sup> Véase: Lenin, V.I. La instrucción pública. Editorial Progreso. Moscú, 1975. p.5

<sup>159</sup> Ibidem.pp.10,39.

<sup>160</sup> Véase: Lenin, V.I.: “¿En qué piensan nuestros ministros?” En: Lenin, V.I.: La instrucción pública. Ob.cit.p.39, Lenin, V.I.: Sobre las tareas de la Biblioteca Pública de Petrogrado. Ob.cit.p.67.

<sup>161</sup> Véase: Moguilnitski, Boris: “Importancia de la experiencia histórica”. En: Plasencia, Adelaida: Lecturas escogidas de metodología. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1975,pp. 202-203

<sup>162</sup> Guerra, Dolores y otros: Fidel Castro y la historia como ciencia. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2007.t..2.

necesidad del carácter científico de la educación lo cual permite identificar la presencia en su pensamiento educativo de una filosofía de la educación, como se demostrará posteriormente.<sup>163</sup>

## El pensamiento de Raúl Roa

Raúl Roa (1907-1982)<sup>164</sup> recepcionó las tradiciones revolucionarias del siglo XIX, el pensamiento martiano, la tradición latinoamericanista y humanista, el positivismo latinoamericano<sup>165</sup> del cubano Enrique José Varona (1849-1933) y del argentino José Ingenieros (1877-1925)<sup>166</sup> y el marxismo de José Carlos Mariátegui la Chira (1894-1930).<sup>167</sup>

<sup>163</sup> Véase: Castro, Fidel: “Conversación con los estudiantes de la Universidad del Norte, de la Universidad de Chile y de la universidad Técnica del Estado, en el estadio de Sokol, Autofagasta, Chile, 12 de noviembre de 1971”. En: Castro, Fidel: Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos. Ob.cit.pp.122-127; Castro, Fidel: Acto en conmemoración del XI Aniversario de los CDR, Plaza de la Revolución, 28 de septiembre de 1971.p.130.

<sup>164</sup> El profesor Raúl Roa, ingresó en la Escuela de Derecho de la Universidad de La Habana en 1925, se vincula al movimiento revolucionario estudiantil. Discípulo eminente de Enrique José Varona, alumno ayudante de la Cátedra de Sociología, se le concede la Cátedra Titular de Historia de las Doctrinas Sociales en 1939, lector apasionado y culto de José Martí. Junto a Rubén Martínez Villena y Pablo de la Torriente Brau se destaca por su compromiso revolucionario, tradición latinoamericanista y humanista. Al respecto, Néstor Kohan planteó que Roa señaló a José Ingenieros (1877-1925) y Mariátegui como sus principales maestros. Y, a su vez, Roa sería una de las primeras lecturas marxistas del doctor Fidel Castro y uno de los impulsores del antiimperialismo. Véase: Kohan, Néstor: El sujeto y el poder. Editorial Nuestra América. Buenos Aires, 2005.p.30; Hart Dávalos, Armando: Raúl Roa, canciller de la dignidad. <http://www.josemarti.cu/files/Raul%20Roa.doc>.p.1.

<sup>165</sup> Tanto Enrique José Varona como José Ingenieros prestaron especial atención a la problemática antropológica como se manifestó en sus obras: “Conferencia filosófica sobre lógica, psicología y moral”, de Enrique José Varona y “El hombre mediocre”, de José Ingenieros. El ideal humanista de ambos como el de otros positivistas latinoamericanos fue uno de los presupuestos para que llegaran a reconocer a pesar de su visión ideológica burguesa, el nuevo humanismo marxista. Véase: Guadarrama, Pablo: Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1985.pp.149-150.

<sup>166</sup> Ingenieros, José (1877-1925) Científico, médico, criminalista y escritor argentino, nacido en Palermo, de padre italiano que emigra a Buenos Aires. Es considerado uno de los principales exponentes del positivismo iberoamericano. Sus principales obras son: Principios de psicología biológica (1911), El hombre mediocre (1914), Hacia una moral sin dogmas (1917), Propositiones relativas al porvenir de la filosofía (1918) y La evolución de las ideas argentinas (2 vols., 1918-1920). Enfocó el estudio del hombre desde la perspectiva de la fisiología y la sociología, funda la psicología en la biología y la ética en la naturaleza evolutiva del hombre y el esfuerzo individual -de los virtuosos y héroes, principalmente, y no los mediocres- en favor de la generosidad y la justicia social. Pese a sus convicciones materialistas y ateas, admite planteamientos metafísicos y espiritualistas, pero considera carentes de sentido cuestiones como la existencia de Dios o la libertad del hombre. Véase: Cortés Morató, Jordi y Antoni Martínez Riu: Diccionario de filosofía en CD-ROM. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona.1996-99.

<sup>167</sup> Armando Hart Dávalos planteó: “Era un estudioso de las hazañas independentistas, un indignado combatiente contra la frustración republicana y un investigador profundo de las causas de la injerencia imperialista en

La valoración que ofrece Fernando Martínez Heredia en su Prólogo de Bufo Subversiva, ilustra cómo se desarrolló la actividad de Roa: “Pensador social y ensayista sumamente culto y de intelecto brillante, asumió muy temprano una concepción revolucionaria de la cultura... Roa fue un ejemplo de profesor y de activo universitario...que cultivó las ciencias sociales y la filosofía...intelectual sobresaliente entre aquellos de ideas marxistas y socialistas que eran independientes respecto al movimiento comunista durante la Segunda República...”<sup>168</sup>

Roa ganó la admiración académica en la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, desde que realizó sus ejercicios de oposición en opción a la Cátedra de Historia de las Doctrinas Sociales (1940). En la defensa del quinto ejercicio de oposición determinó su posición metodológica e identificación con la concepción materialista de la historia.<sup>169</sup>

Explicitó Roa su concepción educativa, sobre el ejercicio docente en la educación superior, cuando expresó: “La docencia no es una función privada. Ni el profesor universitario un fetiche. La misión de éste es enriquecer y no defraudar a la sociedad que lo sustenta, enaltecerla y no deprimirla, superarla y superarse. A ella se debe. Y ante ella debe estar presto a responder desde que trasciende el umbral de la enseñanza superior. (...) El mejor discípulo es aquel que negándolo, supera al maestro...”<sup>170</sup>

Identificado con la mayéutica socrática supo estimular el diálogo como método de trabajo docente porque enriquece al educando y al profesor.<sup>171</sup>

El hijo de Roa, en el Liminar de Historia de las Doctrinas Sociales, valoró que su padre llevó a la praxis sus concepciones didácticas a través de las clases donde el debate ideológico presidía las sesiones y se reflexionaba en torno a la situación nacional, latinoamericana y mundial a la luz de las doctrinas sociales. Aquellas clases eran centro de atracción de los estudiantes de otras disciplinas y carreras.<sup>172</sup>

---

Cuba. Influido fuertemente por la Revolución de Octubre, por las bregas heroicas y aleccionadoras de Sandino en Nicaragua, y lector apasionado de Lenin, Marx y Mariátegui, situó como primera y más importante pasión de su vida la lucha por la revolución social y política en Cuba y Latinoamérica. Y lo que resulta más meritorio aún: se mantuvo fiel a estos principios durante toda su existencia.” Versión de las palabras pronunciadas por el autor en la despedida de duelo de Raúl Roa en el Cementerio de Colón, el 7 de julio de 1982. Véase: Hart Dávalos, Armando: Raúl Roa, canciller de la dignidad. <http://www.josemarti.cu/files/Raul%20Roa.doc> (Consulta 2007).p.1.

<sup>168</sup> Véase: Martínez Heredia, Fernando: Roa, Bufo...y el marxismo subversivo. En: Roa, Raúl: Bufo subversiva. Ediciones La Memoria. Centro Cultural Pablo de la Torriente Brau. La Habana, 2006.p.XV

<sup>169</sup> Véase: Mesa Paz, Josefina. Roa, profesor universitario. En: Cairo, Ana: Raúl Roa: Imaginarios. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2008.p.278.

<sup>170</sup> Roa Kourí, Raúl. Liminar. En: Roa, Raúl: Historia de las Doctrinas Sociales. Centro Cultural “Pablo de la Torriente Brau”, Ediciones La Memoria, Colección Homenajes, La Habana, 2001.p.8

<sup>171</sup> Véase: Mesa Paz, Josefina. Ob.cit.p.285.

<sup>172</sup> Debe acotarse que a menudo asistieron José Antonio Echevarría, Fructuoso Rodríguez, René Anillo, José Machado, Marcelo Fernández, Luis Blanca, Faure Chomón, José A. (Pepín) Naranjo, dirigentes de de la FEU y del Directorio Revolucionario 13 de Marzo. Véase: Cairo, Ana: Raúl Roa: Imaginarios. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2008.pp.281-282.

Roa elaboró el programa<sup>173</sup> y libro de texto de la asignatura “Historia de las Doctrinas Sociales” (1949)<sup>174</sup>. Valoró que la intención no era la elaboración de un texto convencional sino que sirva a quienes cursen la asignatura o los interesados en el desarrollo y evolución de las ideas de la Humanidad.

Don Fernando Ortíz dejó sus impresiones sobre dicha obra: “Le envió un buen abrazo de congratulaciones. Muy sincero. Ya yo lo conocía y lo estimaba por su estilo fosforescente, y a veces hasta quemante y explosivo; pero no pensé que una Historia de las Doctrinas Sociales pudiera escribirse, escribirse bien, con ese estilo chisponeante de Ud.. Desde el primer párrafo al último su prosa fluye con su característico brío, sin que el pensamiento, pierda en claridad, lógica ni peso”.<sup>175</sup>

Es un libro de madurez en el cual hace un análisis, a partir del marxismo<sup>176</sup>, de todas las grandes culturas y de las doctrinas políticas de las distintas épocas desde la Antigua Grecia hasta la Revolución Francesa.

Este texto de Raúl Roa fue una de las primeras lecturas marxistas que realizó Fidel e influyó en la consolidación de su antimperialismo<sup>177</sup>, afirmó: “Las asignaturas Historia de las Doctrinas Sociales y Legislación Obrera<sup>178</sup>, elaborada en los libros de texto por profesores que habían recibido una formación de izquierda, me ayudaron a profundizar en la reflexión”.<sup>179</sup>

---

<sup>173</sup> Véase: Roa, Raúl: Programa de Historia de las Doctrinas Sociales. Facultad de Ciencias Sociales y Derecho Público, U.H.Folletto, González y Cía. Impresores, La Habana, 144; Cairo, Ana: Raúl Roa: Imaginarios. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2008.pp.275-282.

<sup>174</sup> “En 1949 apareció el primer tomo de su Historia de las Doctrinas Sociales, al que sucedieron otros dos títulos que recopilan sus trabajos periodísticos, ensayos y polémicas: Quince años después (1950) y Viento Sur (1953). Director de Cultura del Ministerio de Educación desde 1949, financió la publicación de importantes libros, subvencionó al Ballet de Alicia Alonso, echó a andar un movimiento de puestas teatrales, salones de plástica y humorismo”. Véase: García, Pedro Antonio: “Raúl Roa García. El verbo como arma”. En: Revista Bohemia. <http://www.bohemia.cubasi.cu/2007/03/20/historia/raul-roa.html> (Consulta 2008).p.1

<sup>175</sup> Véase: Cairo, Ana: Raúl Roa: Imaginarios. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2008.p.37

<sup>176</sup> Su hijo realizó la siguiente valoración al respecto: “...es el único trabajo sistemático que realizó mi padre sobre algo tan esencial como es la evolución del pensamiento político. En ese libro hay muchas ideas valiosas sobre las que todavía hay que reflexionar y analizar.” Véase: Díaz, Estrella: “Raúl Roa Kourí: No es fácil ser hijo de un grande hombre”. En: Revista de Cultura Cubana. Jiribilla. Año V. 21-27 abril. 2007. Ciudad de La Habana, 2007. [http://www.lajiribilla.cu/2007/n311\\_04/311\\_14.html](http://www.lajiribilla.cu/2007/n311_04/311_14.html) . (Consulta 2007).p.1.

<sup>177</sup> Véase: Kohan, Néstor: El sujeto y el poder. Ob.cit.p.30

<sup>178</sup> El texto de la asignatura Legislación Obrera fue escrito por Aureliano Sánchez Arango, Ministro de Educación del gobierno de Prío Socarrás. El primer tomo de dicha obra comenzó a circular a partir del 29 de diciembre de 1942 cuando su autor era profesor agregado de la facultad de Derecho de la Universidad de La Habana e impreso por la Biblioteca de textos Universitarios. Aureliano se integró al claustro de la facultad al ganar por oposiciones la cátedra de Legislación Industrial y obrera en el mes de septiembre del año 1938. véase: Cairo, Ana: Raúl Roa: Imaginarios. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2008.pp.414-416.

<sup>179</sup> Véase: Ramonet, Ignacio:Ob.cit.p.140.

Fidel Castro valoró que para 1948, aunque tenía nociones del marxismo, no era marxista-leninista sino un revolucionario y luchador antiimperialista, latinoamericanista con ideas progresistas, de izquierda, democráticas, patrióticas, socialistas utópicas y con experiencias revolucionarias cercanas a una concepción política comunista.<sup>180</sup>

El líder revolucionario mantuvo excelentes relaciones y una especial simpatía con distintos jóvenes comunistas en estos años, pero no se afilia al Partido Comunista en este período ni posterior a él, porque se percató que el partido estaba demasiado aislado para llevar a la praxis su proyecto revolucionario, al respecto planteó: “...No porque tuviera prejuicios contra el Partido Comunista...Yo tenía que optar entre hacerme un disciplinado militante comunista o hacer una organización revolucionaria que pudiera actuar en las condiciones de Cuba...”.<sup>181</sup>

Las influencias recibidas en este período le permitieron llegar a la conclusión de la necesidad de formar en el pueblo la conciencia política para luchar por el cambio social y por eso la educación era esencial, se produce así una relación indisoluble entre su proyecto sociopolítico y el educativo, las reflexiones que realizaría para concretar uno y otro fueron dando paso a ideas que develan su filosofía de la educación.

El hilo conductor de todo el pensamiento de Fidel Castro ha sido su humanismo, en la búsqueda de soluciones a los problemas de Cuba para eliminar la injusticia, la dependencia y alcanzar la plena dignidad del hombre, la libertad, elaboró su proyecto sociopolítico el cual estuvo estrechamente relacionado con su proyecto educativo y en este proceso sus reflexiones acerca de la educación, sobre sus fines y medios, van conformando su filosofía de la educación, por eso la periodización que se ha realizado de ella ha tenido en cuenta estos elementos marcando los hitos fundamentales de este devenir.

Al mismo tiempo, se determinaron las principales influencias que contribuyeron al desarrollo de dicho proceso, donde se destacan: las propias del medio social en el cual transcurrió su infancia y adolescencia; su avidez por el conocimiento lo convirtió en un autodidacto, le permitió conocer la literatura universal, asumir la herencia épica de las luchas por la liberación desarrolladas en Cuba, conocer la historia universal, latinoamericana y cubana; el pensamiento martiano y marxista leninista, siendo estos últimos los que marcaron la tendencia política que determinó el rumbo de su acción y de todo su pensamiento, donde la filosofía de la educación constituyó la guía orientadora de la política educativa cubana.

---

<sup>180</sup> Véase: Alape, Arturo y Fuentes, Norberto: Ob.cit.pp 63-64.

<sup>181</sup> *Ibidem*.pp.64-65.

## GÉNESIS DEL PROYECTO SOCIOPOLÍTICO Y EDUCATIVO (1945-1981)

En esta etapa se desarrolló el proceso de formación del proyecto sociopolítico y educativo de Fidel Castro, quien ha sido reconocido no sólo como líder del proceso revolucionario socialista cubano, sino que es considerado gestor de innumerables tesis que han aportado al desarrollo de la teoría marxista fundamentalmente en Latinoamérica. Algunos teóricos marxistas han aceptado la existencia de una corriente llamada castrismo.<sup>182</sup>

Se coincide con el doctor cubano Miguel Limia David, al caracterizar el pensamiento de Fidel en estrecha relación con su praxis revolucionaria, cuando afirmó que "...sus ideas no constituyen reflexiones de carácter académico, sino posiciones teóricas con intencionalidad política-ideológica aplicada, que se dirigen a transformar la sociedad capitalista neocolonial de partida y a construir un nuevo mundo social, a pesar de la política permanentemente hostil del gobierno norteamericano contra este intento. Fuera de este contexto no resulta posible entender de manera científica la naturaleza, lugar y alcance de estas ideas".<sup>183</sup>

Una particularidad del estudio del pensamiento de Fidel es el hecho de que sus ideas han sido, en su mayoría, expuestas en los discursos políticos, utilizando la oratoria como forma de comunicación directa con las masas y como vía para su educación, explicó:

"...cuando voy a la tribuna...me preocupo de estar bien informado sobre el tema. En cada una de estas ocasiones tengo las ideas básicas, se puede decir un pequeño guión mental de las ideas esenciales y más o menos el orden en que voy a plantear las ideas. Ahora bien, la elaboración, el desarrollo de las ideas, las palabras, las frases, las formas de expresión surgen a lo largo de la intervención"<sup>184</sup>-agregó- "...a la gente le gusta más cuando los discursos no

---

<sup>182</sup> Véase: Lowy, Michael: "El marxismo en América Latina". Ediciones Era, México, 1980.pp.262-384. En: Guadarrama, Pablo y otros: Filosofía en América Latina. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana, 1998.p.203

<sup>183</sup> Véase: Limia, Miguel: "La concepción de los derechos humanos en el pensamiento de Fidel Castro". En: Revista Cuba Socialista. Revista Teórica y Política. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=76> (Consulta 2007) p.5.

<sup>184</sup> En relación con este tema el doctor Fidel Castro planteó: "...tengo miedo escénico. Es decir, siempre que voy a hablar en público, para mí es un momento de tensión...no siento placer en hacer un discurso, lo veo más

son escritos, porque, a mi juicio, le interesa ver la lucha del hombre, el esfuerzo del hombre en la elaboración de las ideas... Al público le interesa presenciar el parto de los argumentos y las ideas. Todo eso me ha llevado, en ocasiones en que hace falta una gran cantidad de datos sobre la educación, sobre la salud pública...a tratar de retenerlos en la mente y prescindir del discurso escrito...”.<sup>185</sup>

Ello explicita por qué los conceptos varían en su forma en cada intervención, aunque permanecen las ideas esenciales, con frecuencia parafrasea a diferentes autores de diversas escuelas filosóficas y políticas.

Su proyecto educativo es componente esencial de su proyecto sociopolítico. De esta forma puede entenderse su pensamiento educativo, como expresión de las disímiles reflexiones y soluciones que ha dado a los problemas educativos, donde puede identificarse su humanismo en estrecha relación con una epistemología, axiología y teleología que dicen de su filosofía de la educación, la que ha sido guía orientadora de la política educativa cubana.

## **Período (1945-1952): surgimiento del proyecto sociopolítico y educativo**

El sujeto conforma su actividad práctica, como actividad material transformadora adecuada a fines, en dependencia de varios factores objetivos y subjetivos que la condicionan objetivamente en su origen, proceso y resultado. Los intereses que condicionan la acción del sujeto –como planteó el filósofo cubano Rigoberto Pupo- están determinados específicamente por la concepción del mundo y el ideal social de la clase a la que pertenece.<sup>186</sup>

El fin no es en sí mismo un proyecto subjetivo, está condicionado históricamente por necesidades y en la medida que proyecta subordina las potencialidades del hombre; como proyecto ideal, se expresa a través del conocimiento, en forma de conceptos, hipótesis, teorías y leyes a través de los cuales el hombre aprehende la realidad.

---

bien como un deber, una tarea delicada, un objetivo a cumplir, un mensaje, una idea, un sentimiento que transmitir, y siento el peso de la responsabilidad por lo que tenga que decir allí. No concibo hablarle nadie si no tengo realmente algo que decir, y no suelo repetir discursos, no me gusta ni siquiera repetir frases, me parece aburrido, o al menos me aburren a mí mismo. Véase: Castro, Fidel: Nada podrá detener la marcha de la Historia. (Entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin Dymally). Editora Política. Ciudad de La Habana, 1985.pp.75-76.

<sup>185</sup> Véase: Castro, Fidel: Nada podrá detener la marcha de la Historia. Ob.cit.pp.75-76.

<sup>186</sup> Véase: Pupo Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1990.pp.148-149.

Todo proyecto, en tanto sistema de acción, tiene un objeto, una finalidad y medios de acción. El sujeto analiza los medios de acción para la realización de un proyecto sociopolítico en relación con las estructuras, mecanismos, organizaciones e instituciones que crea o propicia como instrumentos que permiten concretar en la praxis el proyecto concebido.

En el proyecto sociopolítico, la determinación de los fines expresa la alternativa crítica encaminada a la transformación del estado de cosas en un contexto histórico concreto dado. Los fines del proyecto sociopolítico constituyen las plataformas ideológicas que ejercen una influencia reguladora en las conductas y políticas de la sociedad, se manifiestan de dos formas fundamentales, fines inmediatos y mediatos.

La concepción de un proyecto sociopolítico recibe la influencia de componentes internos (objeto, finalidad y medios) y del entorno regional y mundial en que se asienta la sociedad que se persigue transformar. Un proyecto sociopolítico, como todo fenómeno social, está multicondicionado.

El proceso de formación del proyecto sociopolítico de Fidel Castro estuvo condicionado por las influencias, ya mencionadas, que recibió desde su infancia y, en particular, durante sus estudios universitarios.

El sentido de la justicia, el decoro, el honor y el espíritu de rebeldía que adquirió desde la infancia, conforman en él una ética que constituyó la base para el ulterior desarrollo de una conciencia política. La influencia del pensamiento político, la ética, el humanismo y el ejemplo de José Martí, constituyó la base del proyecto sociopolítico de Fidel.

Cuando se produjo su ingreso en la Universidad de La Habana no poseía -como él lo definió- “una cultura revolucionaria”<sup>187</sup>, pero ya estaba identificado con el pensamiento martiano.

Entre 1945 y 1948 se involucró en una intensa actividad política revolucionaria, encaminada a transformar la corrupción política administrativa de los gobiernos de turno, cuyas consecuencias se manifestaron en el recinto universitario y en la educación en general, el objetivo fundamental fue la lucha por la justicia social.

El cúmulo de experiencias adquiridas en su actividad política revolucionaria y las influencias recibidas en estos años, en particular su participación en la expedición de Cayo Confites (1947) y El Bogotazo (1948), constituyó un momento cualitativamente superior que le permitió precisar uno de los fines de su proyecto sociopolítico: formar una conciencia

---

<sup>187</sup> Véase: Betto, Frei.Ob.cit.p.163.

política<sup>188</sup> en las masas para alcanzar la justicia y la libertad, la educación sería uno de los medios para su realización.

Fidel Castro destacó la importancia de la formación de una conciencia política en las masas, consciente de que como forma de aprehensión práctico-espiritual de la realidad (a nivel psicológico-cotidiano y teórico-ideológico), a través del prisma de los intereses de una clase o grupo social, orienta la actividad de su portador a la conservación o subversión del régimen político a partir de determinado ideal social.

La conciencia política refleja la dinámica de la vida política, representaciones acerca del poder político, su estructura, funcionamiento y la correlación de fuerzas en torno a él, la organización política de la sociedad, del sistema y régimen político, la actividad de las instituciones y organizaciones político-sociales, de las personalidades políticas, de la actividad y relaciones políticas no sólo desde el punto de vista del ser sino del deber ser, del ideal socio-político.<sup>189</sup>

La recepción del marxismo, desde el tercer año de la carrera, constituyó un factor determinante en el proceso de formación de su proyecto sociopolítico, expresó:

*“...Viene a ser en el tercer año de mi carrera cuando yo tengo realmente contacto ya con las ideas revolucionarias, con las teorías revolucionarias...con las primeras obras de Marx, de Engels, de Lenin...”*

(...)

*“Cuando yo empiezo a tener ideas revolucionarias y me encuentro con la literatura marxista, he visto muy de cerca los contrastes entre la riqueza y la pobreza... ¿Quién tenía que explicarme la división de la sociedad en clases, la explotación del hombre por el hombre, si lo había visto con mis propios ojos y hasta en cierta forma lo había sufrido también”*

*“Si tú tienes ciertas características de rebeldía, ciertos valores éticos, y te encuentras con una idea que te da una gran claridad, como las que a mí me sirvieron para entender el mundo y la sociedad en que vivía, que estaba viendo por todas partes, ¿cómo no sentir el efecto de una verdadera revelación política?...”*<sup>190</sup>

Fidel había llegado a la convicción, antes del 10 de marzo de 1952, de que el pueblo no era consciente del origen de su situación de explotación e identificaba en la corrupción administrativa la causa de los problemas sociales. La educación política del pueblo se

---

<sup>188</sup> La conciencia política puede ser definida como una forma de la conciencia social en la que se refleja de modo concentrado las relaciones económicas y los intereses de las clases o grupos sociales, así como la dinámica de la vida política. Véase: Colectivo de autores: Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Dirección de Marxismo-Leninismo del Ministerio de Educación Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1991.t.2.pp.314-315.

<sup>189</sup> *Ibidem*.p.318.

<sup>190</sup> Véase: Betto, Frei.Ob.cit.pp.158-161.

alcanzaría en la lucha revolucionaria, cuando estuviesen definidos los objetivos concretos que respondiesen a sus intereses, para enfrentarse a sus explotadores, señaló: “...Desde antes del golpe de Estado del 10 de marzo de 1952, yo tengo una concepción revolucionaria y hasta una idea de cómo llevarla a cabo...”.<sup>191</sup>

Además, veía en el marxismo-leninismo la única concepción racional y científica de la revolución y el único medio de comprender la situación económica y sociopolítica del país. Las incongruencias en la dirección política del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo), luego de la muerte de Eduardo Chibás, contribuyeron a la determinación de un nuevo fin inmediato en el proceso de formación de su proyecto sociopolítico: conducir a las masas, seguidoras del partido ortodoxo, hacia posiciones más revolucionarias y radicales.

El golpe de estado del 10 de marzo de 1952 cerró todas las vías constitucionales y parlamentarias para la toma del poder. Las consecuencias de este hecho histórico, influyeron en el salto cualitativo que se produjo en el proceso de formación del proyecto sociopolítico de Fidel, tanto en la determinación de los fines que se propuso como en la madurez alcanzada en su conciencia política, caracterizada –como él mismo definió– por una “concepción marxista de la política”, enraizada en las tradiciones nacionales, especialmente en el pensamiento de José Martí.<sup>192</sup>

Poseía la convicción de que la solución de los problemas de la nación cubana tenía que ser revolucionaria, que la toma del poder debía realizarse con las armas y con el apoyo del pueblo y que el objetivo tenía que ser el socialismo. Definió su contribución al proceso revolucionario cubano cuando planteó:

“Yo digo que no tuve un preceptor. Grande tiene que haber sido el esfuerzo de razonamiento en tan poco tiempo, para elaborar y poner en práctica esas ideas. Para ello fue decisivo lo que aprendí del marxismo-leninismo. Creo que mi contribución a la Revolución Cubana consiste en haber realizado una síntesis de las ideas de Martí y del marxismo-leninismo, y haberlas aplicado consecuentemente en nuestra lucha”.<sup>193</sup>

El proceso de formación de su proyecto sociopolítico alcanzó su pináculo en el período posterior (1953-1958). Fue necesario, primero, tomar el poder político y luego iniciar las acciones que propiciasen la transformación de las instituciones, en correspondencia con las necesidades y fines propuestos, para la realización en la praxis del proyecto sociopolítico.

---

<sup>191</sup> Véase: Betto, Frei.Ob.cit.pp.163,165; Harnecker, Marta: La Estrategia Política de Fidel. Del Moncada a la Victoria.Ob.cit.p.55.

<sup>192</sup> *Ibidem*.pp.12-13.

<sup>193</sup> Véase: Betto, Frei.Ob.cit.p.164.

## **Período (1953-1958): primeras manifestaciones de una filosofía de la educación**

En este período perfiló su proyecto sociopolítico y educativo. Sus ideas han quedado plasmadas en documentos, discursos y cartas, a través de los cuales puede revelarse la gestación de una filosofía de la educación original y auténtica que sintetizó lo positivo de las tradiciones nacionales, latinoamericanas y universales para ponerla al servicio de la transformación de la realidad cubana.

La finalidad de su proyecto sociopolítico reflejó la necesidad objetiva de la transformación del objeto (sociedad cubana), desde su especificidad como sujeto autoconsciente (portador de necesidades, intereses y capacidades), identificada con una teoría sociocientífica (marxismo-leninismo), cuyos intereses se correspondieron con el movimiento progresivo social y, su contenido, con las demandas sociales del contexto histórico concreto.

El conocimiento del marxismo-leninismo le permitió elaborar la síntesis de las regularidades y leyes objetivas e interpretar el nexo dialéctico de factores objetivos y subjetivos en el contexto histórico cubano, como instrumento teórico-metodológico para transformar la praxis y alcanzar el triunfo de la Revolución. En particular, las ideas de la obra de Vladimir I. Lenin “El Estado y la revolución”-planteó Fidel Castro- “...orientaron nuestra acción en relación con la organización, en relación con las masas y en relación con la forma de lucha”.<sup>194</sup>

El proyecto sociopolítico partió del análisis de la realidad cubana. Determinó que los objetivos serían conquistar el poder con el apoyo del pueblo y lograr la unidad de las distintas clases y sectores de la población explotada, para eliminar el régimen político-económico-social existente, la opresión extranjera, la miseria, insalubridad, el desempleo y la incultura que pesaban sobre la patria y el pueblo.

A diferencia del concepto clásico de los comunistas de la época, que situaban al proletariado como la clase dirigente en la revolución, elaboró el concepto de Pueblo, que se haría explícito en el alegato del Moncada.<sup>195</sup>

---

<sup>194</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso en la Universidad Carolina, de Praga, el 22 de junio de 1972”. En: Pupo Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1990.p.228.

<sup>195</sup> El doctor Fidel Castro definió: “...Entendemos por pueblo, cuando hablamos de lucha, la gran masa irredenta, a la que todos ofrecen y a la que todos engañan y traicionan, la que anhela una patria mejor y más digna y más justa; la que está movida por ansias ancestrales de justicia por haber padecido la injusticia y la burla generación tras generación, la que ansía grandes y sabias transformaciones en todos los órdenes y está dispuesta a dar para lograrlo, cuando crea en algo o en alguien, sobre todo cuando crea suficientemente en sí misma, hasta la última gota de sangre...”. Véase: Castro Ruz, Fidel: La historia me absolverá. Ediciones Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1973.p.37; Tablada, Carlos: “Los nuevos actores económicos, sociales y políticos: la experiencia cubana”. En: Tablada, Carlos y otros: Cuba. Transición...¿hacia dónde?. Editorial Popular, S.A., Madrid.

El 26 de julio de 1953 fue concebido por él como el verdadero aldabonazo que requería el pueblo para transformar la realidad objetiva, el motor pequeño que echase a andar el motor grande. Su protagonismo lo hizo acreedor de la condición de líder indiscutible de la Revolución y educador de las masas para alcanzar la independencia y crear las bases del ulterior desarrollo de una educación humanista en Cuba.<sup>196</sup>

Fidel fue apresado, después del Asalto al Cuartel Moncada, y enviado a la Prisión de Oriente, allí realizó reflexiones sobre la educación donde se revela su epistemología, como se manifestó en una carta que envió a su hermano el 17 de septiembre de 1953 donde expresó:

“Hay una infinidad de conocimientos que los niños pueden aprender con las primeras letras, todo depende del arte de despertarles la curiosidad y el deseo de saber, de tal modo que para ellos aprender sea un placer y no un tormento...”.

“..La inteligencia virgen del muchacho todo lo aprende y todo lo retiene...”

“...Existen libros de lectura muy buenos para los niños donde obtienen conocimientos amenos y útiles que ni están comprendidos en los libros de enseñanza ordinarios”.<sup>197</sup>

Estas ideas en particular serían retomadas y aplicadas a la praxis posterior al triunfo revolucionario, en la creación de instituciones que propiciaran el hábito de la lectura en el pueblo cubano.

El 16 de octubre de ese año se efectuó la tercera sesión de la vista oral del juicio a los asaltantes del Moncada, donde el líder revolucionario pronunció su alegato de autodefensa *La historia me absolverá*. Declaró que fue José Martí el autor intelectual del 26 de Julio y así ratificó su identificación con el legado martiano.<sup>198</sup>

---

(s.a.).p.28.

<sup>196</sup> El Moncada fue un revés militar y a la vez una victoria política, constituyó la continuidad del 10 de Octubre de 1868 y el 24 de Febrero de 1895, significó: a) él inició un período de lucha armada que no terminó hasta la derrota de la tiranía; b) la creación de una nueva dirección y organización que repudiara el quietismo y el reformismo; c) destacó a Fidel Castro como el dirigente, el organizador de la lucha armada y de la acción política radical del pueblo de Cuba y d) sirvió de antecedente y experiencia para la organización de la expedición del Granma y la acción guerrillera de la Sierra Maestra. Véase: Castro Ruz, Raúl: “VIII Aniversario del 26 de Julio”. En: Selección de discursos y artículos. Editora Política. La Habana, 1988. t.I.pp.72-73.

<sup>197</sup> Véase: Castro, Fidel: “Carta al Sr. Ramón Castro. Prisión de Oriente, septiembre 17 de 1953”. En: Conte, Luis: 26 Cartas del Presidio. Editorial Cuba. La Habana, 1960.p.25

<sup>198</sup> José Martí transitó de un antianexionismo liberal a un antiimperialismo sustentado en el democratismo revolucionario, rompió con el liberalismo enciclopedista precedente y con el positivista que le es contemporáneo, cuya vigencia trascendió el siglo XIX. Además, el proyecto político histórico universal y original martiano permitió definir una alternativa de poder para la transformación del tipo de Estado en su contexto histórico, impugnó “...el orden existente, de aquí su aporte a la cultura de liberación continental, haciendo posible que la experiencia histórica acumulada hasta entonces en estos pueblos pudiera ser organizada como una herencia cultural abierta a desarrollos posteriores, una historia comprendida a la luz de intereses sociales”. Véase: Monal, Isabel: José Martí: del liberalismo al democratismo antiimperialista. Revista Casa de la Américas. No.76. enero. La Habana, 1973.pp.24-41; González Aróstegui, Mely: Cultura

Su autodefensa constituyó el programa del proyecto sociopolítico y educativo revolucionario, de esencia humanista, que se realizaría una vez alcanzado el triunfo. Manifestó la concepción de la acción política encaminada a la realización del proyecto educativo. Los fines y acciones concebidas en su proyecto sociopolítico sitúan al hombre como centro de todo lo existente, subordina toda actividad para propiciarle mejores condiciones de vida material y espiritual, de modo que pueda desarrollar todas sus potencialidades, su libertad y debilita las fuerzas que puedan alienarlo.

El alegato histórico “La historia me absolverá” es uno de los documentos donde se expresan sus incipientes reflexiones filosóficas sobre la educación.

La influencia del pensamiento político y educativo martiano se manifestó cuando se refirió a los fines de la educación en su proyecto sociopolítico y educativo, expresó: “Finalmente, un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza...para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz. No se olviden de las palabras del Apóstol:...”El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos...”<sup>199</sup>

Criticó la situación de la educación en Cuba en el período neocolonial y enfatizó la necesidad de transformar el medio social para crear las condiciones materiales que permitiesen el desarrollo pleno del sujeto.

Propuso cinco leyes revolucionarias para garantizar la calidad de vida y la formación integral de los ciudadanos, entre las que se encontraba la reforma integral de la enseñanza.

Manifestó el apego a la verdad como principio ético y ejemplo para educar a las masas para la Revolución, esta ha sido una constante en su pensamiento educativo y en su actividad revolucionaria a lo largo de su vida, expresó:

*“...La primera condición de la sinceridad y de la buena fe en un propósito, es hacer precisamente lo que nadie hace, es decir, hablar con entera claridad y sin miedo. Los demagogos y los políticos de profesión obran el milagro de estar bien en todo y con todos, engañando necesariamente a todos en todo. Los revolucionarios han de proclamar sus ideas valientemente, definir sus principios y expresar sus intenciones para que nadie se engañe, ni amigos ni enemigos”.*<sup>200</sup>

La ética constituía para él un arma ideológica esencial y fundamento de la propuesta de cambios, al igual que en José Martí<sup>201</sup>. Su concepción de la política se basó en un humanismo que tiene como fundamento la comprensión de la naturaleza y de la actividad humana, la

---

de resistencia y liberación en el proyecto revolucionario martiano. Ob.cit.pp.108-109.

<sup>199</sup> Véase: Castro, Fidel: La Historia me absolverá. Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 1973.p.51.

<sup>200</sup> Ibídem.p.37.

<sup>201</sup> Véase: Pupo Pupo, Rigoberto: El ensayo como búsqueda y creación.Ob.cit.p.28

determinación de los valores éticos que dignifican al sujeto y lo conducen a través de la justicia a su libertad, de los cuales destacó la honradez y el patriotismo, afirmó:

*“...el porvenir de la nación y la solución de sus problemas no puede seguir dependiendo del interés egoísta de una decena de financieros, de los fríos cálculos sobre ganancias que tracen en sus despachos de aire acondicionado diez o doce magnates...Los problemas de la República sólo tienen solución si nos dedicamos a luchar por ella con la misma energía, honradez y patriotismo que invirtieron nuestros libertadores en crearla (...) Y en el mundo actual ningún problema social se resuelve por generación espontánea”.*<sup>202</sup>

Denunció la corrupción y la explotación del hombre por los gobiernos de turno, mostró una lección de ética para la educación de las masas aprendida de la historia de Cuba cuando las exhortó a conquistar sus derechos no a mendigarlos, planteó:

*“...a los treinta mil maestros y profesores tan abnegados, sacrificados y necesarios al destino de las futuras generaciones y que tan mal se les trata y se les paga...A ese pueblo, cuyos caminos de angustias están empedrados de engaños y falsas promesas, no les íbamos a decir: “Te vamos a dar”, sino: “¡Aquí tienes, lucha ahora con todas tus fuerzas para que sea tuya la libertad y la felicidad!”.*<sup>203</sup>

Reconoció en el maestro uno de los factores principales para la educación del hombre y, en la educación, la misión más importante de la sociedad, expresó: “Pero el alma de la enseñanza es el maestro, y a los educadores de Cuba se les paga miserablemente; no hay sin embargo, ser más enamorado de su vocación que el maestro cubano. ¿Quién no aprendió sus primeras letras en una escuelita pública? Basta ya de estar pagando con limosnas a los hombres y mujeres que tienen en sus manos la misión más sagrada del mundo de hoy y del mañana, que es enseñar”.<sup>204</sup>

La relación que estableció entre los valores justicia y libertad con la defensa de los derechos, la necesidad de una educación que respondiese a las necesidades propias del desarrollo del país, de carácter científico-técnico y humanista, el papel liberador de la educación y la aspiración de extender los servicios educacionales a todos los rincones del país, demuestran que en su proyecto sociopolítico y educativo ya se encontraban los cimientos de una filosofía de la educación.

Su estancia en el Presidio Modelo de la Isla de Pinos (hoy Isla de la Juventud) influyó en los cambios cualitativos que se produjeron en el pensamiento del líder revolucionario. Estuvo en la cárcel por 21 meses y 15 días hasta el 15 de mayo de 1955, tiempo durante el cual afirmó:

*“...termino de forjar mi visión del mundo y completo el sentido de mi vida”.*<sup>205</sup>

---

<sup>202</sup> Véase: Castro, Fidel: La Historia me absolverá. Ob.cit.pp.48-49.

<sup>203</sup> Ibídem.p.39.

<sup>204</sup> Ibídem.pp.51-52.

En la cárcel resistió las calumnias, el aislamiento y los intentos de asesinato<sup>206</sup>. A pesar de las dificultades, tanto él como los jóvenes que le acompañaron en los sucesos del Moncada, se consagraron a la superación ideológica y a reorganizar las fuerzas para próximos combates.

La presencia del profesor Gaspar Jorge García Galló, miembro del Partido Socialista Popular, en el Vivac Municipal de Santiago de Cuba y luego en la Isla de Pinos, contribuyó a la formación ideológica de los combatientes, al enriquecimiento de la teoría revolucionaria y a la concepción de la educación en el pensamiento de Fidel en este período.<sup>207</sup>

La estancia en la cárcel le permitió repensar sobre el papel de los medios de comunicación en la agitación de masas y de los mecanismos ideológicos burgueses para lograr el apoyo popular en los procesos electorales.<sup>208</sup>

Analizó cómo los medios de comunicación y de propaganda fueron un medio esencial para la hegemonía capitalista, llegó a la conclusión de que la política era una “tomadura de pelo” cuando era utilizada con fines demagógicos.

Él había sido uno de los “actores de ese circo” que lograba en las masas el aplauso luego de una oratoria en “furiosa competencia literaria” de charlatanes durante las farsas electorales, aunque sentía un profundo rechazo hacía la hipocresía y la mediocridad del discurso electoral fatuo, sintetizó que:

*“...Si algún día pudiera hacer algo, lo primero sería convertir los mítines del partido en un verdadero medio de propaganda, indoctrinación, disciplinamiento, agitación y generador de energías de masas: desterrar por completo la payasería y el alarde que es lo que se ve donde quiera. No deben hablar en un acto más de cuatro o cinco oradores. Si menos, mejor todavía. Yo milité en un partido cuyo mayor timbre de gloria era ser distinto que los demás... Lo más triste era la ausencia total de contenido ideológico en sus consignas y la falta absoluta de carácter en sus líderes y disciplina en sus militantes”.*<sup>209</sup>

---

<sup>205</sup> Véase: Castro, Fidel: “Carta desde el presidio, 31 de diciembre de 1953”. En: Mencía, Mario: La prisión fecunda. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1980.p.39

<sup>206</sup> Durante los 76 días que permaneció en la Cárcel de Boniato, el doctor Fidel Castro logró salir ileso de los intentos de asesinato por envenenamiento gracias a la ayuda solidaria de sus compañeros, algunos funcionarios y presos comunes. Juana Pacheco (cocinera del penal en esta época) preparaba las comidas que el líder consumía en las noches, una vez retirada la comida envenenada. Véase: Tauler López, Arnoldo: Las ideas no se matan. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1988.pp.153-158.

<sup>207</sup> Véase: Tauler López, Arnoldo: Las ideas no se matan. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1988.pp.59-61; Pita Rodríguez, Francisco: Doctor Moreno Luna: “Días del Vivac”. En: Revista Bohemia. No.41. Ciudad de La Habana, 12 octubre de 1973.p.10.

<sup>208</sup> *Ibidem*.p.169.

<sup>209</sup> *Ibidem*.pp.169-170.

El líder revolucionario coincidió con el pensamiento martiano y el marxismo-leninismo, al definir que la educación no puede verse aislada de la problemática nacional, era un componente estratégico de la liberación.

La lectura y el autodidactismo desempeñaron un papel fundamental en el análisis y síntesis de la literatura universal y nacional que consultó en este período. La llamada Academia Ideológica “Abel Santamaría” y la biblioteca “Raúl Gómez”, creadas por los moncadistas en la cárcel, concentró más de 600 libros donados por amigos, políticos y profesores universitarios, ambas permitieron la superación ideológica de la masa de combatientes que conformaron la dirección de la Revolución.

Fidel destacó la importancia de la lectura, cuando permaneció en la cárcel, en su formación política y cultural, porque estimuló su interés por el estudio y desarrolló su aprendizaje autodidacta, al respecto expresó el 8 de diciembre de 1953:

*“Cuando leo una obra de algún autor famoso, la historia de un pueblo, la doctrina de un pensador, las teorías de un economista o prédicas de un reformador social, me abrasa el deseo de saber todas las obras de todos los autores, las doctrinas de todos los filósofos, los tratados de todos los apóstoles. Todo lo quiero saber...”*<sup>210</sup>

Entre las obras, temas y autores consultados en la cárcel estuvieron: *Gramática Latina, Modismos, Oratoria de Demóstenes*, poesía; de Ortega y Gasset (1883-1955)<sup>211</sup>, *La rebelión de masas*; de Curcio Malaparte (1898-1957)<sup>212</sup>, *Técnica del golpe de estado*; de José Ingenieros (1877-1925), *El hombre mediocre*; de Guizot (1787-1874)<sup>213</sup>, *De la pena de muerte en materia política*; de Nikolai Ostrovski (1904-1936), *Así se templó el acero*. De Raimundo Cabrera (1852-1923), *Cuba y sus jueces y Contribución al proyecto de reforma penal*.

Estudió las obras completas de Homero, Cicerón y Mirabeau; cuatro tomos, de diez y ocho, que componen las obras completas de Sigmud Freud; otros autores como: Balzac, Oscar Wilde, Tolstoi, Víctor Hugo, Shakespeare, Rómulo Gallegos, Dostoievski, Cirilo Villaverde, Bolívar, Morelos, Jorge Amado, Iván Turgueniev, William Thackeray, Stephan Zweig, autores de novelas inglesas como J. Cronin y Somerset Maugham.

Además, leyó los diez tomos de *Historia de la nación cubana, Cómo se perdió América, Miguel Server y su tiempo, Vida de la unidad americana, La campaña autonomista* y las

---

<sup>210</sup> Véase: Castro Fidel: Carta personal del 18 de diciembre de 1953. Fondos Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado.

<sup>211</sup> José Ortega y Gasset (1883-1955), filósofo y ensayista español. Famoso por su crítica humanista de la civilización contemporánea, fue uno de los pensadores más significativos e influyentes del siglo XX.

<sup>212</sup> Curzio Malaparte (1898-1957), novelista italiano. Entre sus obras se destacan: colecciones de relatos Fuga de prisión (1936), Sangre (1940) y Mujer como yo (1956). Malditos toscanos (1956).

<sup>213</sup> François Pierre Guillaume Guizot (1787-1874), político e historiador francés que presidió el gobierno de su país en el periodo anterior a la Revolución de 1848.

obras completas de José Martí en la edición de 1948, de la cual subrayó muchos pensamientos y frases que incorporó a su oratoria y pensamiento educativo.

Relee *El Capital*, *El 18 Brumario de Luis Bonaparte* y *Las guerras Civiles en Francia* de Carlos Marx; de Engels, *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* y *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. A su acervo filosófico y cultural sumó obras como: la *Historia de San Michele*, las *Memorias* de André Maurois y las *Memorias* de Rosie; de Julián Marías, *La Filosofía en sus textos*; de García Llorente, *Lecciones preliminares de filosofía*.

La lectura fomentó un pensamiento crítico que se manifestó en los comentarios y análisis de los textos consultados y en el método de investigación empleado (dialéctico materialista). En una carta de reclamación a la dirección del penal, sobre la confiscación de los textos de L. Trotsky y de Curcio Malaparte, explicó algunas de las peculiaridades del método de investigación empleado:

- “Cada persona lee de acuerdo con su preparación y cultura.
- “Cuando se estudian cuestiones económicas, sociales o filosóficas, es preciso contar con libros de los más variados criterios y autores, analizar, comparar, etcétera.
- “En materia de...doctrina política social, no se concibe el estudio sin la libertad de leer.
- “...Ruego se tenga en cuenta que soy un profesional con más de un título universitario, de lo cual muy pocas veces me gusta hablar...”<sup>214</sup>

En 1954, leyó las obras *Crítica de la razón pura*, de Immanuel Kant (1724-1804) y *Psicología de las masas*, de Mira y López (1896-1964). Sobre la lectura filosófica en particular escribió en una carta el 18 de marzo de 1954:

*“Me han servido de mucho mis viajes por el campo de la filosofía. Después de haberme roto un buen poco la cabeza con Kant, el mismo Marx me parece más fácil que el padrenuestro. Tanto él como Lenin poseían un terrible espíritu polémico y yo aquí me divierto, me río y gozo leyéndolo. Eran implacables y temibles con el enemigo. Dos verdaderos prototipos de revolucionarios”*.<sup>215</sup>

La lectura de Kant estimuló interrogantes filosóficas y profundizó sus ideas sobre la problemática del sujeto, los análisis sobre la finitud e infinitud del conocimiento, la relación y relatividad espacio-tiempo y el papel del individuo en la historia, expresó:

*“..Kant no trata de explicar la naturaleza de las cosas sino de los conocimientos mediante los cuales llegábamos a ella; si es posible conocer o no conocer...una filosofía del conocimiento, no de los objetos del conocimiento...”* –agregó que él- *“...pensaba en lo*

---

<sup>214</sup> Véase: Mencía, Mario: Ob.cit.p.31.

<sup>215</sup> *Ibíd*em.p.22

*limitado de nuestros conocimientos y en la vastedad inmensa del campo que el hombre ha labrado con su inteligencia y su esfuerzo a través de los siglos...”.<sup>216</sup>*

Su pensamiento crítico se manifestó en la comparación e interrelación que realizó entre el valor de las obras literarias y la filosofía marxista-leninista, escribió:

“Víctor Hugo me entusiasmó lo indecible con *Los miserables*; sin embargo, en la medida que va pasando el tiempo me voy cansando un poco de su romanticismo excesivo, su ampulosidad y de la carga, a veces tediosa y exagerada, de erudición. Sobre el mismo tema de Napoleón III, Carlos Marx escribió un trabajo formidable titulado *El 18 Brumario de Luis Bonaparte*. Poniendo estas dos obras una al lado de la otra, es como puede apreciarse la enorme diferencia entre una concepción científica, realista de la historia y una interpretación puramente romántica...Para uno es el azar. Para otro un proceso regido por leyes”.<sup>217</sup>

En las cartas reflejó el sentido de la vida, la ética, el valor de la educación, la preocupación por el futuro, las reflexiones sobre la gesta revolucionaria moncadista, sus consecuencias y lecciones práctico-políticas. Además, sintetizó las ideas de la reorganización estratégica para dar continuidad al proceso iniciado con el Moncada y analizó la situación económica, política y social del contexto con las noticias que obtenía a través de las limitadas vías de información.

Sobre la política y el papel de los principios apuntó: “Las realidades de la política deben tomarse en consideración, es decir, tener bien puestos los pies sobre la tierra, pero sin sacrificar nunca la gran realidad de los principios”.<sup>218</sup>

La crudeza del encierro afianza sus convicciones de la justeza de su causa, el sentido del deber, sus principios e ideales, al respecto subrayó: “...no sufro ningún género de arrepentimiento, en la más completa convicción de que me sacrifico por mi patria y cumplo con mi deber; eso indiscutiblemente es un gran estímulo...Pero los pueblos sólo han avanzado así, a base del sacrificio de sus mejores hijos. Eso es una ley histórica y hay que aceptarla”.<sup>219</sup>

La carta del 2 de mayo de 1955, merece un aparte, por la significación de los valores éticos que contiene y que demuestran como forma parte de sus convicciones la aprehensión del legado ético-educativo martiano y el significado del ejemplo.

---

<sup>216</sup> Véase: Castro, Fidel: Carta personal del 18 de marzo de 1954. Fondos Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado.

<sup>217</sup> Véase: Castro Fidel: Carta personal del 8 de diciembre de 1953. Fondos Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado.

<sup>218</sup> Véase: Castro, Fidel: “Carta a Luis Conte Agüero, agosto 14 de 1954, Isla de Pinos”. En: Conte Agüero, Luis: 26 Cartas del Presidio. Editorial Cuba. Ciudad de La Habana, 1960.p.71.

<sup>219</sup> Véase: Castro, Fidel: “Carta a Sr. Ramón Castro. Prisión de Oriente, septiembre 5 de 1953”. En: Conte Agüero, Luis: Ob.cit.p..22

En ella develó ideas de carácter axiológico, es la síntesis del sacrificio realizado por él en el desarrollo de la autoconciencia y autodisciplina hasta en los aspectos más personales en aras de alcanzar los objetivos y realizar los ideales más altos de la gesta revolucionaria, escribió: “...Valdré menos cada vez que me vaya acostumbrando a necesitar más cosas para vivir, cuando olvide que es posible estar privado de todo sin sentirse infeliz. Así he aprendido a vivir y eso me hace tanto más temible como apasionado defensor de un ideal que se ha reafirmado y fortalecido en el sacrificio. Podré predicar con el ejemplo que es la mejor elocuencia. Más independiente seré, más útil, cuanto menos me aten las exigencias de la vida material”.<sup>220</sup>

A mediados de 1955 creció la presión popular para obtener la libertad de los presos políticos, principalmente de los asaltantes del Moncada. Batista se apresuró a dar forma legal al gobierno de facto y dicta la amnistía para crear un ambiente favorable al proceso electoral, el pueblo logró entonces la salida de los presos políticos de Isla de Pinos.

La actividad revolucionaria de los moncadistas, bajo el liderazgo fidelista no cesó, por el contrario apeló a los medios de comunicación. Fidel retomó el periodismo como arma de lucha, el diario *La Calle* conservó muchos de los artículos en los cuales exigió los derechos del pueblo cubano y acusó al régimen batistiano.

En estas condiciones se agotaron las vías cívicas y constitucionales de lucha, creció la coacción, represión y el crimen contra los presos políticos y el pueblo por exigir sus derechos. En su artículo *Aquí ya no se puede vivir*, planteó: “Si las cosas siguen en Cuba como van, no nos quedará más remedio que disponernos a morir, o ir buscando un lugar del mundo a donde emigren todos los cubanos, porque aquí no se puede ya vivir (...)”.<sup>221</sup>

La aguda confrontación pública, entre Fidel y el asesino batistiano Chaviano<sup>222</sup>, aceleró la definición de la única vía posible para transformar la realidad nacional: la insurrección armada preparada desde el exterior.

En sus acusaciones, el líder revolucionario puso de manifiesto su identificación y la síntesis del pensamiento martiano, como quedó reflejado en su artículo *¡Mientes, Chaviano!*, al reconocer que ha sido formado en la influencia del humanismo y el patriotismo del Apóstol cuando expresó: “...Porque soy cubano que desea el bien de todos y no el de un grupo, porque queremos una patria con todos y para el bien de todos. Eduqué mi mente en el pensamiento martiano que predica el amor y no odio, y es el Apóstol el guía de mi vida y como él me he visto en la amarga necesidad de empuñar las armas para luchar contra la opresión que cierra todos los caminos de paz, y como él antes de saludar al adversario en la

---

<sup>220</sup> Véase: Castro, Fidel: “Carta a la hermana”. Prisión de Isla de Pinos, mayo 2, 1955. En: Conte Agüero, Luis: Ob.cit.p.105.

<sup>221</sup> Véase: Castro, Fidel: “Aquí ya no se puede vivir”. En: Periódico La Calle, 17 de junio de 1955.p.1.

<sup>222</sup> Alberto del Río Chaviano. Militar de la época de la tiranía de Fulgencio Batista, conocido como el Chacal de Oriente, principal asesino de los asaltante al Cuartel Moncada.

muerte hubiéramos deseado abrazarlo en la libertad, y como él sabremos caer de cara al sol luchando por el bien de los mismos que nos combaten”.<sup>223</sup>

Antes de partir dejó una carta donde definió las razones por las cuales marchó al exilio mexicano: “Me marché de Cuba, porque me han cerrado todas las puertas para la lucha cívica. (...) -agregó-“Como martiano pienso que ha llegado la hora de tomar los derechos y no pedirlos, de arrancarlos en vez de mendigarlos...”.<sup>224</sup>

En el exilio, entre 1955 y 1956, desarrolló una intensa actividad revolucionaria de reorganización para lograr el reinicio de la lucha, realizó un recorrido en octubre de 1955 por distintas ciudades de Estados Unidos con objetivos similares a los concebidos por José Martí en el siglo XIX.

Llegó a Texas (el día 18), Filadelfia (el día 20) y Pensilvania (el día 23). Trabajó en la nueva edición de la *Historia me absolverá*, en la estructura de los clubes patrióticos del Movimiento 26 de julio (en New Jersey, Connecticut, Nueva York) y estableció contactos con diferentes movimientos para la recaudación de fondos para la lucha armada. En el acto efectuado en el hotel de Palm Garden el 30 de octubre de 1955, el líder revolucionario, pronunció su frase histórica: “En el año 1956 seremos libres o seremos mártires”.<sup>225</sup>

Posteriormente se dirigió a Miami, publicó su artículo “Sirvo a Cuba. Los que no tienen el valor de sacrificarse”. En él caracterizó la situación nacional y continental del momento. Sintetizó las aspiraciones revolucionarias, las tradiciones de un pensamiento emancipador y antimperialista cubano y latinoamericano, ratificó los principios expuestos en *La Historia me absolverá* como base para explicar el por qué de la lucha. Develó la fuente teórica fundamental de los fines del proyecto sociopolítico en general y filosófico educativo en particular, cuando señaló: “En la filosofía democrática y revolucionaria de Martí basamos nosotros firmemente nuestra postura...nos hemos propuesto continuar su obra, porque somos fieles a su pensamiento con hechos y no con palabras, porque estamos dispuestos a convertir en realidad la Cuba que él soñó, frustrada por los mercaderes de la política, los ambiciosos y los malos gobiernos...”.<sup>226</sup>

---

<sup>223</sup> Véase: Castro, Fidel: “¡Mientes, Chaviano!”. En: Periódico La Calle. Ciudad de La Habana, 30 de mayo de 1955.p.8

<sup>224</sup> Véase: Castro, Fidel: “Carta de despedida a su salida hacia el exilio en México, 7 de julio de 1955”. En: Hernández Garcini, Otto, Nuñez Jiménez, Antonio y Núñez Velis, Liliana: Huellas del exilio. Fidel en México (1955-1956). Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre. Casa Editorial Abril. Ciudad de La Habana, 2004.p.36

<sup>225</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso ante emigrados cubanos en el hotel neoyorquino de Palm Garden, 30 de octubre de 1955. Archivo de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado”. En: Castro, Fidel: José Martí. El autor intelectual. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983.p.100.

<sup>226</sup> Véase: Castro, Fidel: “Sirvo a Cuba. Los que no tienen el valor de sacrificarse”. En: Revista Bohemia. No.43., 20 de noviembre, 1955.pp.59, 81-83.

En este período se manifestaron las primeras ideas que irían formando su filosofía de la educación al reconocer al hombre como ser educable, la educación como derecho, fin y medio de transformación social y el papel del maestro en la educación del sujeto.

En *La Historia me absolverá* concretó las ideas esenciales de su filosofía de la educación en este período –como afirmó– “...Ahí está el programa,...todas las argumentaciones,...todas las premisas para el desarrollo ulterior de una revolución socialista, está clarísimo.”<sup>227</sup>

El humanismo fue el hilo conductor a través del cual se estructuró su filosofía de la educación, al concebir un ideal ideo-político que tiene como centro de su reflexión teórica y de la acción política la actividad del hombre y la transformación social, encaminada al desarrollo pleno de las potencialidades del sujeto, de la justicia y la libertad.

## **Período (1959-1981): concreción y desarrollo de la filosofía de la educación**

La Revolución Cubana hubo de enfrentar numerosas dificultades desde que triunfó en enero de 1959. Defenderse y sobrevivir, ante la constante agresión del imperialismo norteamericano, requirió de enormes esfuerzos aún en detrimento de su desarrollo económico.

Los problemas fueron enfrentados de forma simultánea. El inmenso entusiasmo popular, la confianza en el liderazgo de Fidel Castro y de la vanguardia, la fe en la Revolución, en estrecha relación con el conjunto de medidas prácticas en beneficio del pueblo, las cuales contribuyeron a la adquisición masiva de una conciencia política y la seguridad del pueblo en su propio poder, fueron los factores decisivos en la consolidación del poder revolucionario.<sup>228</sup>

Las ideas desarrolladas por Fidel en la etapa fueron llevadas paulatinamente a la praxis educacional, se destacó su intensa actividad de persuasión y educación de las masas para la construcción de la nueva sociedad y la defensa del país, en medio de una aguda lucha de clases y la creciente agresión del imperialismo norteamericano.

Manifestó la concepción del modelo de hombre a formar en la sociedad, reflexionó sobre el papel del trabajo en la formación del hombre nuevo y su importancia para el desarrollo de la nación. Impulsó las transformaciones que en el sector educacional garantizaron crear las condiciones para facilitar el despliegue de las potencialidades y una educación integral del

---

<sup>227</sup> Véase: Miná, Gianni: Un encuentro con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1988.p.172

<sup>228</sup> Véase: Martínez Heredia, Fernando: Ché, el socialismo y el comunismo. Ediciones Casa de las Américas. Ciudad de La Habana, 1989.p.53

sujeto, en la extensión de los servicios educacionales, en los planes para el perfeccionamiento del sistema de educación, entre otros.

## **Período (1959-1961). Concreción de la filosofía de la educación**

El período entre 1959 y 1961, a pesar de ser el más breve en cuanto al tiempo en la periodización propuesta, fue intenso en las transformaciones que se efectuaron en la realidad cubana y en el pensamiento educativo del líder revolucionario, en él se produjo la concreción de su filosofía de la educación.

El desarrollo de la educación en Cuba contó con una filosofía de la educación elaborada por Fidel, que se forjó en el proceso de la lucha por la construcción del Socialismo en Cuba, en la medida que buscó respuestas a los problemas de la realidad cubana en diferentes contextos históricos.

El período se caracterizó por la aplicación práctica de su filosofía de la educación, en la concreción de algunas de sus ideas concebidas en el período anterior y la elaboración de nuevas, a partir de las necesidades generadas en la praxis social del proceso revolucionario. Se logró realizar las aspiraciones de generaciones de educadores en la creación de una escuela laica, gratuita, científica, con todos y para todos.

Con el triunfo de la Revolución Cubana, se inició la etapa democrático-popular, agraria y antimperialista. Comenzó la destrucción de la vieja maquinaria estatal burguesa:

- a. desaparecieron los partidos tradicionales burgueses al perder su base social;
- b. se estableció un Gobierno Revolucionario Provisional (Consejo de Ministros), apoyado por el Ejército Rebelde y las masas revolucionarias, que concentró funciones ejecutivas, legislativas y administrativas;
- c. el restablecimiento de la constitución de 1940, con sustanciales modificaciones expresadas en la Ley Fundamental y otras leyes promulgadas;
- d. los elementos de la pequeña burguesía presentes en el gobierno del período fueron neutralizados y desplazados del poder, desde el instante en que Fidel ocupó el cargo de Primer Ministro<sup>229</sup> y

---

<sup>229</sup> Para ahondar en la complejidad y particularidades del proceso puede consultarse la obra Buch, Luis M. y Suárez, Reynaldo: Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros pasos. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2004.

- e. la vanguardia política que de forma cohesionada (en cierto sentido en calidad de partido único) garantizó el tránsito a una etapa superior de la Revolución.<sup>230</sup>

En Cuba se produjo la autodisolución de las organizaciones políticas tradicionales después del triunfo de la Revolución, las revolucionarias o con cierto carácter popular se fusionaron en las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI) a finales de 1961. Esta transitó, luego de los análisis del sectarismo (1962), a Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba (PURSC) y adoptó finalmente el nombre de Partido Comunista de Cuba en octubre de 1965. Este proceso radicalizó la revolución y su vanguardia, así como consolidó la autoridad política ganada por Fidel, como líder, junto a otros dirigentes principales del proceso revolucionario.<sup>231</sup>

En la medida que el Gobierno Revolucionario implementó las leyes que dieron cumplimiento al Programa del Moncada creció la simpatía popular, la credibilidad en el programa revolucionario y la confianza en su líder.

La reacción del imperio norteamericano se agudizó de inmediato, a través de diversos mecanismos tales como: el uso de los medios de comunicación para desacreditar el proceso revolucionario y sus líderes; sabotajes, bandas contrarrevolucionarias, introducción de enfermedades, planificación y ejecución de planes para eliminar físicamente a las principales figuras políticas, en especial al líder revolucionario Fidel Castro<sup>232</sup>; la agresión militar

---

<sup>230</sup> Noviembre de 1959 se celebró el X Congreso Obrero y se fortalece la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) que existía desde 1939, se consolida la federación Estudiantil Universitaria (fundada en diciembre de 1922), se crea la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el 23 de agosto de 1960 y une a las organizaciones femeninas existentes, se fundan los Comité de Defensa de la Revolución (CDR), el 28 de septiembre de 1960; se crea el 4 de abril de 1961 la Unión de Pioneros de Cuba (UPC), actualmente Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM) y el 17 de mayo de 1961, nace la asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP). Véase: Duharte, Emilio: Ob.cit.pp.304-308.

<sup>231</sup> Véase: de la Torre Blanco, Edmundo de J.: “La conformación del sistema de la dictadura del proletariado en los primeros años de la etapa de construcción socialista”. En: Garófalo Fernández, Nicolás y otros: Historia de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1994.p.220.

<sup>232</sup> Para ampliar los detalles sobre los más de 600 planes de atentados e intentos de asesinato contra Fidel Castro, desde la década de 1940 hasta los años posteriores al triunfo revolucionario, puede consultarse los siguientes textos: Buch, M. y Suarez, Reynaldo: Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros pasos. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2004; Betto, Frei: Fidel y la Religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1985; Castro, Fidel. Un encuentro con Fidel (entrevista con Gianni Miná). Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.1988 (segunda edición); Ché Guevara, Ernesto y Castro, Raúl: La conquista de la esperanza. Casa Editora Abril. Ciudad de La Habana, 1996; Nuñez Jiménez, Antonio: En marcha con Fidel (1962). Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2005; Hevia, Manuel y Zaldívar, Andrés: Girón: preludio de la invasión. El rostro oculto de la CIA. Editora Política. Ciudad de La Habana, 2006; Mencía, Mario: La prisión fecunda. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1980; Nuñez Jiménez, Antonio: En marcha con Fidel (1959). Editorial Letras Cubanas. Ciudad de La Habana, 1982; Nuñez Jiménez, Antonio: En marcha con Fidel (1961). Editorial Letras Cubanas. Ciudad de La Habana, 1998; Pinos Santos, Oscar: Complot. Editorial Nuestro Tiempo. México, 1992; Ramonet, Ignacio: Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 2006; Tauler López, Arnoldo: Las ideas no se matan. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1988;

(Girón), el robo de cerebros para generar la falta de profesionales, la guerra económica contra Cuba, cuya manifestación directa es el bloqueo económico y su manipulación política iniciada desde la década de los sesenta y reforzada en los años noventa del siglo XX, entre otros.<sup>233</sup>

En el éxito del proyecto sociopolítico cubano era vital el desarrollo educacional y la formación del hombre. La dirección revolucionaria desarrolló simultáneamente las transformaciones necesarias en la estructura económica heredada, para crear las bases que permitieran revertir, cualitativamente, el estado caótico de la educación en Cuba.

En este sentido la política educacional para el período se centró: en la extensión de los servicios educacionales, la eliminación del analfabetismo y sensibles cambios en las estructuras del Ministerio de Educación.<sup>234</sup>

En el orden ideológico el proceso revolucionario enfrentó manifestaciones anticomunistas en el sector educacional y las fórmulas liberales proimperialistas que obstaculizaban el desarrollo de las transformaciones, como manifestación inevitable de la lucha de clases.

Al interior del Gobierno Revolucionario se desarrolló una aguda lucha ideológica, la creación de los fundamentos político-ideológicos y organizativo-funcionales de la actividad educacional y cultural del Estado revolucionario, fue un componente sustancial en la lucha de clases que se desarrolló en la sociedad cubana, en primer lugar al interior del propio gobierno.<sup>235</sup>

Un intenso trabajo de persuasión ideopolítica matizó los debates en torno al carácter de la Revolución Cubana entre 1959 a 1960, cuando desaparecieron las principales publicaciones periódicas (*Diario de la Marina, Información, Prensa Libre* y otros) de la derecha representativa de los intereses contrarios a los revolucionarios.

---

Valdés, Jacinto: Operación Mangosta: Preludio de la invasión directa a Cuba. Editorial "Capitán San Luis". Ciudad de La Habana, 2002.

<sup>233</sup> El 12 de marzo de 1996 se firmó la mal llamada "Ley para la Solidaridad Democrática y la Libertad de Cuba", universalmente conocida como "Ley Helms-Burton", de carácter extraterritorial. En ella, las estipulaciones de los capítulos III y IV, sancionan a los ciudadanos o empresas de terceros países que "trafiquen" con aquellas propiedades norteamericanas supuestamente "expropiadas de forma ilegal" por el gobierno cubano en los primeros años de la década del 60. El objetivo de la ley es derrocar a la Revolución Cubana arreciando el bloqueo económico impuesto al país por los Estados Unidos. Véase: Suárez Saldívar, Luis: El siglo XXI. Posibilidades y desafíos para la Revolución Cubana. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2000.pp.230-237.

<sup>234</sup> Véase: Bell, José y otros: Documentos de la Revolución Cubana (1959). Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2006.p.213; Bell, José y otros: Documentos de la Revolución Cubana (1961). Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2008.p.114.

<sup>235</sup> Véase: Buch, Luis M. y Suárez, Reynaldo: Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros pasos. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2004.pp.399-400; Pérez Cruz, Felipe: Fidel Castro: Educación y Campaña de Alfabetización en Cuba. <http://www.josemarti.cu/files/Fidel%20Castro,%20Educacion%20y%20Campana%20de%20Alfabetizacion%20en%20Cuba.PDF>.p.9.

La polémica se hizo más aguda cuando fueron aplicadas las medidas nacionalizadoras en el proceso revolucionario hacia agosto de 1960. Se manifestaron diferentes tendencias en los órganos de prensa ante medidas justas adoptadas en el país.<sup>236</sup>

La conquista progresiva del poder revolucionario colocó los medios masivos de comunicación en manos de la Revolución, las medidas nacionalizadoras denotaban el evidente carácter del proceso revolucionario, pero éste se proclamó oficialmente como socialista en 1961, cuando el entierro de las víctimas de los bombardeos a los aeropuertos cubanos en víspera del ataque a Playa Girón.<sup>237</sup>

Desde los primeros días del triunfo revolucionario el movimiento de masas que se desarrolló llevaba implícito, como elemento desalienador, un movimiento educacional y una auténtica Revolución Educacional fiel exponente de lo mejor de la tradición pedagógica cubana que se iría consolidando en un proceso continuo de perfeccionamiento avalado por la práctica.

Los cambios sustanciales en el proceso revolucionario se produjeron cuando se nombró a Fidel Primer Ministro. En lo adelante, se aceleró la aprobación de las leyes propuestas para dar cumplimiento al Programa del Moncada. De inmediato, el 17 de febrero, se declaró iniciado el Plan Urgente de Alfabetización.

El objetivo fundamental del plan sería dar respuesta a las necesidades de orientación pedagógica sobre la alfabetización y el estudio de la incorporación de este tema a la planificación integral de la educación. El Plan Urgente de Alfabetización contempló: la Reforma Integral de la Enseñanza, la extensión y democratización de los servicios educacionales y su puesta en marcha, el logro de la plena escolarización y la creación en un año de más planteles que los existentes durante el período neocolonial.

En análisis recientes Fidel explicó que la "...lucha por la liberación nacional traía consigo la erradicación del analfabetismo, llevar maestros y escuelas a todos los rincones del país, transformar el sistema educativo y su contenido, diversificar la enseñanza, crear y desarrollar la educación de carácter técnico y profesional; multiplicar y extender por todo el país las universidades; establecer la educación especial para decenas de miles de niños y

---

<sup>236</sup> Estas tendencias pueden definirse como: 1) ultraconservadora, representativa de la burguesía (en los diarios Diario de la Marina, Prensa Libre e Información); 2) moderada, representativa de la burguesía liberal (Diario El Mundo); 3) centro-izquierda, representativa de la burguesía nacionalista que defiende la revolución pero combate el comunismo (revistas Bohemia y Carteles); 4) la comprometida con la Revolución, pero con posiciones anticomunistas de sectores pequeño burgueses (Periódico Revolución) y 5) una más radical, que defendía la no exclusión del comunismo dentro de la Revolución (Noticias de Hoy y sectores radicales del Periódico Revolución). Véase: García Rodríguez, Yadira: "1959-1960: crónica de una polémica ideológica en torno al rumbo de la Revolución Cubana". En: Plá León, Rafael, y otros: Marxismo y Revolución. Escena del debate cubano en los sesenta. Editorial de Ciencias Sociales. Centro de la Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello", 2006.pp.19-36

<sup>237</sup> Véase: Garófalo Fernández, Nicolás y otros: Historia de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1994.pp.180-181.

adolescentes que la requerían; poner la enseñanza media y superior al alcance de todos los jóvenes, al crear cientos de miles de becas, y otros programas educativos que se llevaron a cabo a ritmos jamás conocidos en ninguna otra parte. Métodos novedosos fueron empleados en cada una de las etapas para vencer dificultades y obstáculos al parecer insalvables, en medio de constantes acciones subversivas y agresivas procedentes del exterior...”<sup>238</sup>

Se inició la primera revolución educacional cubana, en correspondencia con las necesidades de una nación en transición al socialismo y como cumplimiento de una de las aspiraciones históricas de los ideales emancipadores y educativos en la historia de Cuba.

A continuación se exponen las ideas que sustentan la existencia de una filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Fidel, que se revelan a través de su contenido humanista, epistemológico, axiológico y teleológico.

Las ideas y acciones del líder revolucionario, estaban orientadas al logro de la justicia social, la libertad y la desalineación del sujeto. Continuator de los líderes de la independencia Latinoamérica y del marxismo-leninismo, vinculó el ideal humanista a la política, para concretar en la praxis los objetivos antes mencionados. Por eso su humanismo difiere del humanismo burgués y de la antropología burguesa, es un humanismo revolucionario, concreto.

El humanismo fidelista se orientó a la transformación social en función del hombre, el cual, como sujeto activo, se transforma a sí mismo en el proceso revolucionario.

Definió la esencia de su humanismo el 17 de abril de 1959, estrechamente relacionado con su concepción de la Revolución como fuente de derechos, idea que había sido defendida por él en el alegato de autodefensa *La Historia me absolverá*, expresó:

“Nuestra Revolución intenta unir los derechos humanos, y los derechos políticos de nuestra democracia, con la justicia social. Creo que no es posible encontrar otro ideal más hermoso que este ideal que representa para el hombre, la libertad y la solución de sus necesidades, la solución de sus problemas materiales. Esto es lo que nosotros, lo que la Revolución quiere. Esta es la razón por la que decimos que nuestra Revolución es humanista, porque hay que ver al hombre como ente individual, hay que ver al hombre objetivamente, como parte de la sociedad, hay que mantener el derecho de ese hombre a no morir de hambre, y nosotros, a eso, le llamamos humanismo, porque el objetivo mayor y máximo de la revolución es mantenerle todos los derechos al hombre y ayudar a resolver sus problemas económicos.”<sup>239</sup>

Para él los ideales constituyen la fortaleza ideológica ante la corrupción del hombre cuando se convierten en convicciones y regulan la conducta del sujeto, expresó: “Si el oro

---

<sup>238</sup> Véase: Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el Acto de Inauguración Oficial del Curso Escolar 2002-2003. Plaza de la Revolución, 16 de septiembre del 2002.p.5

<sup>239</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en el almuerzo de la Sociedad Norteamericana de editores de periódicos, Washington, Estados Unidos, 17 de abril de 1959.pp.65-66

podiera mucho más que el ideal, los grandes intereses extranjeros nos habrían barrido del mapa; si el oro pudiera más que el ideal, la patria estaría perdida, porque oro es lo que se les sobra a nuestros enemigos para comprar conciencia. Y sin embargo, ¡todo el oro de nuestros enemigos no alcanza para comprar la conciencia de un revolucionario!”<sup>240</sup>

Concibió a la educación como libertad y como derecho, como fortaleza ideológica del proceso, concreción de las aspiraciones independentistas, revolucionarias y de la construcción de una nueva sociedad, al respecto argumentó: “...el niño analfabeto no disfruta de libertad de expresión; el hombre que no sabe leer ni escribir, no disfruta de la libertad de hablar ni de escribir. Aquí el hombre, sometido económicamente, no tiene libertad de hablar ni de escribir, y la libertad de hablar y de escribir no debe ser un privilegio, sino un derecho y debemos estar también alertas contra todo lo que signifique cortapisas a la libertad de expresión del pensamiento”.<sup>241</sup>

Sintetizó las aspiraciones fundacionales de la lucha por la redención humana iniciadas desde el mismo proceso de cristalización de la nación cubana: la necesidad de un pensamiento humanista unido a la lucha por alcanzar la justicia y la igualdad<sup>242</sup>, planteó en marzo de 1959: “Yo no hice revolución para ser ministro, yo no hice revolución para ostentar cargos. Yo hice la Revolución...junto con el pueblo...primero, para derrocar la tiranía y después, para hacer justicia”.<sup>243</sup>

El acceso a las universidades antes del triunfo revolucionario fue un privilegio de minorías –valoró- por eso la inmensa mayoría de las familias humildes, para 1959, no estaban en los centros de altos estudios.<sup>244</sup>

En su pensamiento ha estado presente una infinita confianza en el hombre, la convicción del papel de la conciencia para la transformación social como garantía de la existencia de la

---

<sup>240</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto Clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción, en el Teatro “Blanquita”, el 29 de mayo de 1960. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.p.22.

<sup>241</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Banquete de los Editores de Periódicos, con motivo del Día de la Libertad de Prensa, en el Palacio de Cristal, el 7 de junio de 1959. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.p.14.

<sup>242</sup> Véase: Hart Dávalos, Armando: José Antonio Saco, Félix Varela y Antonio Maceo: ética, cultura y política. Ediciones Publicitarias Ministerio de Cultura. Ciudad de La Habana, 1998.p.10.

<sup>243</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en la Avenida Michelsen, Santiago de Cuba, 11 de marzo de 1959. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia de Cuba. Versiones Taquigráficas de las Oficinas del Primer Ministro.p.5.

<sup>244</sup> El doctor Fidel Castro expresó: “...el acceso a las universidades no se le brindaba al talento, sino al privilegio, no era cuestión de ser inteligente o tener vocación, sino primero que nada, tener dinero, y por eso, hoy...tenemos que afrontar las consecuencias de que los que saben no son los hijos de las familias humildes...”. Véase: Castro, Fidel: “Plenaria Nacional de la FNTA en la CTC. La Habana, 15 de diciembre de 1959”. En: Majoli, Marina: Fidel Castro: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1988.p.11.

Revolución y factor esencial para el logro de su desarrollo e independencia lejos de toda enajenación. El hombre se transforma a sí mismo en la actividad práctica revolucionaria, es el actor de la construcción del socialismo.

En sus reflexiones sobre la educación del hombre privilegió al factor subjetivo en la transformación del sujeto, éste es consustancial al reconocimiento de la educatividad del mismo, entendida como capacidad para formar, promover y dirigir la formación de los demás.<sup>245</sup>

Una regularidad en su filosofía de la educación es el lugar que le otorgó a la conciencia política en la construcción del socialismo y en el mejoramiento del sujeto. Durante la entrevista concedida a Ignacio Ramonet, explicó: “Creo en las ideas y creo en la conciencia, en los conocimientos, en la cultura y especialmente en la cultura política. Nosotros hemos dedicado mucho años a crear una conciencia, y tenemos una gran fe en la educación y la cultura, sobre todo en la cultura política...”<sup>246</sup>

Consideró que ésta constituía la esencia de la educación, en una sociedad que defendía su independencia en medio de la lucha de clases. Valoró que nuestro pueblo vivía en la ignorancia con respecto a los asuntos de la economía, porque ese era el interés de la burguesía: “...Porque sólo en la ausencia de una conciencia política y económica se podían hacer las cosas que aquí se hicieron...”<sup>247</sup>

Luchó contra toda manifestación de discriminación, por el respeto a los derechos de la mujer y su incorporación a las tareas revolucionarias, expresó: “...Todo el mundo sabe la tragedia que confronta la mujer y...el negro. Nos encontramos que son dos sectores discriminados. No se habla de la discriminación del sexo; de la cantidad de mujeres a las que tratan de explotar; de que se mire a las mujeres como a un objeto de placer más que como un valor social que está y puede estar a la altura del hombre...”<sup>248</sup>. Desde 1959, con su

---

<sup>245</sup> Véase: Villalpando, José: Filosofía de la Educación. Editorial Porrúa S.A, México, 1992.p.183.

<sup>246</sup> Véase: Ramonet, Ignacio: Cien Horas con Fidel. Ob.cit.p.444; Castro, Fidel: “Discurso en la clausura del XXIV Consejo Nacional de la C.T.C.. La Habana, 13 de septiembre”. En: Revolución. Ciudad de La Habana, 15 de septiembre de 1959.p.19; Castro, Fidel: “Discurso en la velada por el 88 aniversario del fusilamiento de los estudiantes de medicina. La Habana, 27 de septiembre”. En: Revolución. Ciudad de La Habana, 30 de noviembre de 1959.p.30; Castro, Fidel: Discurso por el VII aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, Oriente, 26 de julio. Obra Revolucionaria (16). La Habana, 1960.pp.11-12; Castro, Fidel: Intervenciones en la Primera Reunión Nacional de Producción. La Habana, 26 y 27 de agosto. Obra Revolucionaria (30). La Habana, 1961.pp.133-134; Castro, Fidel: Discurso en la graduación de Instructores Revolucionarios “Oswaldo Sánchez”. La Habana, 20 de septiembre de 1961. Obra Revolucionaria (36). Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.pp.15-16.

<sup>247</sup> Véase: Castro, Fidel: La educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1975.p.18.

<sup>248</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso a los obreros de la Sell. La Habana, 6 de febrero de 1959”. En: Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia del Movimiento Comunista. Selección temática. (enero 1959-abril 1961). Editora Política. La Habana, 1983. t.I. Vol.II.pp.390-391.

orientación, se adoptaron las medidas necesarias para la eliminación de las condiciones que propiciaban el ejercicio de la prostitución.

Fundamentó el papel de la acción consciente y organizada como creadora de realidades sociales, lo que no excluye el reconocimiento de que existan determinaciones objetivas, pero reconociendo el papel de la actividad humana en el cambio social.<sup>249</sup>

## Epistemología de la educación

En el año de la alfabetización definió la tarea fundamental de la Revolución: preparar hombres, enseñar y educar. A su vez, valoró la necesidad de desarrollar una pedagogía científica.

Dadas las condiciones objetivas en las cuales se desarrollaría esta iniciativa, con improvisadas instalaciones por escuelas, lejos de las ciudades y de sus familias, los educadores debían desafiar todas las dificultades: por camas utilizarían hamacas, la familia sería la familia campesina y los materiales escolares serían solo los necesarios. En estas condiciones definió el concepto de escuela:

*“...La escuela no es, por supuesto, el edificio; la escuela es esa comunión entre el maestro y los niños de cada lugar...”*<sup>250</sup>

Insistió en la importancia de la experiencia histórica y de la historia como ciencia por sus funciones demostrativa y educativa, unido al desarrollo de una conciencia política para orientar la actividad del sujeto. En particular, consideró la experiencia histórica una educadora eficaz y una necesidad para la instrucción política de las masas.<sup>251</sup>

Para él la historia significa el devenir de los acontecimientos según leyes objetivas, el correspondiente desarrollo del pensamiento siguiendo un proceso dialéctico y la consiguiente acción en forma de lucha de clases que une la teoría con la praxis de la Revolución. En sus

---

<sup>249</sup> Véase: Castro, Fidel: Conferencia en el IX ciclo de la Universidad Popular “Los órganos de la revolución, sobre el PURS”. La Habana, 1ro de diciembre. Obra Revolucionaria (46). Ciudad de La Habana, 1961.p.52.

<sup>250</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso en el acto de Graduación de Maestros Voluntarios en el Teatro Auditórium. La Habana, 29 de agosto de 1960”. En: Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia del Movimiento Comunista. Selección temática. (enero 1959-abril 1961). Editora Política. La Habana, 1983. t.I. Vol.I.p.346.

<sup>251</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en la Asamblea de la COA, celebrada en el Palacio de los Trabajadores, en La Habana, el 30 de marzo de 1959. Versión Taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.p.3; Castro, Fidel: Discurso en la Concentración de los obreros de las plantas eléctricas en La Habana, el 11 de abril de 1959. Versión Taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.pp.22-23; Castro, Fidel: Comparecencia en el programa “Ante la Prensa”, en La Habana, 21 de mayo de 1959. Versión Taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.pp.106-109; Castro, Fidel: Discurso en la clausura de la Primera Plenaria Estudiantil de los Jóvenes Rebeldes, La Habana, 27 de marzo de 1961. Orientación Revolucionaria (12). La Habana, 28 de marzo de 1961.pp.11-12.

discursos reflejó la complejidad y la vinculación de la historia como ciencia con los procesos políticos, sociales y económicos en el ámbito nacional e internacional.<sup>252</sup>

En el período se destacan las valoraciones que realizó sobre el carácter científico que debe tener la educación, el papel de la observación y la práctica en la instrucción y la educación del sujeto y la crítica a los métodos dogmáticos empleados en el aprendizaje durante el período neocolonial, al respecto afirmó:

“El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia (...) hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando (...) oportunidades a la inteligencia...”.<sup>253</sup>

Destacó, a partir de su experiencia, la importancia de la práctica, de la observación, la instrucción y la educación a través de asignaturas como Geografía cuando dijo:

“Lo que habíamos aprendido de memoria, naturalmente que no tardaría en olvidarse; lo que habíamos aprendido mecánicamente, era lógico que fuese desapareciendo sin dejar huella alguna en nuestra mente. Y fue después, cuando tuvimos que recorrer zonas enteras de la isla, nada menos que en una lucha de vida o muerte, desconociendo por completo aquella geografía;... cuando tuvimos sobre la marcha que aprender lo que no se nos había enseñado de niños, y aprender de la única forma que puede aprenderse, que es mediante esa experiencia personal que se adquiere en el contacto directo con la naturaleza, y realmente la geografía es algo que no puede enseñarse en un aula...y en fin, sobre el propio terreno es como pueden adquirirse conocimientos verdaderamente útiles, conocimientos verdaderamente profundos e inolvidables. Porque no hay comparación posible entre la idea que se trata de brindar a través de los textos y a través de las narraciones, y el concepto que se adquiere por la observación propia de los fenómenos de la naturaleza”.<sup>254</sup>

La experiencia personal, como ilustra el fragmento anterior, fue un factor que contribuyó a enriquecer su pensamiento educativo y a ofrecer análisis filosóficos generalizadores como fuente orientadora para las transformaciones que se realizaron en la teoría y la praxis educativa.

## **Axiología de la educación**

Desde los primeros años del triunfo revolucionario en sus intervenciones se reiteraban la importancia de la educación en valores. El patriotismo, el antimperialismo, el latinoamericanismo, el internacionalismo, la dignidad, el decoro, la honestidad y la

---

<sup>252</sup> Una profunda investigación al respecto lo constituye la compilación de las doctoras cubanas Dolores Guerra, Margarita Concepción, Ivette García, Amparo Hernández y Yolanda González. Véase: Guerra, Dolores y otros: Fidel Castro y la historia como ciencia. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2007. 2.t.

<sup>253</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso de clausura en el acto conmemorativo del XX aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba, La Habana, 15 de enero de 1960. Academia de Ciencias de Cuba. Versión Taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.p.9.

<sup>254</sup> *Ibíd.*,p.3.

laboriosidad a través del trabajo, serían los valores que con más regularidad se manifestaron en sus reflexiones axiológicas en este período.

Continuador del pensamiento integracionista latinoamericano de Simón Bolívar y de José Martí, dijo el 22 de enero de 1959:

“...un sueño que tengo en mi corazón y creo que lo tienen todos los hombres de América Latina, sería ver un día a la América Latina enteramente unida, que sea una sola fuerza...”<sup>255</sup>.

En esta dirección, el concepto de patria alcanzó en él una dimensión latinoamericanista, cuando afirmó:

“Quiero que el concepto patria, tenga mayor alcance, que al decir patria nos estemos refiriendo a la Gran América que componen nuestras pequeñas patrias”.<sup>256</sup>

Contribuyó a la educación de los pueblos en la comprensión de la necesidad de la integración, en la importancia del rescate del pensamiento latinoamericanista y en la preservación de la Revolución Cubana, por el ejemplo que representaba para Latinoamérica y el mundo.<sup>257</sup>

Esta idea, de raíz bolivariana y martiana, fue llevada consecuentemente a la praxis revolucionaria a través del apoyo que la Revolución Cubana ha ofrecido a los pueblos de América, en la ayuda solidaria a todas las causas justas del continente, en la educación, en la salud, en una política exterior basada en el respeto por los derechos de los pueblos a su autodeterminación y soberanía. Los resultados de su persistencia política en el rescate de dichas ideas, influyó en los intentos integracionistas en Latinoamérica.

Una vía importante, concebida por él, en la intención de contribuir al desarrollo de los pueblos y a crear facilidades de estudios a los sectores sociales con mayores dificultades económicas fue la idea de ofrecer becas a los estudiantes cubanos o extranjeros en nuestro

---

<sup>255</sup> Véase: Castro, Fidel: Conferencia de prensa con los periodistas extranjeros. La Habana, 22 de enero, 1959. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.p.305.

<sup>256</sup> Véase: Castro, Fidel: “Palabras pronunciadas en el restaurante del Pinar, Venezuela, 23 de enero”. En: Revista Bohemia. La Habana, año.55.no.5, 1ro de febrero de 1959.p.88.

<sup>257</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso de clausura del Congreso Latinoamericano de Juventudes. La Habana, 6 de agosto. Obra Revolucionaria (17). La Habana, 1960.p.13; Castro, Fidel: “Discurso en el acto de masas en el Parque Central de Nueva York, 24 de abril de 1959”. En: Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961). Instituto de Historia de Cuba. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. Parte 1.pp.608-610; Castro, Fidel: “Comparecencia en el programa de televisión Telemundo Pregunta”. La Habana, 22 de abril de 1960”. En: Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961).Ob.cit.pp.610-612; Castro, Fidel: “Discurso en la despedida al vapor Habana, que conducía la ayuda a los damnificados de Chile. La Habana, 8 de junio de 1960”. En: Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961). Ob.cit.pp.613-620; Castro, Fidel: “Discurso en el XV período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Nueva Cork, 28 de septiembre de 1960”. En: Colectivo de autores: El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961). Ob.cit.pp.629-631.

país. Dicha iniciativa adquirió carácter legal a través de la Ley 951 del 18 de julio de 1961. Al dirigirse a los estudiantes venezolanos en enero de 1959 expresó:

“Me despido de ustedes con un pensamiento, con un deseo que quiero que todos hagan suyo, y es que un día no muy lejano podamos reunirnos en otras universidades del continente...vamos a conceder becas –pero becas numerosas, no esas becas reducidísimas que con tanta avaricia se conceden a los estudiantes de América Latina...”.<sup>258</sup>

Valoró la importancia decisiva de Venezuela en el proceso integracionista y en la unidad de las naciones de Latinoamérica cuando expresó:

“Venezuela es el país más rico de América...tiene un pueblo formidable...es la patria del Libertador, donde se concibió la idea de la unión de los pueblos de América. Luego Venezuela debe ser el país líder de la unión de los pueblos de América...”.<sup>259</sup>

El profundo conocimiento de la historia, del pensamiento martiano, de la naturaleza del hombre americano y del marxismo-leninismo, permite el desarrollo en él de una visión objetiva del futuro. En este sentido, se adelantó a los acontecimientos que se desarrollan en la actualidad en Latinoamérica, en el papel de avanzada que ha desempeñado Venezuela en la integración de los pueblos y en el impulso a las transformaciones socioeconómicas hacia el logro de la justicia social.

La importancia de la ejemplaridad en la educación de la personalidad ha constituido una regularidad en su pensamiento educativo, en su filosofía de la educación y en su acción como líder del proceso revolucionario.<sup>260</sup>

Al valorar la conducta y la naturaleza humana, tuvo en cuenta la experiencia de la lucha revolucionaria y la actitud de los hombres que se mantuvieron junto a él. Fundamentó que el móvil de la conducta humana no podía sustentarse en el interés egoísta de obtener ganancias, al respecto expresó:

“...Si solo la ganancia fuera el estímulo de la conducta humana, habrían sido mejores ministros los que robaban o los que ganaban grandes sueldos; si fuese cierto eso de que solo el interés egoísta pueda ser el móvil de la conducta humana, no habría existido hoy revolución, porque los hombres que cayeron en los campos de batalla no cobraban sueldo, los

---

<sup>258</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad Central de Caracas, Venezuela, el 23 de enero de 1959. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.p.4.

<sup>259</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad Central de Caracas, Venezuela, el 23 de enero de 1959. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.p.17.

<sup>260</sup> Véase: Castro, Fidel: Mesa redonda en el Programa Ante la Prensa para ofrecer impresiones sobre el viaje a la ONU. La Habana, 29 de septiembre. En: Revolución. La Habana, 30 de septiembre de 1960.p.10; Castro, Fidel: Acto de inauguración del Campamento Internacional de Pioneros “26 de Julio” efectuado en el marco de la celebración del Día de los niños. Varadero, 17 de julio de 1977. Orientación Revolucionaria (jul.-sept.). La Habana, 1977.pp.6-7.

hombres que dieron su vida por esta Revolución, no lo hacían por el móvil de obtener una ganancia; y los hombres que han llevado adelante la Revolución con toda honestidad, no se habrían enfrentado nunca a los grandes señores del oro, como se han enfrentado los hombres de la Revolución, y habría podido más el oro que el ideal, ¡pero la propia Revolución demuestra que el ideal puede mucho más que el oro!”<sup>261</sup>

Valoró la importancia del vínculo entre las ideas y el ejemplo, al analizar el papel que desempeñaron en la concepción del proyecto sociopolítico, en el proceso revolucionario y en los cambios que desde la praxis se lograban en el desarrollo de la educación dijo:

“...Yo creo que por lo menos hemos hecho un aporte formidable, como es el ejemplo. Nosotros creemos que la idea va delante de los acontecimientos históricos, que la idea alcanza más valor que la fuerza y creemos que le hemos dado un ejemplo formidable a los pueblos oprimidos...”<sup>262</sup>

Llegó a la conclusión de que la ética y el ejemplo ocupaban un lugar esencial en la transformación de la conducta y en la formación de una conciencia nueva.

Defendió la idea de formar hombres de ciencia con conciencia revolucionaria. Resaltó el papel determinante del medio social en la formación de la conducta del sujeto y cómo influye en las actitudes de aquellos profesionales que abandonan el país en busca de riquezas individuales, expresó:

“El medio social tiene una influencia determinante en la conducta de los hombres, y en aquella sociedad de explotación y de robo, los técnicos terminaban siendo explotadores. De ahí lo difícil que resulta cuando tiene lugar una revolución en el país, y cuando ese país necesita de técnicos, lo difícil que resulta que esas mentalidades se adapten a una situación de justicia, se adapten a una situación donde la explotación esté llamada a desaparecer. De ahí lo difícil que les resulta renunciar a aquellos sueños que albergaron cuando ya prácticamente desde los primeros tiempos de su profesión pensaban en acumular grandes riquezas, organizar grandes fortunas, convirtiéndose de técnicos en propietarios, y de hombres que habían sido capacitados para servir al país en hombres que utilizaban esa capacidad para explotar al país” -continuó- “Esa es, sencillamente, la explicación del porqué hay técnicos que abandonan la Revolución; esa es la explicación del porqué hay técnicos que desertan; esa es la explicación del porqué hay técnicos que trabajan con desgano, y miran con rencor a una revolución que

---

<sup>261</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto Clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción, en el Teatro “Blanquita”, el 29 de mayo de 1960. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro. pp.21-22.

<sup>262</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad Central de Caracas, Venezuela, el 23 de enero de 1959. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro. p.8.

ha puesto sus ojos en los intereses del pueblo, y miran hasta con odio a una revolución que les impide hoy la posibilidad de hacer una fortuna”.<sup>263</sup>

Realizó un análisis de cuáles fueron los factores que influyen en la formación de un sujeto para llegar a ser revolucionario, en particular acentuó el papel que desempeña el medio social, planteó:

“Es muy difícil aislar los factores que hacen un revolucionario de alguien. Ante todo, hay una parte de vocación política. Es necesario tener un carácter un poco rebelde; una curiosidad natural por las cosas; una tendencia hacia la justicia; una oposición innata a todo lo que nos parezca injusto e inmoral. Esos rasgos de carácter constituyen los elementos de la vocación política”-agregó- “Pero ni la aparición de los revolucionarios ni la revolución dependen de los temperamentos individuales; son producto del medio. No puede haber revolucionario... sin las condiciones objetivas que permitan a un hombre que tenga vocación política convertirse en revolucionario...”.<sup>264</sup>

En cada oportunidad que tuvo de intercambio con las masas, utilizó el espacio para comunicar la ideología de la Revolución, mostró el ideal social al que se aspiraba y comprometió al pueblo en las tareas revolucionarias del contexto. Ofreció argumentos históricos, políticos, sociológicos, económicos, científicos y filosóficos que demostraron la necesidad del proceso revolucionario y la inviabilidad del modelo capitalista de desarrollo.<sup>265</sup>

Consideró que la solidaridad, la unidad, la garantía y el respecto a los derechos, eran imprescindibles en la formación del hombre nuevo, con una conciencia nueva, que garantizara la dignidad, mejores condiciones de vida y de oportunidades para todos, enfatizó en 1960:

“...que cada ciudadano sea beneficiario de esa fuerza de todos los ciudadanos, porque la libertad y el derecho de cada ciudadano esté garantizada por la fuerza unida de todos (...) “Y así estamos creando una conciencia nueva y un mundo nuevo, distinto al mundo egoísta y miserable de ayer,...la ley absurda de todos contra todos, por la ley justa de todo para todos, que ya vislumbraba nuestro Apóstol, cuando hablaba de que “la patria era de todos y para el bien de todos”.<sup>266</sup>

---

<sup>263</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso pronunciado en el acto de constitución del Comité de Defensa de la Revolución del Ministerio de Obras Públicas, La Habana, 6 de abril de 1961”. En: Revolución. Ciudad de La Habana, 7 de abril, 1961.p.7.

<sup>264</sup> Véase: Castro, Fidel: “Entrevista para el Programa Cinco Columnas a la una, publicado en el semanario L’Express, en La Habana, el 5 de mayo de 1961”. En: Revolución, 12 de mayo de 1961.p.10.

<sup>265</sup> Véase. Castro, Fidel: Discurso con motivo del día del becario. La Habana, 19 de octubre. En: Revolución. La Habana, 21 de octubre, 1959.p.8; Castro, Fidel: Discurso en la velada por el 88 Aniversario del Fusilamiento de los Estudiantes de Medicina, La Habana, 27 de noviembre. En: Revolución. La Habana, 30 de noviembre de 1959.p.30.

<sup>266</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en el acto con los empleados del comercio. La Habana, 4 de junio, 1960. Obra Revolucionaria (5). La Habana, 1960.p.15.

Alertó sobre la influencia nociva de los medios de comunicación imperialista y sus consecuencias políticas y culturales para la Revolución si no se educaba a las masas, si no se daban argumentos y se les preparaba para contrarrestarlas a través de la educación. Para él, la educación es la vía para defender la identidad, la memoria histórica, los valores de la Revolución.

## Fines de la educación

En sus intervenciones haría explícitos los fines de la Revolución, que son consustanciales a la revolución política, económico-social, educacional y cultural que se iniciaba.

Cuba heredó un bajo nivel de desarrollo cultural y educacional al triunfo revolucionario. Transformar la sociedad, tanto material como espiritualmente, requería un conjunto de acciones culturales y educacionales, de una política integral bien estructurada y resolver las necesidades urgentes del momento histórico.

En este contexto, Fidel expresó que por ser la Revolución un cambio profundo en todos los órdenes de la sociedad

“...el primer gran problema de la revolución es cómo se combate y cómo se vence la influencia de las viejas ideas, de las viejas tradiciones, de los viejos prejuicios, y cómo las ideas de la revolución van ganando terreno y van convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión para todo el pueblo. Este problema de la educación no es solamente la educación de los analfabetos o de aquellas personas que no han tenido oportunidad de ir a los centros de enseñanza superior, sino también es ante todo un problema de educación de las propias masas de la revolución”.<sup>267</sup>

Entre las tareas principales estuvieron la alfabetización de la población, la extensión de los servicios educacionales y de salud hacia las zonas más apartadas del país. Valoró que la ignorancia había posibilitado la deliberada explotación de la población.<sup>268</sup>

A veintiocho días del triunfo revolucionario, el 29 de enero de 1959, convocó a un contingente de 300 maestros, más de 100 médicos y 40 abogados e ingenieros. El objetivo era ir hacia la Sierra Maestra para iniciar las transformaciones de las condiciones de salud y educación de las más pobres familias campesinas. Esta fue una solución creativa y práctica del líder revolucionario ante la carencia de profesionales dispuestos a cumplir misiones en

---

<sup>267</sup> Véase: Castro, Fidel: La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1975.pp.20-21.

<sup>268</sup> Véase: Castro, Fidel: Conferencia en el ciclo de la Universidad Popular Educación y Revolución. La Habana, 9 de abril. Obra Revolucionaria (19). La Habana, 1961.pp.10-12,22-31; Castro, Fidel: Discurso por el VIII Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. La Habana, 26 de julio. Obra Revolucionaria (26). La Habana, 1961.p.20; Castro, Fidel: Intervenciones en la Primera Reunión Nacional de Producción. La Habana, 26 y 27 de agosto. Obra Revolucionaria (30). La Habana, 1961.pp.133-134; Castro, Fidel: Discurso en la Primera Reunión Nacional de Responsables del Trabajo de Orientación Revolucionaria. La Habana, 6 de noviembre. Revolución. La Habana, 11 de noviembre de 1961.pp.5-7.

condiciones difíciles y la acción en sí constituía, tanto en la convocatoria como en los hechos, una manifestación del carácter humanista de la Revolución.

En correspondencia con el marxismo-leninismo, asumió la educación como parte esencial de la lucha de clases sociales, contra el fundamento burgués de entender la educación “*al margen de la política*”.<sup>269</sup>

Definió, en mayo de 1959, los fines e ideología de la Revolución:

“...las ideas y los fines de nuestra revolución son bien claros. La ideología de nuestra Revolución es bien clara: no solo le ofrecemos libertades al hombre, sino le ofrecemos también el pan. No solo le ofrecemos a los hombres pan sino que le ofrecemos también libertades y esta es nuestra posición ideológica, clara y terminante...”<sup>270</sup>

En 1960, en la clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción, expresó:

“Y a los trabajadores hay que enseñarlos a pensar como clase hay que enseñarlos a pensar como trabajadores y no como sector...”<sup>271</sup>

La dialéctica de la relación entre la teoría y la práctica, en la cual la estrategia y la táctica política guían la acción y ésta se verifica y rectifica en la praxis, tienen en él un protagonista y precursor de los fines de la educación en el proceso revolucionario, en correspondencia con las condiciones objetivas de la realidad cubana en cada contexto histórico concreto.

La praxis, como él planteó, enseñó cómo a cada acción del imperialismo y la contrarrevolución respondía una reacción de la clase obrera y la dirección revolucionaria; de esta forma, en algunos casos, se aceleraron cambios en correspondencia con las necesidades de la práctica del proceso revolucionario.

El Gobierno Revolucionario en el poder estaba motivado a extender la educación a todos los trabajadores, elevar su cultura, hacer más productivo el trabajo y organizarlo de manera científica, eliminar la corrupción y el ocio, para instaurar una moral basada en la práctica del trabajo socialmente útil.

Una vez alcanzada la independencia del capital norteamericano, para aspirar a un desarrollo propio, constituyó una necesidad la formación y capacitación de la fuerza de trabajo, lo cual determinó la urgencia de un desarrollo educacional masivo y la formación de

---

<sup>269</sup> Vladimir I. Lenin analizó que en la educación socialista, por su estrecho vínculo con las masas, era vital lograr: a) la unidad, organización y disciplina entre los maestros; b) desarrollar la propaganda y agitación como vía para alcanzar la unidad del magisterio y romper con los prejuicios burgueses y d) concebir el saber con un arma efectiva en su lucha por la emancipación dado que los reveses de la lucha obrera se debe a la falta de instrucción. Véase: Lenin, V.I.: “Discurso en el I y II Congresos de Instrucción Pública de toda Rusia (1918-1919)”. En: Lenin, V.I: La instrucción pública. Editorial Progreso. Moscú, 1975, pp.69-71,72-76.

<sup>270</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso a su llegada del extranjero, La Habana, 8 de mayo”. En: Periódico Revolución, La Habana, 9 de mayo de 1959.p.2

<sup>271</sup> Véase: Castro Fidel: Discurso en la clausura del Congreso de Trabajadores de la Construcción. La Habana, 29 de mayo. Obra Revolucionaria (5). La Habana, 1960.pp.6-7.

los profesores que requirió el proceso. Así surgió el primer destacamento de profesionales al servicio de la Revolución, la vanguardia política revolucionaria creó su propia vanguardia técnico cultural, con un programa bien definido de lucha por la hegemonía de las ideas revolucionarias en el seno de la sociedad cubana.

Fidel desarrolló una intensa actividad de intercambio con la intelectualidad, profesionales de la pedagogía y cuadros que enriquecieron la teoría en correspondencia con las necesidades de la práctica social.<sup>272</sup>

Tenía conciencia de la importancia de desarrollar una intelectualidad crítica, (entendiendo como tal a los escritores, maestros, dirigentes técnicos y políticos, artistas, entre otros), como autoconciencia cultural con respecto a las nuevas relaciones sociales que se construyen y autocrítica del proceso, era una labor orgánica e imprescindible de la Revolución. La clase dominante es hegemónica, por su control de la producción cultural en su nexos con la emancipación económica, la intelectualidad es responsable de difundir socialmente un pensamiento crítico y una estructura de sentimiento a partir de una reforma intelectual y moral, que pueda crear una cosmovisión e ideología en las masas.

La magna tarea alfabetizadora fue fruto de una obra colectiva, matizada por la orientación ideopolítica y filosófico educativa del líder revolucionario que generó un movimiento educacional revolucionario junto a figuras como: Armando Hart (Ministro de Educación en esta etapa), Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, Raúl Castro, Blas Roca, Lázaro Peña, César Escalante, Dulce María Escalona, Herminio Almendros, Raúl Ferrer, Raúl Fernández Cevallos, Matilde Serra, Carmen Gómez y Bernarda Salabarría, entre otros.<sup>273</sup>

Para él ha sido la Revolución un hecho cultural en sí y le ha dado a las masas populares, al pueblo, el papel esencial como sujeto histórico.<sup>274</sup>

Su liderazgo, ejemplo, creatividad y carisma<sup>275</sup>, constituyeron cualidades de su personalidad que contribuyeron a la movilización popular para las tareas educacionales y a la interconexión sociedad civil y Estado en las transformaciones educacionales y socioeconómicas.

---

<sup>272</sup> Esta información la corrobora el testimonio de la doctora cubana Lidia Turner. Véase: Barrabía, Odalys: Contribución de Fidel Castro Ruz a la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959 – 1975. Tesis para optar por Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Anexo 7.p.160.

<sup>273</sup> Véase: Pérez, Felipe: La alfabetización en Cuba. Lectura histórica para pensar el presente. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2001.p.267.

<sup>274</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en el acto con los empleados del comercio. La Habana, 5 de junio. Orientación Revolucionaria (5). La Habana, 1960.pp.11,15; Castro, Fidel: Discurso en homenaje al periódico Revolución. La Habana, 25 de marzo. Obra Revolucionaria (11). La Habana, 1961.pp.30,36-37; Castro, Fidel: Discurso en la clausura del Congreso de Trabajadores de la Construcción. La Habana, 29 de mayo. Orientación Revolucionaria (5).La Habana, 1960.pp.6-7,8.

<sup>275</sup> Véase: Valdés, Nelson P.: “El contenido revolucionario y político de la autoridad carismática de Fidel Castro”. En: Revista Temas. Cultura, Ideología y Sociedad. no.55, julio-septiembre. Ciudad de La Habana, 2008.p.4

El discurso político fue la vía principal de su comunicación con las masas. El uso de un lenguaje patriótico y político de convocatoria revolucionaria sirvió de medio aglutinador de las multitudes incorporadas al proceso. Además, fueron utilizados métodos creativos para la movilización, la dirección, el control y el compromiso de las masas en las transformaciones educacionales.<sup>276</sup>

Su filosofía de la educación se manifestó a través de los fundamentos y las leyes revolucionarias aplicadas desde el triunfo revolucionario y en los principios que rigen la política de la educación cubana.

Las bases y normas legales de la Reforma Integral de la Enseñanza de la Ley 680 del 22 de diciembre de 1959, tienen como fundamento muchas de las ideas de Fidel y contó para su aprobación con su anuencia.

En el documento se “...*dispone que la enseñanza pública se constituirá de forma orgánica...teniendo en cuenta las necesidades culturales y prácticas de la Nación*”<sup>277</sup>. En otro apartado del documento se expresó: “...*toda enseñanza, pública y privada, debe estar inspirada en un espíritu de cubanidad y de solidaridad humana, tendiente a formar en la conciencia de los educandos el amor a la patria...*”<sup>278</sup>, lo que se correspondía con los anhelos de las generaciones anteriores plasmados en la Constitución de 1940, que permaneciera como letra muerta hasta este momento.

Caracterizó el estado de la educación en el primer año del triunfo revolucionario y declaró cómo iba a proceder el gobierno en lo adelante cuando afirmó:

“..es obvio que sobre la marcha y de acuerdo con el fluir de las realidades, deberán hacerse todas las modificaciones, rectificaciones o innovaciones que las circunstancias demanden respecto a la reforma del Sistema Educacional Cubano; pero lo que no puede hacer el Gobierno Revolucionario...es cruzarse de brazos ante el panorama caótico, irracional, deformador y dilapidador, de nuestro régimen de enseñanza o esperar dilatadamente el resultado de largas y minuciosas investigaciones, para acometer entonces, ya demasiado tarde, la imprescindible reorganización, que, si bien ahora quizás adolezca de algunos

---

<sup>276</sup> El doctor Felipe Pérez Cruz aseveró que los métodos creativos utilizados fueron: el método de la propaganda y agitación oral directa hombre a hombre, la propaganda radial, televisiva, gráfica y la labor de persuasión a través de la conversación razonada, diálogo, el discurso, actos y mítines llevados a las masas, desde la comunidad hasta la familia. Por su parte, el doctor René Márquez, ofreció un análisis sobre el papel del discurso político y el carisma del doctor Fidel Castro en el proceso revolucionario cubano. Véase: Pérez Cruz, Felipe de J.: La alfabetización en Cuba. Lectura para pensar el presente. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de LA Habana, 2001.pp.202-206; Márquez, René: Cubanología y Revolución. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2006.p.111.

<sup>277</sup> Véase: “Bases y normas legales reguladoras de la Reforma Integral de la Enseñanza. Ley no. 680, 23 de diciembre de 1959”. En: Bell, José y otros: Documentos de la Revolución Cubana 1959. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2006.p.215.

<sup>278</sup> *Ibidem*.p.215.

defectos, evitará, sin duda, infinitas lacras y deformaciones, para bien de la niñez, la adolescencia y la educación en general en nuestra patria...”.<sup>279</sup>

En las bases de la Reforma Integral de la Enseñanza quedaron explícitos los fines de la educación para este período, se plasmó en el documento: “...La educación se propondrá el desarrollo pleno, íntegro, de la personalidad humana, es decir, el desarrollo de la naturaleza potencial o virtual del hombre a toda la plenitud de su ser y su valor”<sup>280</sup>. De esta forma, a través del fin de la educación, se expresaba el carácter humanista del proceso revolucionario, el reconocimiento a la naturaleza educable del hombre y de sus potencialidades para la construcción de una sociedad diferente al pasado neocolonial.

En la base no. 2 de dicho documento se consideró que “...la educación no deberá centrarse en el cultivo del intelecto, sino que atenderá también a los afectos y sentimientos, al carácter y los hábitos (...) -continuó- “La aspiración última y suprema de la educación habrá de consistir en que el individuo viva para un ideal de vida en que se cultiven plenamente, de modo equilibrado y armónico, los valores físicos, intelectuales, éticos y estéticos, así como los valores vocacionales, con vistas a la superación del ser humano, dentro de un enfoque socialmente integrado”.<sup>281</sup>

En el *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*, Armando Hart Dávalos, entonces Ministro de Educación, explicó al país el contenido de la proyección de la reforma de la enseñanza, que se correspondía con los intereses y el proyecto de la Nación<sup>282</sup>. Este documento precisaba la política educacional cubana cuya guía orientadora principal lo constituyó la filosofía de la educación de Fidel.

Toda política educativa está sustentada en una concepción del hombre, de la sociedad, de la cultura, de la educación<sup>283</sup> y por una filosofía de la educación, orientada al logro de fines que elaboran y ejecutan respondiendo a los intereses de la clase social en el poder.

Entre sus principales lineamientos el documento sintetizó como:

- a. el nuevo sistema educacional debía sufrir cambios en la medida que fueran variando las circunstancias;
- b. el principio rector de toda la estrategia educativa que surge con la Revolución es su clara definición ideoclasista, que se expresa en el compromiso total e incondicional con el pueblo trabajador con el propósito de colocar en el centro de su proyecto los principios éticos martiano;

---

<sup>279</sup> *Ibidem*.p.219.

<sup>280</sup> *Ibidem*.p.220.

<sup>281</sup> *Ibidem*.pp.220-221.

<sup>282</sup> Véase: Hart, Armando: *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, 1960.p.26.

<sup>283</sup> Véase: Martínez Paz, F.: *Política educacional. Fundamentos y dimensiones*. Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, 1998.p.8

- c. garantizar el desenvolvimiento democrático del país;
- d. reconoce el papel rector del Estado para trazar los fines sociales de la educación y como orientador y responsable de la atención a la educación.<sup>284</sup>

Quedaban definidas de esta forma para la política educacional:

- a. las principales esferas del desarrollo en torno a los cuales debía organizarse el proceso educativo (educación para la salud mental y física, educación moral, social y cívica, educación económica y vocacional, educación estética, educación del lenguaje como comunicación y expresión, educación científica y filosófica) y
- b. el carácter democrático de la educación y la formación del valor del civismo del ciudadano, fueron ideas que no quedaron en un deber ser abstracto.

Para lograrlo se consideró no sólo la enseñanza académica sino que se concebía toda una organización de la vida de la escuela, que condicionó la participación de todos los factores en las actividades del centro y propició vínculos con la comunidad.

Además, se definía el núcleo integrador de la educación, tanto los métodos, los contenidos, las metas y los objetivos de cada nivel, las técnicas, las actividades y planes de estudio debían partir “...de la síntesis cultural de nuestro tiempo, de los instrumentos de nuestra cultura, del desarrollo de la personalidad del individuo y de las posibilidades de su expresión”.<sup>285</sup>

Reveló el valor práctico del marxismo-leninismo como ciencia, expresado en la esfera de los conocimientos sociales y humanísticos, donde el conocimiento se convierte en instrumento teórico de comprensión y transformación social al esclarecer las bases y vías de estos cambios y revoluciones sociales.<sup>286</sup>

---

<sup>284</sup> Véase: Hart, Armando: Mensaje educacional al pueblo de Cuba. Ob.cit.pp.51-59.

<sup>285</sup> Véase: López Hurtado, Josefina y otros: Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.pp.27-28.

<sup>286</sup> El doctor Fidel Castro expresó “Debo afirmar aquí que no se habría podido concebir siquiera la Revolución Cubana...ni aplicar si no es partiendo de las ideas esenciales de los principios del marxismo. –agregó- “En primer lugar, en las cuestiones de nuestro país, nos permitió ver con toda claridad la esencia de nuestros problemas económicos y...sociales y sus causas más profundas; nos permitió comprender la época en que vivíamos...comprender la historia y las leyes de la historia, sobre todo nos permitió saber en qué consistía la sociedad y cómo vivíamos en una sociedad clasista, y cómo la humanidad hasta este siglo vivió universalmente bajo sociedades de clases; y qué es una sociedad de clases, quiénes son los explotadores, y quiénes son los explotados...”-continuó- “La concepción marxista de la lucha de clases para nosotros constituyó una luz que nos permitió ver con claridad en medio de la compleja situación...de la complejidad del mundo, de la sociedad, del país donde vivíamos. Ninguna otra teoría, ninguna otra doctrina política, ninguna otra filosofía nos habría permitido comenzar a comprender siquiera la sociedad donde vivíamos”.Véase: Castro, Fidel: “Discurso pronunciado en la Universidad Carolina, Praga, Checoslovaquia, 22 de julio 1972”. En: Castro, Fidel: El futuro es el internacionalismo. Recorrido del Comandante Fidel Castro por países de África y Europa Socialista (3 de mayo-5 de julio de 1972). Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1972.pp.353-354.

Valoró la importancia del estudio del marxismo entre los revolucionarios, pero tomando en cuenta “...que el marxismo no significa un catecismo...no es un formulario que nos dé todos los días una receta de lo que tenemos que hacer. Nadie piense que en la realidad de la vida, ante todos los problemas que se presentan, va a encontrar una fórmula escrita. El marxismo es un conjunto de principios, de normas, que nos enseñan a interpretar y a analizar acertadamente los conocimientos”.<sup>287</sup>

La magna tarea de educar políticamente a las masas, requirió la utilización de cuestiones teóricas del marxismo-leninismo para explicar las políticas de la Revolución a través de 242 discursos del máximo líder, entre 1961 hasta 1970.<sup>288</sup>

De esta forma, los ideales sociales (políticos, morales, estéticos, entre otros) y las normas e imperativos, al fijar determinadas relaciones sociales y al concentrar en sí mismos las necesidades maduras de la sociedad, de una clase social, resultan ser más efectivos en la medida en que se basan en el análisis científico de la realidad social.<sup>289</sup>

Destacó el significado que para él tiene la educación de la siguiente forma en 1961: “...no puede concebirse una revolución sin educación...por ser la revolución un cambio completo, profundo, en la vida de un país...”<sup>290</sup>, ejemplificó que en el intercambio con el pueblo, en la medida que ha intentado enseñar, produjo en él un amplio aprendizaje. Para él, la sociedad es el espacio por excelencia de la lucha de clases y de la subversión de la hegemonía.

El Estado posee funciones simbólicas, institucionales, instrumentales y actorales o de agente autónomo; es un espacio esencial en el proceso de producción del sentido social. A través de sus instituciones estructuradas o prácticas y agencias de socialización, el Estado, incide con la producción simbólica y la socialización de los individuos (sistema educacional) en el proceso de producción del sentido social, normas, valores, códigos simbólicos distintivos que dan sentido concreto a la socialización, solidaridad como parte de la sociedad civil.<sup>291</sup>

En la construcción del socialismo se acrecienta necesariamente la pluralidad y conflictualidad intrínseca a lo social. El acceso de las masas a la educación y a la cultura, el crecimiento de la industria, la creación de nuevos mecanismos de participación política, la

<sup>287</sup> Véase: Castro, Fidel: “Discurso en la Primera Reunión Nacional de Responsables del Trabajo de Orientación Revolucionaria. La Habana, 6 noviembre, 1961”. En: Revolución. La Habana, 11 de noviembre de 1961.p.8-10.

<sup>288</sup> Véase: Plá León, Rafael: “Trayectoria ideológica de la revista Bohemia en los setenta”. En: Plá León, Rafael, y otros: Marxismo y Revolución. Escena del debate cubano en los sesenta. Editorial de Ciencias Sociales. Centro de la Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”, 2006.p.54

<sup>289</sup> Véase: Rodríguez Ungidos, Zaira: Filosofía, Ciencia y Valor. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1985. pp.41-42.

<sup>290</sup> Véase: Castro, Fidel: Conferencia en el Club de la Universidad Popular Educación y Revolución. La Habana, 9 de abril. Orientación Revolucionaria (19). La Habana, 1961.pp.10-12.

<sup>291</sup> Véase: Acanda González, José Luis: Traducir a Gramsci. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2007.pp.230-231,234.

potenciación de factores éticos y espirituales en la organización de la vida social, aceleran el despliegue de formas variadas de subjetividad.

Fidel reconoció que el socialismo defiende una perspectiva humanista, la necesaria contradicción entre la racionalización y subjetivación, las traduce en distintas esferas de la vida cotidiana y las convierte en contradicciones generadoras del desarrollo, manifestadas en el carácter creciente de las complejidades y heterogeneidades sociales como consecuencia ineludible y objetiva del desarrollo social.

La democratización e institucionalización de la educación y en estrecha relación con ella de la cultura, sería una de las acciones de la joven dirección revolucionaria. Fidel impregnó la necesidad de crear instituciones que propiciaran el desarrollo del nuevo sujeto a formarse para la construcción del socialismo, como se manifestó en la praxis con entidades como: el Instituto Cubano de Arte e Industria Cinematográfico, la Escuela Nacional de Arte y el Coro Nacional, Casa de las Américas, los conjuntos de Danza Nacional de Cuba y del Folclórico Nacional, en 1959; la Orquesta Sinfónica Nacional y los primeros pasos para crear la Imprenta Nacional, en 1960 y la Fundación del Consejo Nacional de Cultura y el Primer Congreso de Escritores y Artistas, en 1961.

En este período, su filosofía de la educación fue la guía orientadora que condujo a la creación y consolidación paulatina del sistema educacional. A través de sus ideas se develó cómo las influencias del pensamiento martiano y el marxismo-leninismo constituyeron las fuentes esenciales para el ideal de sociedad y de hombre que inspiró las transformaciones en la educación cubana.

La praxis revolucionaria enriqueció su pensamiento en la búsqueda de soluciones concretas a los problemas del hombre.

## **Período (1962-1981): desarrollo de la filosofía de la educación**

El período comprendido desde 1962 a 1981 se caracterizó por una intensa actividad de preparación político-militar ante las agresiones del imperialismo norteamericano.<sup>292</sup>

---

<sup>292</sup> Estados Unidos emitió, luego de alcanzar su objetivo de expulsar a Cuba de la Organización de Estados Americanos en Punta del Este, la Orden Ejecutiva No.3447, que establecía el bloqueo total del comercio entre Estados Unidos y Cuba; el inicio de la Operación “Mangosta”, encaminada a desestabilizar la Revolución Cubana, a partir de actividades militares, económicas, políticas y de propaganda. Entre enero y agosto los actos de sabotaje alcanzaron la cifra de 5 780; La Crisis de Octubre en 1962, colocó al mundo ante la posibilidad de una tercera guerra mundial. Véase: García, Julio: Revolución Cubana 40 grandes momentos. Ocean Press. Nueva York. Editora Política. Ciudad de La Habana, 2000.pp.88-90, 103-105,119-122.

Sin embargo, las actividades en la esfera de la educación no se detuvieron, el país continuó transformando el sector en función de perfeccionar las metas alcanzadas.

La Revolución enfrentó diferentes problemas relacionados con el sector educacional que requirieron la búsqueda de soluciones creativas.

El incremento de la masa de estudiantes en los primeros tres grados de escolaridad, a partir de las facilidades generadas por el Gobierno Revolucionario, para mejorar los bajos niveles de escolaridad heredados del período neocolonial entre la población del país, requirió de la formación de un mayor número de maestros.

Por otra parte, en una sociedad socialista es esencial el perfeccionamiento científico técnico de la fuerza de trabajo, incrementar las potencialidades del hombre, el manejo de los medios de producción, la administración de los recursos y obtención de bienes materiales para satisfacer las necesidades materiales y espirituales del desarrollo socioeconómico, de forma que permita el logro de la justicia social como objetivo esencial del proceso revolucionario. Todo ello determinó -como planteó Armando Hart Dávalos- la necesidad del desarrollo educacional masivo en la construcción del socialismo.<sup>293</sup>

El problema del déficit de maestros y profesores, fue una de las preocupaciones de Fidel, sus ideas contribuyeron a buscar las soluciones en el pueblo y hacerlo copartícipe de la obra revolucionaria.

Las principales características de la educación en la etapa, en síntesis, fueron: la creación de brigadas de maestros populares, el Destacamento “Manuel Ascunce Domenech” y la creación de las escuelas en el campo, como respuesta a una explosión de matrícula en los niveles medios; la diversificación económica y el necesario desarrollo de las fuerzas productivas del país propició el necesario incremento de matrícula en la enseñanza politécnica; la ampliación de las posibilidades de estudio de la mujer; la creación de diferentes planes como las “Ana Betancourt”, el Plan “Makarenko”, del Destacamento Pedagógico Internacionalista “Ernesto Che Guevara” y los contingentes pedagógicos de maestros primarios “Frank País” y “Augusto César Sandino”, los cuales cooperaron con la educación en países como Angola y Nicaragua; se perfeccionó y organizó científicamente los círculos infantiles y las escuelas especiales y fueron creados varios mecanismos de orientación y preparación profesional: las Escuelas Vocacionales de Ciencias Exactas, los Círculos de Interés Científico-Técnicos y diversificación de actividades extradocentes y extraescolares, entre otros.<sup>294</sup>

---

<sup>293</sup> Véase: Hart, Armando: “La Revolución y los problemas de la educación”. En: Bell, José, Delia Luisa López y Tania Caram: Documentos de la Revolución Cubana. (1961). Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2008.p.119

<sup>294</sup> Véase: Barrabía, Odalys: La concepción del hombre nuevo en el pensamiento de Fidel Castro. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. “Enrique José Varona”. La Habana, 2006.pp.59-60; de la Torre Blanco, Edmundo de J.: “Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Proyecciones y valoración histórica”. En: Garófalo Fernández, Nicolás y otros: Historia de la Revolución

Hacia la década del setenta se profundizó la revolución educacional en su estructura, organización, funcionamiento e institucionalización.<sup>295</sup>

Los problemas de la educación fueron debatidos con fuerza en el I Congreso Nacional de Educación y Cultura (abril de 1971). Un año después (abril de 1972), en el Segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, Fidel expresó la necesidad de revolucionar la educación hasta los cimientos, esta idea dio inicio al Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Los resultados obtenidos durante el Perfeccionamiento arrojaron un número significativo de deficiencias en el sector educacional<sup>296</sup>, esta tarea significó un encomiable esfuerzo científico, metodológico y social. Se desarrolló un gigantesco plan de inversiones en escuelas de nuevo tipo, escuelas en el campo y la creación del Destacamento Pedagógico, a partir del compromiso patriótico que logró el líder revolucionario en los jóvenes, para garantizar la formación de maestros.

En las décadas del setenta y principios del ochenta (hasta el inicio del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas en 1986) se encaminó el trabajo educacional a dar cumplimiento a la política educacional orientada por el I y II Congresos del Partido Comunista de Cuba, en las cuales las intervenciones de Fidel, en calidad de Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba, determinó la orientación de los fines educacionales.

Fue un período de casi veinte años, durante el cual el Fidel pronunció 237 discursos en los que abordó problemas de la educación, sus reflexiones denotan una filosofía de la educación ya madura y en pleno desarrollo.

El discurso del 7 de julio de 1981 tuvo la particularidad de abordar los problemas de la educación para el contexto, con un lenguaje científico pedagógico. Las reflexiones fueron más generalizadoras y concretadas al qué, para qué y por qué de la educación, es un texto de síntesis de toda la labor realizada hasta esa fecha y proyectivo orientador de las tareas futuras para cumplir con el fin de la educación propuesta. El humanismo, la epistemología, la axiología se interrelacionaron para ofrecer una filosofía de la educación que indicó el rumbo a seguir.

---

Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1994.p.291.

<sup>295</sup> Véase: Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1984.pp.12-13.

<sup>296</sup> Entre las deficiencias detectadas en la fase de aplicación del diagnóstico se encuentran: acumulación de alumnos repitentes en el nivel primario, lo cual impedía el flujo normal hacia los años subsiguientes; un defasaje científico pedagógico de la enseñanza y de la educación en relación con los progresos generados por la revolución científico técnica; la falta de articulación de la enseñanza en el marco de una estructuración coherente del sistema nacional de educación; insuficiente graduación del personal docente; no titulación de profesores en ejercicio e insuficientes instalaciones escolares carentes de la base material de estudio. Véase: Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1984.pp.24-25.

## Humanismo

Fidel Castro tiene un optimismo ilimitado en el hombre, en sus potencialidades, en sus sentimientos, en su capacidad de superar dificultades, de educarse y autoeducarse. Para él es un móvil en la lucha por hacer realidad las aspiraciones del ideal de un mundo mejor.

Comparó y criticó la concepción burguesa del hombre de Thomas Hobbes (1588-1679) con el ideal de hombre al cual él aspiraba, al respecto afirmó: “...no somos como los capitalistas que creen que el hombre es un lobo, egoísta y brutal; sino porque creemos en el hombre, en los sentimientos del hombre, en la bondad que se puede encerrar en el corazón humano y porque creemos que esos sentimientos susceptibles de crecer ilimitada e indefinidamente. Por eso podemos llamarnos luchadores por el comunismo, luchadores por ese mundo mejor, y tener la seguridad de que lo alcanzaremos”.<sup>297</sup>

Desde la comprensión marxista de la naturaleza humana, reconoció las potencialidades cognoscitivas y la educatividad como cualidad genérica del sujeto, al respecto expresó: “...la naturaleza humana no produce a todos los hombres exactamente iguales. Hay solo una cosa que puede hacer a todos los hombres más o menos iguales, hay solo un medio de hacer que todos los hombres se asemejen y ese medio es la educación (...) Porque desde muy temprano todos esos sentimientos de solidaridad, de generosidad, todos esos sentidos morales y de responsabilidad hay que inculcarlos desde que los seres humanos comienzan a tener uso de razón”.<sup>298</sup>

Sus reflexiones sobre el ideal de hombre a formar se encaminan al desarrollo de una personalidad integral, cuya educación encierra un elevado contenido axiológico, de carácter humanista, integrando los factores emocional y racional, una educación renovadora del hombre. El esfuerzo y sacrificio del sujeto, manifestado a través del trabajo, es para él un mecanismo necesario en la educación de la personalidad.

Se preocupó por garantizar que los técnicos e intelectuales formados por la Revolución estuvieran en contacto con el pueblo, con el objetivo de evitar que los jóvenes se educaran desconociendo las realidades de la vida<sup>299</sup>, esa es una de las razones por la que valoró la importancia del esfuerzo y el trabajo físico en la educación.

---

<sup>297</sup> Se refiere a la concepción del hombre como homo homini lupus, “el hombre es un lobo para el hombre” de Thomas Hobbes (1588-1679) fundamentada en sus obras “Del ciudadano” (1642) y “Leviatán” (1651). Véase: Hobbes, Thomas: Leviatán, o de la materia, forma y poder de una república, eclesiástica y civil. Fondo de Cultura Económica, México, 1940.p.44; Castro, Fidel: Discurso por el XII aniversario del asalto al cuartel Moncada. La Villas, 26 de julio. Ediciones OR (17). La Habana, 1965.p.28.

<sup>298</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso por el IV Aniversario de la integración del movimiento juvenil cubano. Las Villas, 21 de octubre. Obra Revolucionaria (26). Ciudad de La Habana, 1964.p.9.

<sup>299</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario y Secretario General del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba, en la clausura del Primer Encuentro Nacional de Emulación en el Teatro de la CTCR, el 6 de marzo de 1964. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.5.

En la educación del Hombre Nuevo tiene particular importancia para él la actitud ante el trabajo al considerar:

“El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y cada mujer. El trabajo creador, el trabajo que no es producto de la explotación, el trabajo en beneficio del trabajador y para el beneficio del pueblo, es la función más honrosa que pueda tener el hombre...”- agregó- “...el trabajo es lo que distingue al hombre de los animales, porque los animales viven de lo que les da la naturaleza. El hombre vive de lo que produce, transformando la naturaleza. Todo el desarrollo del hombre fue impulsado por el trabajo”.<sup>300</sup>

Insistió en la lucha que debe tenerse en la sociedad contra todo tipo de manifestación de holgazanería, contra el burocratismo y los errores en la construcción del socialismo. La importancia de formar al hombre en el amor al trabajo es para él vital en el socialismo, valoró que el trabajo ennoblece y educa.<sup>301</sup>

En este sentido la escuela en el campo, constituyó una contribución de Fidel a la filosofía de la educación y al desarrollo de la educación en Cuba, encaminado al logro del vínculo del estudio con el trabajo y la formación en valores de los jóvenes, expresó: “Estas escuelas responden a concepciones acerca de la pedagogía, estas escuelas responden a realidades, estas escuelas responden a necesidades. Responden a concepciones en cuanto a la pedagogía, de acuerdo con lo más profundo del pensamiento marxista, que concibe la educación, la formación del hombre vinculada al trabajo productivo, al trabajo creador, de acuerdo con la concepción martiana, que también imaginaba la escuela de este tipo...”.<sup>302</sup>

El ideal fidelista sería enriquecido en este período con la unidad que le confiere a los deberes y derechos del sujeto, del individuo y el colectivo en el ejercicio de su libertad, de los intereses personales y sociales, de las obligaciones de la colectividad autodeterminada para garantizar el desarrollo pleno y libre de cada uno, de la igualdad social plena, de la superación de toda forma de discriminación y segregación social.

La educación es concebida como derecho y deber del sujeto, en este sentido defendió desde 1964 la obligatoriedad de la educación en los jóvenes desde edades tempranas hasta el preuniversitario, ante la necesidad del desarrollo socioeconómico del país, expresó: “Y, por tanto, el concepto del deber de estudiar en todo niño, e incluso, en todo joven, hasta por lo menos la enseñanza media, puede que llegue un día. Y sin duda que la vida nos planteará la

---

<sup>300</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. Oriente, 26 de julio. OR (24). La Habana, 1962.p.18.

<sup>301</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en la Clausura Nacional de Cooperativas Cañeras. La Habana, 18 de agosto. Obra Revolucionaria (25). La Habana, 1962.p.37.

<sup>302</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto de Inauguración de la Secundaria Básica Ceiba 1, el 7 de enero de 1971. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.3.

necesidad y, por tanto, la obligación de estudiar, de que todo joven estudie incluso hasta la enseñanza preuniversitaria“.<sup>303</sup>

Los deberes no se reducen a lo nacional y local, trascienden por su vocación de universalidad<sup>304</sup>, de esencia martiana y marxista-leninista. El hombre debía educarse en un sentimiento de lucha contra la injusticia, el amor, respeto al hombre y la solidaridad, expresada de forma concreta en el internacionalismo con el resto de los pueblos del mundo y en acciones para transformar lo ideal en realidades.

Se asume que la comprensión del hombre es imposible al margen de la mediación dialéctica en que se expresan su esencia y existencia. Es el hombre tan complejo como la actividad y las relaciones sociales que condicionan su esencia, es en la práctica social donde se sintetiza lo ideal y lo material.

En la relación sujeto-sujeto los componentes cognoscitivos y valorativos se implican recíprocamente. La planificación científica del trabajo con el hombre requiere de la comprensión sistémica de la comunicación. En el proceso de la comunicación social el desarrollo de la conciencia política es el núcleo de todas las relaciones humanas. El análisis integral del hombre garantiza su eficacia en la medida que conoce las formas polifacéticas de manifestación de la actividad humana.<sup>305</sup>

En este período, continuó manifestando la importancia de la formación de la conciencia política en el pueblo. En este sentido, el trabajo ideopolítico se manifestó como esencia en todas las facetas de la actividad humana, encaminada a formar convicciones en relación a la actitud ante el trabajo y la actividad social de la construcción del socialismo en general.

La educación política ideológica de modo consciente y planificado deviene elemento catalizador de la comunicación humana, en tanto, la sintetizó como interconexión dialéctica ideología-conciencia en la relación filosofía-ética-política-educación al definir que “... ideología es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria...”<sup>306</sup>. Es el paso de la acción espontánea a la acción consciente y planificada científicamente en correspondencia con los fines del proyecto sociopolítico y educativo de la sociedad en transición al socialismo.

---

<sup>303</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Partido Unido de la Revolución Socialista y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la inauguración de la Ciudad Universitaria “José Antonio Echeverría”, en los terrenos del Central “Manuel Martínez Prieto”, antiguo “Toledo”, el 2 de diciembre de 1964. Departamento de versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.6.

<sup>304</sup> Véase: Hart Dávalos, Armando: Ética, Cultura y Política. Centro de Estudios Martianos. Ciudad de La Habana, 2001.p.108.

<sup>305</sup> Véase: Pupo Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1990.pp.129-132.

<sup>306</sup> Véase: Castro, Fidel: Informe Central presentado al II Congreso del Partido Comunista de Cuba, Ciudad de La Habana, 17 de diciembre. Ediciones Obra Revolucionaria, octubre-diciembre. Ciudad de La Habana, 1980.p.126.

Este enfoque de la educación en función de las necesidades del sujeto es la superación de las corrientes antropológicas precedentes como: la que fundamentó determinar al hombre basada en la convicción de lo que el hombre debiera ser [idealismo griego representado por Platón (427-347 a.n.e) y Plotino (204-270)] y la que lo determinó según lo que es en realidad [I. Kant (1724-1804)], caracterizando al hombre como una criatura capaz de realizar las ideas de acuerdo con el imperativo categórico.<sup>307</sup>

La determinación de las finalidades educativas es un problema que requiere el interés científico de la filosofía de la educación, dado que no se caracteriza por una determinación estática sino que responde a transformaciones atendiendo a la dialéctica necesidad-interés-fin-medio de la actividad humana.

La educación es una forma de actividad humana, un componente esencial de la vida que permite no sólo la conservación y reproducción del conocimiento, expresado en las técnicas, procedimientos y habilidades sino también para la reproducción de las costumbres, patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica y representante de una nación y un pueblo.

El discurso pronunciado el 7 de julio de 1981, durante el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, en Ciudad Libertad, fue un salto cualitativo en el desarrollo de la filosofía de la educación de Fidel Castro.

Reiteró la importancia del papel del maestro como educador y la necesidad de educar con el ejemplo, como premisa del trabajo educativo e ideopolítico del maestro, en la relación maestro-alumno durante el proceso docente educativo. Destacó que la esencia del trabajo educativo consistía en elevar la eficiencia y la calidad de la educación. Definió cómo debe ser el modelo de educador, entendido como activista de la política del Partido Comunista, al decir:

“En primer término, hay que tener presente que en la escuela es el maestro, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.” –agregó– “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas.”<sup>308</sup>

Valoró que la integridad revolucionaria del profesor, es una necesidad de la educación comunista de las nuevas generaciones. Concibió al maestro como un defensor de la ideología, la moral y las convicciones políticas, disciplinado, abnegado, con espíritu de superación y

<sup>307</sup> Véase: Suchodolski, Bogdan: Fundamentos de la pedagogía socialista. Editorial LAIA. Barcelona, 1974.p.109.

<sup>308</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de Julio de 1981, "Año del XX Aniversario de Girón". Versiones Taquigráficas del Consejo de Estado.p.7.

autosuperación como base de su cultura, luchador ante lo mal hecho y exigente, apasionado de la lectura, la inquietud por estudiar como cualidad inherente a la profesión, al respecto expresó:

“Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. (...) El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”.<sup>309</sup>

Reiteró en este período el papel del ejemplo como la vía para la educatividad del sujeto en la interrelación dialéctica de lo cognitivo y lo afectivo, de la teoría y la práctica.<sup>310</sup>

El colectivo de profesores es concebido como modelo moral, poseedor de una preparación científico técnica en correspondencia con las exigencias científicas del contexto histórico y apto para realizar investigaciones pedagógicas, como vía para solucionar los problemas de la escuela.

La necesidad de desarrollar un sujeto capaz de poseer una elevada preparación científico-técnica y una educación comunista fue una regularidad en sus discursos en este período, expresó:

“...ninguna revolución social podría conducir al socialismo sin una revolución técnica, y que ninguna sociedad humana llegará al comunismo sin una revolución técnica.

“Y aunque comunismo no quiere decir que tenga por base solamente la abundancia de bienes materiales, ... además de la abundancia de bienes materiales, requiere esencialmente también una formación, una educación comunista, ni se llegaría solo al comunismo con la educación, ni se llegaría solo al comunismo con la abundancia. Se puede solo llegar por la educación y la abundancia. Y a la abundancia no se llega sin la técnica, y a la técnica no se llega sin la preparación masiva del pueblo para esa técnica”.<sup>311</sup>

Se debe prestar atención –recomendó- al desarrollo de las ciencias, en particular, de la Matemática, la Física y la Química a través de la calidad de las clases en todos los niveles de enseñanza. Estimular la actividad creadora del colectivo pedagógico que junto a las cualidades ya esbozadas permite el logro de un eficiente trabajo docente educativo.

---

<sup>309</sup> *Ibidem*.p.7.

<sup>310</sup> *Ibidem*.p.8.

<sup>311</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto de Graduación de los Primeros 425 Técnicos del Consejo del Plan de Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizantes y Ganadería, en la escalinata de La Universidad de La Habana, efectuado el 18 de diciembre de 1966. Departamento de versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.2.

La evaluación y la promoción del estudiante las consideró como un indicador fundamental de la eficiencia del trabajo del profesor y resultado del trabajo organizado, planificado, controlado, la vía para medir la calidad del proceso docente. Pero no debía identificarse la promoción con promocionismo y la implementación de concesiones que vayan en detrimento de la calidad del rigor académico.<sup>312</sup>

## Epistemología de la educación

Su experiencia personal condicionó los ejemplos y análisis para responder interrogantes epistemológicas. La Revolución -consideró- es en sí misma un proceso de educación. Es entendida por él como instrucción, enseñanza, capacitación de técnicos y formación de profesionales.<sup>313</sup>

En su comprensión de la naturaleza humana estableció nexos entre el papel del trabajo y la adquisición de los conocimientos, argumentó: "...La pasión de saber hace que el hombre aprenda más rápidamente y aprenda con menos tiempo; la pasión de saber, la conciencia de la necesidad de saber, hace que los conocimientos se adquieran más rápidamente y, sobre todo, la vida, el trabajo práctico, los problemas diarios, constantemente nos estarán enseñando la necesidad de cada conocimiento".<sup>314</sup>

En la labor ideológica con los jóvenes insistió en el papel esencial de las ideas y explicó cómo se logra el triunfo de las ideas: "Pero ninguna idea triunfa así, fácilmente. Para que una idea triunfe hay que empezar a pensarla bien, hay que predicarla, hay que defenderla, hay que persuadir a mucha gente, y entonces al final la idea triunfa...".<sup>315</sup>

Depositó en los jóvenes una infinita confianza, insistió en la importancia de la educación de los jóvenes para garantizar el futuro de la Revolución, la calidad, la superación, la formación del hombre nuevo como eje principal de la construcción de la nueva sociedad socialista, la "materia prima", los mejores continuadores y conductores de la obra de la Revolución.<sup>316</sup>

---

<sup>312</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba, en el Acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el Polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, "Año del XX Aniversario de Girón". Versiones Taquigráficas del Consejo de Estado.pp.16-17.

<sup>313</sup> Véase: Castro, Fidel: Conferencia en el ciclo Universidad Popular Educación y Revolución. La Habana, 9 de abril. Obra Revolucionaria (19). La Habana, 1961.pp.10-12, 22-31.

<sup>314</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso por el IV Aniversario de la integración del movimiento juvenil cubano. Las Villas, 21 de octubre. Obra Revolucionaria (26). La Habana, 1964.p.21.

<sup>315</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso de clausura del Congreso Nacional de la Asociación de Jóvenes Rebeldes. La Habana, 4 de abril. Obra Revolucionaria (12). La Habana, 1962.p.24

<sup>316</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro y Primer Secretario de las ORI, en la clausura del Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, en el Stadium Latinoamericano, el 4 de abril de 1962. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.2; Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno

Evaluó los cambios del currículo, contenido de las asignaturas y su distribución en los subsistemas educacionales en correspondencia con los principios de la educación. Valoró la insuficiencia de la asignatura Educación Laboral para educar al estudiante en el hábito del trabajo, motivo por el cual consideró la idea de incorporar el sujeto al trabajo desde la infancia, expresó: “Había una asignatura que era educación laboral, pero no pasaba de ser una asignatura. Y ahora ya estamos pensando en desarrollar esas instituciones en que el hábito del trabajo lo empezamos a crear desde la enseñanza primaria. Y creemos que realmente tendrá sus frutos el hecho de que nosotros lleguemos a establecer ese principio de la combinación del trabajo con el estudio dentro de todo el sistema educacional”.<sup>317</sup>

Visitó Chile durante el mandato de Salvador Allende (1908-1973) y realizó varias intervenciones públicas en las cuales se devela su filosofía de la educación.

En la conversación con los estudiantes de la Universidad de Chile en el año 1972, desde su cosmovisión martiana y marxista-leninista de carácter humanista, definió la educación cuando expresó: “... ¿Qué es educar? Es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlos por igual, con la misma obligación para todos”.<sup>318</sup>

En 1981 destacó la retención como uno de los indicadores esenciales para medir la eficiencia del sistema educacional cubano. La eficiencia en el sistema educacional fue otra de sus preocupaciones principales, en relación con cada uno de los subsistemas de educación creados, al respecto planteó:

“La eficiencia en el rendimiento interno del Sistema Nacional de educación consiste en una mayor retención en todos los tipos y niveles de centros educacionales; en una vía más alta de escolarización para los jóvenes mayores de 12 años, en la estabilidad de un flujo satisfactorio de matrícula a través del Sistema; en el cumplimiento de todas las normas que regulan la organización óptima de la enseñanza y la educación, en la superación permanente de los cuadros educacionales; en el fortalecimiento del trabajo que en apoyo a la escuela realizan la familia, la comunidad, los organismos, las instituciones sociales y especialmente las organizaciones políticas y de masas. En una sostenida exigencia por el cumplimiento de todos los objetivos y de las responsabilidades que a cada uno competen en la gran tarea de la educación”.<sup>319</sup>

---

Revolucionario, en el Acto Celebrado con los estudiantes de Topes de Collantes, el 18 de julio de 1966. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.pp.11-12.

<sup>317</sup> Véase: Castro, Fidel: “Conversación con estudiantes de la Universidad del Norte, de la Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado, Chile, 12 de noviembre de 1972”. En: Castro, Fidel: Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos. Ediciones Políticas. C.O.R. del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1972.p.126.

<sup>318</sup> *Ibidem*.p.126.

<sup>319</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante en jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”. Ciudad Libertad, 7 de julio de

Las ideas sobre la necesidad de universalizar la educación lo condujeron a sugerir la realización de cambios curriculares, en los métodos de estudios y de los libros de texto puramente teóricos por métodos y textos más prácticos, la organización y la constitución de equipos de estudio, que en cada una de las ramas fueran a investigar los problemas que existían en la nación cubana.

Fundamentó la necesidad de desarrollar las ciencias que se ocupaban de la educación como vía para cumplir los objetivos propuestos<sup>320</sup>. Las bases epistemológicas martianas y marxista-leninista de su filosofía de la educación, le permitieron comprender los cambios educativos como un proceso continuo de perfeccionamiento.

## **Axiología de la educación**

Desde el punto de vista axiológico, concibió la necesidad de desterrar la conducta egoísta y el afán de ganancia individual, enseñando al trabajador a pensar como clase y no como sector, desarrollar en el hombre la espiritualidad y el amor a la patria, estimular lo autóctono frente a la avalancha seudocultural y a la actividad propagandística que se había impuesto a lo largo de medio siglo durante la intervención norteamericana. La Revolución tenía la responsabilidad de formar revolucionarios, cuyas cualidades y valores definió, entre ellos se destacan: la dignidad, el patriotismo, el sacrificio, el honor, inconformes, el odio a la explotación y el antimperialismo.

En la emulación socialista concibió una de las vías para el trabajo con el hombre en la sociedad socialista, el reconocimiento a partir de la valoración crítica y autocrítica colectiva como resultado del esfuerzo en el trabajo.<sup>321</sup>

Definió al revolucionario como un hombre de conducta limpia, sacrificado, entregado y enamorado de la obra de la Revolución<sup>322</sup>. Por ello, unido al objetivo de desarrollar una conciencia revolucionaria, destacó la importancia de la educación política del pueblo.

Fue uno de los principales protagonistas en la educación política de las masas y en crear en ellas una conciencia política, a través de sus discursos políticos, para que fuera capaz de defender sus derechos con una conciencia de clase para sí. Concibió la actividad revolucionaria del pueblo como fuente de derechos.<sup>323</sup>

---

1981.p.17.

<sup>320</sup> *Ibidem*.pp.13-15.

<sup>321</sup> Véase: Castro, Fidel: Conclusiones de la Séptima Reunión Nacional de Escuelas de Instrucción Revolucionaria. La Habana, 27 de junio. Obra Revolucionaria (21). La Habana, 1962.p.11.

<sup>322</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso en homenaje al periódico Revolución. La Habana, 25 de marzo. Obra Revolucionaria (11). La Habana, 1961.pp. 383-384; Castro, Fidel: Conferencia en el Ciclo de la Universidad Popular Educación y Revolución. La Habana, 9 de abril. Obra Revolucionaria (19). La Habana, 1961.pp.11-31.

<sup>323</sup> Véase: Castro, Fidel: Informe Central al II Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, 1980.p.122.

En correspondencia con el pensamiento martiano, acentuó la importancia de los sentimientos y las emociones como una vía para analizar la realidad, para formar generaciones integrales y fuertes que defiendan la grandeza, dignidad e independencia de la patria, la formación de una sólida concepción científica del mundo, de modo que permitiera analizar las situaciones objetivamente en busca de soluciones adecuadas.

Educación e instrucción debían ir fortaleciendo al nuevo hombre, al revolucionario con cualidades como: la paciencia, la serenidad, firmeza y la dignidad<sup>324</sup>. Debía ser, además, un ejemplo para todos los hombres del pueblo y atraerlos a las filas de la Revolución, de pensamiento propio y de una nueva actitud ante la vida.

Insistió en que la construcción de una sociedad socialista requiere de hombres instruidos y educados en valores que se correspondan con el ideal del nuevo hombre a formar, pero para lograrlo la enseñanza tiene que ser de calidad<sup>325</sup>. Entendida como aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles.

Valoró que la educación para la vida no es posible construirse en una sociedad de explotados y explotadores. La fraternidad y solidaridad podría desarrollarse en sociedades que superaran la explotación humana y donde los hombres uniesen sus fuerzas para explotar los recursos de la naturaleza en el beneficio colectivo.

Fidel reiteró el papel del maestro en la educación, al respecto expresó: “No seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupáramos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas, por maestros verdaderamente revolucionarios que ayuden a ese niño desde sus primeras letras, a saber, a comprender la vida, a tener una conducta social; que enseñen a ese niño desde las primeras letras a ser un verdadero ciudadano, a ser un verdadero hermano de todos los demás ciudadanos...”<sup>326</sup>

---

<sup>324</sup> Véase: Castro, Fidel: Diálogo con los pioneros en la inauguración del Palacio de Pioneros. La Habana, 6 de enero. Obra Revolucionaria (2). La Habana, 1962.p.13; Castro, Fidel: Discurso en la Clausura de la Segunda Plenaria Azucarera de Camagüey, 14 de marzo. Obra Revolucionaria (17). La Habana, 1962.p.13; Castro, Fidel: Conclusiones en la Séptima Reunión Nacional de Escuelas de Instrucción Revolucionaria. La Habana 27 de junio. Obra Revolucionaria (21). La Habana, 1962.p.5; Castro, Fidel: “Discurso en el Comité Provincial de Matanzas para discutir sobre la situación de las ORI, el sectarismo y los métodos de trabajo. 9 de mayo”. En: Revista Cuba Socialista. Año.2.No.9. La Habana, 1962.pp.19-20; Castro, Fidel: Discurso en la clausura del I Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes. La Habana 4 de abril. Obra Revolucionaria (12). La Habana, 1962.p.10.

<sup>325</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso curso escolar 1978-1979. Camaguey, 14 de septiembre. Ediciones OR (julio-sept). La Habana, 1978.p.10; Castro, Fidel: Informe Central presentado al II Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1980.pp.123-124.

<sup>326</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro y Primer Secretario de las ORI, en el centro vocacional para maestros Sierra Maestra, en “Minas del Frío”, el 17 de junio de 1962. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.12.

El maestro, a su juicio, tiene una connotada responsabilidad en la educación de las jóvenes generaciones "...educarlo en la idea del trabajo, educarlo en la idea del cumplimiento del deber; educarlo en ideas justas, no las ideas que hemos visto alrededor nuestro: siempre la idea egoísta, la idea egoísta del explotador, del rico, del poderoso que quería vivir avasallando a los demás; ese egoísmo que hemos visto siempre alrededor de todos nosotros, en todas partes, en que cada ser humano era un enemigo de cada otro ser humano..."<sup>327</sup>

En su filosofía de la educación, el individuo, en la relación individuo-sociedad, es asumido como totalidad humana cultural, como sujeto social íntegro. Lo social instrumental ha de ponerse al servicio de las personas y no situarse frente a ellas como algo ajeno que las domina y controla.

Es una visión desenajenante de la relación del sujeto con el medio social y natural, que parte de la consideración de los individuos reales y no de principios abstractos existentes fuera y paralelamente a la historia, a los que se deba sujetar la vida real. Es una noción que guía la práctica revolucionaria, esa es su virtud y nota distintiva.<sup>328</sup>

La necesidad de combinar actividad científica y juicios de valor y relacionar eficientemente en los actores sociales las posiciones morales y la política es una regularidad de su filosofía de la educación.

Criticó las tesis academicistas defensoras de la idea elitista que consideraba a las universidades como el único sitio donde pueden formarse mejor los profesionales. Para él, el principio estudio trabajo establecía el vínculo teoría-práctica en los centros de producción, como el medio idóneo para la formación de los profesionales revolucionarios que necesitaba la nación cubana, dijo:

“¿Y acaso creen ustedes que una universidad puede superar a una fábrica como centro de educación? Una universidad podrá ser un magnífico centro de enseñanza teórica. Incluso puede llegar a más —y espero no contradecir al Rector con esto. Una universidad puede tener laboratorios, centros de investigación. Pero una universidad nunca podrá educar a un hombre más que una fábrica (...) Y bien expresadas las cosas, la educación debe ser la combinación del centro de trabajo y del centro de estudio. Combinar las fábricas con las universidades y las universidades con las fábricas. ¡Hacer que todos los obreros se vuelvan estudiantes y hacer que todos los estudiantes se vuelvan obreros!”<sup>329</sup>

---

<sup>327</sup> *Ibidem*, p.12.

<sup>328</sup> Véase: Limia, Miguel: “La concepción de los derechos humanos en el pensamiento de Fidel Castro”. En: *Revista Cuba Socialista. Revista Teórica y Política. Comité Central del Partido Comunista de Cuba.* <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=76>. (Consulta 2007).p.12.

<sup>329</sup> Véase: Castro, Fidel: “Conversación con estudiantes de la Universidad del Norte, de la Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado, en el patio interior d la Universidad de Chile, sede del estadio Sokol, Antofagasta, Chile, 12 de noviembre de 1971”. En: Castro, Fidel: *Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos.* Ediciones Políticas. C.O.R. del C.C. del P.C.C.. Ciudad de La Habana, 1972.p.126.

En el nexo entre la instrucción y la educación, enfatizó que para la Revolución el objetivo esencial no era solamente la formación de hombres instruidos (él los definió como sabios), sino “...hombres puros y limpios, hombres leales y honestos, hombres de principios”<sup>330</sup>. Criticó las manifestaciones de fraude académico y sus consecuencias nocivas para la educación del hombre nuevo, afirmó al inicio del curso escolar del año 1978: “Educación formal y lucha contra el fraude deben acompañar indefinidamente el desarrollo cualitativo de nuestra educación. Lo más limpio, más puro, lo más honesto, debe ser el estudiante, porque ellos serán los trabajadores del mañana; ellos son los llamados a desarrollar, hasta su máxima perfección, la sociedad socialista y avanzar resueltamente por los caminos del comunismo”.<sup>331</sup>

Valoró que este paso de acercar a los estudiantes a los centros productivos debía ser considerado una revolución en la educación, expresó:

“Esos son, a grandes rasgos nuestros conceptos, no de la nacionalización de la enseñanza —que eso es un paso de los primeros—, sino de lo que pudiéramos llamar la revolución de la enseñanza. Claro que nosotros no hemos podido implantar esto todavía. Pero nosotros tenemos hoy la seguridad de que lo vamos a lograr y que vamos a ir a pasos rápidos en este sentido. De manera que no como concepto de nacionalización, sino como concepto de revolución educacional en la sociedad que nosotros queremos desarrollar”.<sup>332</sup>

Aunque el desarrollo de las fuerzas productivas y el incremento de la producción de bienes materiales es una necesidad para el desarrollo del socialismo, Fidel enfatizó en la importancia de la formación en valores. En este sentido, el bienestar es interpretado por él no sólo como satisfacción de necesidades materiales, sino que es salud humana, conciencia moral del hombre, solidaridad, amistad, hermandad entre los hombres y los pueblos. Consideró que en las transformaciones logradas en un hombre con esas cualidades desempeña un papel esencial la educación revolucionaria.<sup>333</sup>

El latinoamericanismo y la lucha a favor de la integración de los pueblos continuó siendo una de las preocupaciones más latentes en las reflexiones que realizó en este contexto. El dominio de la situación internacional y del marxismo-leninismo, le permitió arribar a conclusiones sobre cómo se debía preparar a las futuras generaciones para el futuro, alertó en 1974:

---

<sup>330</sup> Véase: Castro, Fidel: “Acto de inicio del curso escolar 1978-1979, efectuado en el Instituto Politécnico de la Salud “Octavio de la Concepción y de la Pedraja”. Camagüey, 4 de septiembre de 1978”. En: Majoli, Marina: Fidel Castro: El estudio, el trabajo y la formación del hombre. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1988.p.71.

<sup>331</sup> *Ibidem*.p.71.

<sup>332</sup> Véase: Castro, Fidel: “Conversación con estudiantes de la Universidad del Norte, de la Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado, en el patio interior de la Universidad de Chile, sede del estadio Sokol, Antofagasta, Chile, 12 de noviembre de 1971”. *Ob.cit*.p.126.

<sup>333</sup> Véase: Castro, Fidel: “Concentración celebrada en la Plaza “Prat”, Iquique, Chile, noviembre, 16 de 1971”. En: Castro, Fidel: Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos.*Ob.cit*.p.227.

“...preparar a las nuevas generaciones, prestarles a la juventud y a los pioneros una atención cada vez mayor, transmitirles una conciencia pura y sólida, un sentido profundo del deber con la patria y con la humanidad. ¡Y la conciencia siempre perenne de los sacrificios que costó conquistar el presente!.

“Tenemos que preparar esas nuevas generaciones para el mundo del futuro, que no será un mundo fácil, porque se agudizan las contradicciones entre el mundo capitalista desarrollado y los países subdesarrollados; se agudiza la crisis de la economía capitalista mundial. Por delante tenemos un gran trabajo de integración con nuestros hermanos latinoamericanos, de unión, puesto que algún día tendremos que formar parte de una gran comunidad latinoamericana, presupuesta, desde luego, la Revolución”.<sup>334</sup>

Reiteró sus análisis sobre el papel del medio social en la educación de las futuras generaciones. En sus intercambios con los educadores supo cómo las influencias del medio social, en particular, la relación familia-comunidad y los medios de comunicación, no actuaban de forma positiva en el desarrollo del proceso de formación de los jóvenes. Por eso en el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura (abril de 1971) orientó la necesidad de conocer lo autóctono cuando afirmó: “...nosotros pensamos...hacer la más amplia divulgación de todos los valores culturales y espirituales de nuestros pueblos que son afines a nosotros. Les voy a poner un ejemplo: música chilena prácticamente nadie conocía en Cuba (...) ¡Ah!, música americana,...inglesa,...francesa..., esa sí...conocimientos de literatura de América: ninguno. Y desde luego una serie de desviaciones mezcladas con todo esto...”.<sup>335</sup>

Destacó en sus discursos políticos la necesidad de formar una conciencia política y revolucionaria en las nuevas generaciones desde edades tempranas.

En el pensamiento educativo fidelista se manifiesta su filosofía de la educación como expresión de sus análisis humanistas, epistemológicos, axiológicos y teleológicos que se hacen explícitos cuando establece los nexos entre ética, creación, cultura, papel del trabajo, formación de la conciencia, fin de la educación y deber social, que orientan la política educativa del estado cubano.

---

<sup>334</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto central en conmemoración del XXI Aniversario del ataque al Cuartel Moncada, efectuado en la explanada frente al Estado Mayor del Ejército Central, en Matanzas, el 26 de julio de 1974, "Año del XV Aniversario". Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario. p.27.

<sup>335</sup> Véase: “Conversación con los estudiantes de la Universidad del Norte, de la Universidad de Chile y de la universidad Técnica del Estado, en el estadio de Sokol, Autofagasta, Chile, 12 de noviembre de 1971”. En: Castro, Fidel: Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos. Ediciones Políticas. Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1972.p.132.

## Fines de la educación

En el año 1962 se realizó la Reforma Universitaria y comenzó a tener vigencia el principio rector del vínculo estudio-trabajo. Su implementación revolucionó la educación cubana.<sup>336</sup> Desde 1963 hasta 1965 se logró la integración de las diferentes organizaciones gestoras del proceso revolucionario en el Partido Comunista de Cuba y la selección de Fidel como Primer Secretario.

En el ámbito intelectual, se desarrollaron polémicas teóricas en diferentes temas en relación con la construcción del socialismo entre las que pueden destacarse:

- a. la realizada entre los años 1963-1964 sobre los diversos modos de gestión socialista, y la vigencia o no de la ley del valor en una sociedad en transición. Sus principales protagonistas fueron el Che Guevara, Fidel Castro, Carlos Rafael Rodríguez, Alberto Mora, Marcelo Fernández Font, Luis Álvarez Rom, Miguel Cossío, Charles Bettelheim y Ernest Mandel, entre otros;
- b. la campaña contra el burocratismo, y el enfrentamiento de Fidel con el sectarismo y con la microfracción de Aníbal Escalante, entre otras.<sup>337</sup>

En el año 1964, la necesidad práctico revolucionaria de calificar y aumentar el nivel científico técnico de la fuerza de trabajo, es la causa que propició las ideas referidas a las transformaciones del concepto de universidad, el líder revolucionario definió:

“...cada vez comprendemos mejor que una universidad tiene que ser algo más que un centro donde unos van a enseñar y otros van a aprender...que el concepto de Universidad tiene que ampliarse...Es que el concepto de Universidad tiene que entrañar la investigación; pero no la...que se hace solamente en un aula o en un laboratorio, sino...a lo ancho y largo de la isla,..la que hay que realizar en la calle...Aspiramos en el futuro no al estudiante que comparte el estudio con el trabajo como una actividad profesional...” –agregó- “...tendrá que llegar la oportunidad...en que en la Universidad se aplique también ese concepto de que el estudiante trabaja no como medio de vida sino que trabaja como parte de su formación..”<sup>338</sup>

Reflexionó sobre la necesidad de transformar la vieja concepción de la universidad. Para él no debía ser entendida como la institución o ciudad universitaria, debía vincularse teoría y praxis, acercar la universidad a los centros productivos y de servicios, hacia los lugares donde ejercerían los futuros profesionales, hacer efectivo el principio estudio-trabajo, afirmó:

---

<sup>336</sup> Véase: Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1981.p.12.

<sup>337</sup> Véase: Kohan, Néstor: “Pensamiento Crítico y el debate por las ciencias sociales en el seno de la Revolución Cubana”. En: Fernanda Beigel y otros: Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano. Colección Becas de investigación. Textos Completos. CLACSO. Buenos Aires, agosto 2006. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/critica/critica.html> . p.396.

<sup>338</sup> Véase: Castro, Fidel: “Inauguración de la ciudad universitaria “José Antonio Echeverría”, 2 de diciembre 1964”. En: Castro, Fidel: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1988.p.13.

“Luego, la universidad tiene que proyectarse hacia los problemas, la universidad debe realizar sus actividades en la calle, de investigación sobre todo.

“Luego, la universidad es una institución cuyo concepto se amplía más y más, y de hecho la universidad tiene que abarcar todo el territorio nacional...”.<sup>339</sup>

Estas ideas constituyen los cimientos del proceso de universalización de la educación que se ha desarrollado al calor de la Batalla de Ideas.

Hacia la década del setenta se profundizó la revolución educacional en su estructura, organización, funcionamiento e institucionalización. Entre sus principales logros se encuentra la aplicación del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”.<sup>340</sup>

En este período de desarrollo de su filosofía de la educación, enfatizó que la Revolución perseguía como objetivo aclarar la conciencia del pueblo sobre los peligros, las tácticas a seguir, porque en la medida en que el pueblo adquiriese más conciencia de la importancia y vitalidad para la nación de la Revolución sería más fuerte e invencible.

En este contexto quedarían explícitas las aspiraciones y fines de la Revolución en la formación de la conciencia del nuevo hombre: formar una conciencia económica, donde el hombre fuese partícipe del desarrollo de la economía del país, conocedor de las dificultades de la nación, de sus medios de producción, con el objetivo de elevar el nivel de vida y afianzar el poder de la clase obrera ahora poseedora de los medios de producción.

Insistió, en 1979, en que los mayores esfuerzos de la educación debían estar orientados en el orden cualitativo, dijo: “...Cualitativo en el contenido de la enseñanza y en la calidad de la enseñanza, cualitativo en la organización, cualitativo en la formación de la personalidad y la conciencia de los estudiantes, cualitativo en la disciplina, cualitativo en el cumplimiento de los deberes de los cuadros de la educación...”.<sup>341</sup>

Su concepción de los fines de la educación se formó en la dialéctica de la praxis transformadora revolucionaria, en correspondencia con las necesidades del contexto histórico concreto. Estableció la unidad entre fines y tipo de Formación Económico Social a partir de la crítica del sistema precedente y las necesidades del nuevo tipo de sociedad en proceso de tránsito.

---

<sup>339</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Partido Unido de la Revolución Socialista y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Inauguración de la Ciudad Universitaria “José Antonio Echeverría”, en los terrenos del Central “Manuel Martínez Prieto”, Antiguo “Toledo”, el 2 de diciembre de 1964. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.10.

<sup>340</sup> Véase: Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1984. pp.12-13.

<sup>341</sup> Véase: Castro, Fidel: “Acto de graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Ciudad de La Habana, 13 de julio de 1979”. En: Majoli, Marina: Fidel Castro: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud.Ob.cit.p.74.

En el análisis dialéctico que realizó sobre la construcción de la nueva sociedad socialista tomó en cuenta la relación hombre y medio. Ser revolucionario implicaba la transformación de la realidad y a sí mismo en el proceso de construcción de la nueva sociedad. Además, es consciente de que la determinación de los fines de la educación responde también a estos factores.

Planteó que en la educación del hombre se debían utilizar todos los medios disponibles en la sociedad, con el objetivo de consolidar una cultura encaminada a formar una conciencia revolucionaria. En el proceso educativo intervendrían todos los agentes y agencias de socialización. La formación y educación del hombre tendrá en cuenta las características histórico-culturales, demográficas, psicológicas y la idiosincrasia del país, criterio que a su vez se correspondía con el ideal martiano<sup>342</sup> y marxista-leninista de la formación del hombre, en 1967, afirmó:

“Si un hombre va a vivir en una sociedad, es necesario saber primero para qué sociedad se va a preparar a ese hombre. Y lógicamente en una sociedad en que rija la ley del más fuerte, del más astuto, del más vivo; en una sociedad donde prevaleciera el individualismo, el egoísmo y cada hombre abandonado a su suerte, no se podía enseñar a nadie a vivir.”- argumentó- “Se puede aspirar a establecer una educación para la vida en una sociedad fundada en otras bases muy distintas, muy diferentes...se puede desarrollar el sentido de la fraternidad humana, de la solidaridad humana en su más vasto alcance, en una sociedad que tenga por base y solo pueda tener por base la solidaridad y la fraternidad entre los seres humanos, donde los seres humanos se ayudan unos a otros, donde los hombres juntan sus fuerzas para crear la riqueza, donde los hombres juntan sus fuerzas para explotar los recursos de la naturaleza: la tierra, el agua; donde los hombres juntan sus fuerzas para aplicar la técnica, para aplicar la inteligencia, para aplicar las máquinas, para lograr todo esto”.<sup>343</sup>

Resaltó que uno de los fines de la educación era educar para el trabajo desde la más temprana edad, el cual se concretó en la concepción de las escuelas al campo y en el campo y significó una novedosa creación revolucionaria y una contribución de Fidel a la filosofía de la educación, que obligó a transformaciones en las concepciones pedagógicas tradicionales y exigió de la interrelación con la estructura social.

La formación del hombre nuevo requirió de un concepto renovador de la escuela, expresó: “...nosotros marchamos hacia un concepto: la combinación del estudio y del trabajo en todos los niveles: en la secundaria, en la media superior y en la universidad. Y ya estamos

---

<sup>342</sup> Véase: González Serra, Diego: “José Martí y la formación del hombre”. En: Turner, Lidia y otros: Martí y la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.p.30.

<sup>343</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la inauguración de las obras de San Andrés de Caiguanabo, Pinar del Río, el 28 de enero de 1967. Departamento de versiones Taquigráficas del Gobierno revolucionario. pp.5-6.

haciendo escuelas primarias donde desde cuarto grado se empiezan a desarrollar tareas productivas”.<sup>344</sup>

Educar en el amor al trabajo tiene para él una connotación política y no atender adecuadamente la educación de los jóvenes desde edades tempranas –alertó- podía traer consecuencias negativas para la Revolución, destacó: “Nosotros corremos un riesgo, y es una Revolución socialista, la primera Revolución socialista de América Latina, todas esas cosas que a ustedes les admira y por las cuales han expresado su simpatía a la Revolución Cubana. Pero la Revolución Cubana tiene sus riesgos. Y si nosotros no descubrimos todos estos fenómenos a tiempo, bien puede ocurrir que nosotros eduquemos una juventud burguesa...”.<sup>345</sup>

Confirió al Estado la máxima responsabilidad de corregir los errores en la educación de los jóvenes desde edades tempranas, sobre todo, en el amor al trabajo debía concentrarse todos los esfuerzos enfatizó: “Y estábamos corriendo el riesgo ese: que nosotros perdiéramos los mejores hábitos y las mejores virtudes de la clase obrera. ¿Por qué saben lo que creó las mejores virtudes de la clase obrera?. La lucha, el sufrimiento, el sacrificio. Creemos que el Estado revolucionario debe velar por esas virtudes y seguirlas desarrollando”.<sup>346</sup>

Se estableció en el sistema educativo cubano la necesaria relación dialéctica de la escuela y la vida, la teoría y la práctica con resultados satisfactorios para el desarrollo de las potencialidades humanas, la transmisión de la experiencia histórico-social intergeneracional y para el desarrollo ético, cognitivo y valorativo de los sujetos.

Fidel defendió la idea del vínculo estudio trabajo en las escuelas en el campo, frente a lo que él denominó “falso pedagogismo”, como esencial para la educación del hombre nuevo, por la connotación que tenía en la conciencia de clases de la nueva generación. Para él ha sido prioridad formar ciudadanos mejores y no técnicos neoburgueses alejados del pueblo, expresó:

“A veces, en nombre de un falso pedagogismo, en nombre de ciertos perfeccionismos, hay mentes alérgicas al trabajo de los estudiantes alegando que reduce sus niveles. A estos superpedagogistas —que de pedagogía conocen bien poco, porque ignoran aquellas cosas esenciales que forman al ciudadano— habría que recordarles que lo que nos interesa no es solo formar técnicos, sino técnicos integrales, ciudadanos mejores. Y que si tenemos urgencia

---

<sup>344</sup> Véase: Castro, Fidel: “Conversación del Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, con estudiantes de la Universidad del Norte, de La Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado, en el patio interior de la Universidad de Chile, Sede del Estadio Sokol, Antofagasta, Chile, el 12 de Noviembre de 1971”. En: Castro, Fidel: Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos. Ediciones Políticas. Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1972.p.126.

<sup>345</sup> *Ibidem*.p.126.

<sup>346</sup> *Ibidem*.p.126.

de técnicos, ¡siempre será más urgente formar hombres verdaderos, formar patriotas, formar revolucionarios!..“<sup>347</sup>

Esta idea conllevó a la valoración de la necesidad de educar a la juventud vinculada a las realidades del contexto del desarrollo sociopolítico cubano, como premisa para la formación del hombre nuevo, planteó:

“...no formemos una juventud desconectada de las realidades, desconectada del trabajo (...) no formemos neoburgueses en medio de una revolución, gentes que no tengan la menor idea del esfuerzo del pueblo, del trabajo del pueblo, gentes que no tengan la menor idea de lo que costó la liberación del pueblo, de lo que costó el derecho de este pueblo a construir su futuro, de lo que costó el derecho de este pueblo a liberar el trabajo de la explotación, a liberar al hombre de la esclavitud. Y esta Revolución tendrá que preocuparse por eso...”<sup>348</sup>

La responsabilidad –orientó- debía recaer en las universidades como los centros rectores de los procesos de cambio en el sector de la educación.

Defendió la idea martiana de educar para la vida como fin de la educación y principio de la pedagogía socialista, argumentó: “...nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria, en un concepto inseparable de la pedagogía revolucionaria: el hábito de trabajar como algo natural, normal”<sup>349</sup>.

En su concepción parte de la lucha por un poder hegemónico alternativo de carácter desenajenador, donde los valores y normas sociales se asuman como valores autónomos. Para lograrlo, el sujeto debe colocarse como productor de ideología y de saber, capaz de subvertir toda concepción o práctica autoritaria del poder.

Fidel defendió el desarrollo de una genuina filosofía no circunscrita a élites sino que se divulgue entre las masas y se retroalimente de ellas, que enseñe y aprenda en la interacción con las masas, desde objetivos ideológicos identificados con los intereses del pueblo cubano. Enfatizó en la necesidad de la preparación y dominio del marxismo dado que su conocimiento por el pueblo era vital para la Revolución.<sup>350</sup>

<sup>347</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto de graduación de los primeros 425 técnicos del consejo del plan de enseñanza tecnológica de suelos, fertilizantes y ganadería, en la escalinata de la Universidad de La Habana, efectuado el 18 de diciembre de 1966. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.16.

<sup>348</sup> *Ibidem*.p.16.

<sup>349</sup> Véase: Castro, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto en Conmemoración del XI Aniversario de los CDR, efectuado en la Plaza de la Revolución, el 28 de septiembre de 1971. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.p.17.

<sup>350</sup> Véase: Castro, Fidel: Conclusiones en la Séptima Reunión Nacional de Escuelas de Instrucción Revolucionaria. La Habana 27 de junio. OR (21). La Habana, 1962.p.5; Castro, Fidel: Comparecencia por radio y TV para explicar los métodos y el funcionamiento de las ORI. La Habana, 26 de marzo, 1962.

La visita que realizó en la noche del 7 de diciembre de 1965 a la calle K 507 y la entrevista que sostuvo con el grupo de jóvenes filósofos, marcó un salto cualitativo en la lucha ideológica, en el desarrollo de la educación y la cultura en Cuba. Fidel convocó a una “...tarea urgente, indispensable para el país: producir en Cuba libros de calidad, tomados de donde existieran, que sirvieran para el salto gigantesco que había que dar en educación y conocimientos...”<sup>351</sup>

Dicha labor fue responsabilizada al Departamento de Filosofía de la Universidad de La Habana, dirigido entonces por Fernando Martínez Heredia. El asiduo trabajo colectivo conllevó a la creación de Edición Revolucionaria, luego convertido en el Instituto del Libro (septiembre de 1966).

La introducción del Marxismo, posterior al triunfo revolucionario, “...se convierte a una velocidad de asombro en ideología y sistema teórico dominante por una radicalización política sin precedentes en la que jugaron su papel tanto factores internos como externos...”<sup>352</sup>. La vía fundamental de difusión del Marxismo en los sesenta sería el Partido a través de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria (E.I.R.), creadas de forma masiva a partir de 1961 bajo la dirección de Lionel Soto y las Fuerzas Armadas Revolucionarias (F.A.R.).

Estudiosos y especialistas en el tema coinciden en que la difusión del marxismo se acrecentó masivamente en la población cubana a partir de 1961, luego de los sucesos de Playa Girón y la declaración del carácter socialista de la Revolución.<sup>353</sup>

La riqueza de los fines de la educación se interrelacionó con el concepto de justicia y con el papel del trabajo en la construcción del socialismo. La necesidad de combinar estudio y trabajo respondía a una necesidad de la praxis y al sentido de la justicia.

Fidel valoró que dar oportunidades a unos en detrimento del desarrollo de otros, no sería justo, ni moral, ni revolucionario, “...la aplicación del principio del estudio universal sólo puede existir (...) en la medida en que se universalice también el trabajo...”<sup>354</sup>

La profesión de maestro no debía ser sólo un medio de vida, lo concibió como un deber social honroso cuya misión es educar al hombre. Llega a la síntesis de que la “...cultura hay

---

Orientación Revolucionaria (10). La Habana, 1962.pp.31-32; Castro, Fidel: “Artículo “Tres Años de Revolución”, enero de 1962”. En: Revista Cuba Socialista. Año 2. No.5. La Habana, 1962.p.15.

<sup>351</sup> Véase: Martínez Heredia, Fernando: La crítica en tiempos de Revolución. Antología de textos de Pensamiento Crítico. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2010.p.11

<sup>352</sup> Véase: Díaz Sosa, Fidel: “El proceso de difusión del marxismo soviético en Cuba. Apuntes preliminares. En: Plá León, Rafael, y otros: Marxismo y Revolución. Escena del debate cubano en los sesenta. Editorial de Ciencias Sociales. Centro de la Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”, 2006.p.81

<sup>353</sup> Véase: León del Río, Yohanka: Avatares del marxismo en la década de los sesenta en Cuba. En: Plá León, Rafael, y otros.Ob.cit.pp.58-59

<sup>354</sup> Véase: Castro, Fidel: La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1975.pp.104-105.

que crearla, forjarla y transmitirla de generación en generación: la cultura del estudio, (...) de la disciplina, (...) del trabajo, (...) del deber social, (...) de nuestras obligaciones con los demás,...de nuestra conducta como seres humanos. (...) Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”.<sup>355</sup>

Actuar de manera consciente y organizada para crear una nueva realidad es el paso decisivo del capitalismo al socialismo.

La década del setenta marcó el inicio de la segunda revolución educacional. La creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, constituyó un momento cualitativamente superior.

En el país se había producido una explosión demográfica como resultado de los cambios revolucionarios que permitieron un incremento de la calidad de vida y de las condiciones económico-sociales de la población a fines de la década de sesenta y principios de los años setenta, se necesitó una fuerza profesoral con la que el país no contaba.

La comunicación entre el líder de la Revolución con las masas había sido una regularidad en la estrategia revolucionaria desde sus inicios. Su carisma y autoridad moral le otorgaron el derecho de buscar en el pueblo las respuestas a los problemas de la praxis.

Convocó a los jóvenes de todo el país, los cuales se integraron al destacamento pedagógico que posibilitó combinar en el sector educacional el estudio con el trabajo, teniendo el décimo grado vencido, se formarían como maestros teniendo este principio como base. De esta forma el país tendría los profesores de Secundaria Básica para continuar la universalización de la educación.

Convocatorias similares se desarrollarían posteriormente con la creación del Destacamento Pedagógico Internacionalista “Ernesto Che Guevara”, creado para ayudar en el desarrollo educacional en Angola, junto a otros que llevaron el saber a varias regiones del mundo.

## **Contribución a la Filosofía de la Educación en Cuba (1959- 1981)**

Fidel Castro concretó en la práctica las ideas de su filosofía de la educación en la medida que enriqueció los fundamentos, las leyes revolucionarias, la concepción de los principios y los

---

<sup>355</sup> Ibídem,p.90.

fines que rigen la política de la educación cubana desde el triunfo revolucionario. Su filosofía de la educación y su conducción política fueron determinantes para la orientación y ejecución de las transformaciones que se sucedieron en la esfera educacional.

Fue capaz de adecuar los fines de la educación a las necesidades de cada contexto pero en correspondencia con los objetivos definidos en el proyecto sociopolítico y educativo de la Revolución Cubana.

Como máximo responsable de la conducción de la política del país, impulsó la estrategia que transformó la realidad sociopolítica de la sociedad cubana y creó las condiciones para resolver problemas educacionales tales como: el déficit de profesores, continuar ampliando la extensión de los servicios educacionales, la aplicación de una política integral que garantizó el incremento de los niveles de calidad de vida de la población, las oportunidades de superación y autosuperación, la Reforma de la Universidad y del Ministerio de Educación.

Creó el proyecto educativo, como componente esencial de su proyecto sociopolítico, de la Revolución Cubana, de esencia humanista y síntesis de las tradiciones nacionales, el pensamiento martiano y el marxismo-leninismo.

La concepción de la educación popular como servicio patriótico y estatal, honor y responsabilidad ciudadana y como tarea de masas, tuvo en él su principal artífice.

Ofreció un modelo de hombre a formar en correspondencia con las necesidades y aspiraciones de la sociedad cubana, una vez alcanzado el triunfo de la Revolución. El ideal de hombre, concebido por él, se encaminó a la formación integral del sujeto, con una educación renovadora, de un elevado contenido axiológico, de carácter humanista, que integra los factores emocional y racional.

Contribuyó en la comprensión de la esencia y naturaleza del hombre en toda la complejidad de su actividad polifacética y en las relaciones sociales que condicionan su esencia y existencia. Privilegió, en sus reflexiones, el papel de la práctica social donde se sintetiza lo ideal y lo material de la actividad humana y la relación sujeto-sujeto, a través de la cual los componentes cognoscitivos y valorativos se interrelacionan recíprocamente.

Enriqueció los análisis en la relación individuo-sociedad, al asumir el individuo como sujeto social íntegro. Colocó lo social instrumental al servicio de la formación del sujeto, como visión desenajenante de la relación del sujeto con el medio social y natural. En sus reflexiones sobre la educación del hombre privilegió al factor subjetivo en la transformación del sujeto, consustancial al reconocimiento de su educatividad.

Contribuyó en la concreción del principio martiano y marxista del vínculo estudio trabajo en todo el sistema educacional, que alcanzó su expresión más original en la creación de la Escuela al Campo y la Escuela en el Campo.

Su protagonismo fue decisivo en la creación y desarrollo del sistema educativo cubano, donde se estableció la necesaria relación dialéctica de la escuela y la vida, la teoría y la

práctica con resultados satisfactorios para el desarrollo de las potencialidades humanas, la transmisión de la experiencia histórico-social intergeneracional y para el desarrollo ético, cognitivo y valorativo de los sujetos.

Desarrolló un intenso trabajo de educación con las masas, dirigido a formar en el pueblo una conciencia política, a partir de la concepción del papel de la conciencia política como fin y esencia de la educación del hombre nuevo en Cuba. En este sentido, defendió la enseñanza de la historia como ciencia en todos los subsistemas educacionales, en tanto la consideró una educadora eficaz y una necesidad para la instrucción política de las masas, a partir de sus funciones (demostrativa y educativa), unido al papel de la experiencia histórica y al desarrollo de una conciencia política para orientar la actividad del sujeto.

Las ideas de su pensamiento educativo, desarrolladas y aplicadas en la práctica en esta etapa, revelan su filosofía de la educación.

La construcción de la nueva sociedad y la educación del hombre nuevo, como objetivos esenciales, guiaron sus análisis sobre la naturaleza educable del hombre, los principales problemas del sujeto, el papel de la escuela, del maestro, los métodos, medios y fines de la educación.

El humanismo es la esencia de su filosofía de la educación, encaminado al desarrollo integral de todas las potencialidades del sujeto, a partir de la transformación del medio social como premisa para el logro de la justicia social y la libertad.

La filosofía de la educación fidelista, constituyó el fundamento teórico de las revoluciones educacionales que se sucedieron a lo largo del proceso revolucionario cubano en el período objeto de estudio. De igual forma, realizó numerosas contribuciones al desarrollo teórico de la filosofía de la educación en Cuba.

Sus ideas han constituido un ejemplo para los países subdesarrollados y una influencia decisiva en los cambios operados en el contexto latinoamericano contemporáneo hacia la integración.

El estudio de su pensamiento educativo y filosofía de la educación constituye una necesidad para la comprensión y el desarrollo de la educación cubana, por lo que ha representado en las transformaciones que en ella se han sucedido desde el triunfo revolucionario y su influencia en otras naciones del mundo.

## EPÍLOGO

El estudio del pensamiento educativo y de la filosofía de la educación de Fidel Castro constituye una necesidad para la comprensión y el desarrollo de la educación cubana, por lo que ha representado en las transformaciones que en ella se han sucedido desde el triunfo revolucionario y su influencia en otras naciones del mundo.

Sus ideas no constituyen reflexiones de carácter académico, sino posiciones teóricas con intencionalidad política-ideológica aplicada, que se dirigen a transformar la sociedad capitalista neocolonial de partida y a construir una nueva sociedad socialista, a pesar de la política permanentemente hostil del gobierno norteamericano contra este intento. Fuera de este contexto no resulta posible entender la naturaleza, lugar y alcance de estas ideas.

El pensamiento educativo de Fidel Castro, expresado fundamentalmente en sus discursos políticos y en los documentos elaborados para orientar la política educacional del estado cubano, contiene una filosofía de la educación por el carácter humanista, epistemológico, axiológico y teleológico de sus reflexiones sobre la educación.

En el análisis del proceso de formación de su proyecto sociopolítico y educativo se develó su filosofía de la educación, la cual constituyó un componente esencial del mismo y el núcleo de la política educativa de la Revolución Cubana.

El humanismo fue el hilo conductor a través del cual se estructuró su filosofía de la educación, al concebir un ideal ideo-político que tiene como centro de su reflexión teórica y de la acción política la actividad del hombre y la transformación social, encaminada al desarrollo pleno de las potencialidades del sujeto, de la justicia y la libertad.

Su epistemología se encuentra en estrecha relación con su humanismo. Parte de reconocer las capacidades del ser humano para conocer y transformar la realidad; por eso ha impulsado el desarrollo de la ciencia, los centros de investigación científica, la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y la formación de un profesional altamente calificado en función de la humanidad, que han sido elementos esenciales de la política educativa cubana.

La axiología contenida en sus textos está indisolublemente ligada a su humanismo y epistemología, lo que le permite elaborar la concepción del hombre nuevo, para lograr la justicia social núcleo principal de su ideario, por eso insistió en el factor subjetivo, en el papel de la educación para lograrlo, en la necesidad de garantizar los valores que se necesitan para garantizar un mundo mejor: la laboriosidad, la solidaridad, el patriotismo, el internacionalismo. Los nexos entre ética, creación, cultura, trabajo, sentimientos-emociones, fin de la educación y deber social, entre otros no escapan a sus análisis teóricos ni a su práctica. El vínculo del estudio y el trabajo sería una de las claves para lograr su ideal de hombre.

Su teleología se expresó en la determinación de los fines de la educación que constituyeron principios de la educación y guía orientadora de la política educacional de la Revolución. Ellos constituyen la síntesis del pensamiento educativo martiano, de la tradición progresista del pensamiento educativo cubano y del marxismo-leninismo encaminado a la transformación del hombre y la sociedad.

Estableció la prioridad de la educación política ideológica de modo consciente y planificado, dado que deviene elemento catalizador de la comunicación humana, transición de la acción espontánea a la acción consciente y planificada científicamente; en correspondencia con los fines del proyecto sociopolítico y educativo de la sociedad que se construye.

En su proyecto sociopolítico y educativo la conciencia política ocupa un lugar. En este sentido, consideró el trabajo ideopolítico en todas las facetas de la actividad humana, encaminado a formar convicciones en torno al trabajo y la actividad social de la construcción del socialismo en general. Defendió la enseñanza de la historia como ciencia en todos los subsistemas educacionales, en tanto la consideró una educadora eficaz y una necesidad para la instrucción política de las masas, a partir de sus funciones (demostrativa y educativa), unido al papel de la experiencia histórica para orientar la actividad del sujeto.

Su filosofía de la educación es la base teórica de los fundamentos, principios, fines y leyes, que rigen la política de la educación cubana desde el triunfo revolucionario. Como conductor principal de la política del país, contribuyó en la creación de las condiciones objetivas que permitieron hacer viable su proyecto sociopolítico y educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, Nicolás: *Historia de la Filosofía*. Empresa Gráfica “Haydee Santamaría, Palma Soriano, 2001.T.I, III.
- Acanda González, Jorge L.: *La problemática del sujeto y los desafíos para la teoría de la educación*. "Biblioteca Virtual de Filosofía y Pensamiento Cubanos". <http://biblioteca.filosofia.cu/> (Consulta 2006)
- \_\_\_\_\_ : *Sociedad Civil y Hegemonía*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”. Ciudad de La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ : *Traducir a Gramsci*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2007.
- Aguayo, Alfredo: *Filosofía y nuevas orientaciones de la educación*. La Habana. Cultural S.A., 1932.
- Aguirre, Mirta, Monal, Isabel y García, Denia: *El leninismo en La Historia me absolverá*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1980.
- Alape, Arturo y Fuentes, Norberto: *De los recuerdos de Fidel Castro. El Bogotazo y Hemingway. Entrevistas*. Editora Política. Ciudad de La Habana. 1984.
- Alonso Falcón, Randy: *Treinta años haciendo la esperanza*. Organización Latinoamérica de Estudiantes (OCLAE). Estatutos. (Folleto).
- Alonso Freyre, Joaquín, Edgardo Romero Fernández y Ramón Rivero: “Proyecto sociopolítico cubano”. En: Duharte Díaz, Emilio y otros: *Teoría y procesos políticos contemporáneos*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2006.t.II.
- Baeza, Cristina: “El pensamiento filosófico de Platón”. En: Platón: La República. Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1973.
- Barrabía, Odalys: *La concepción del hombre nuevo en el pensamiento de Fidel Castro*. Tesis en opción al Grado Científico de Dr.C. Pedagógicas. I.S.P. “Enrique José Varona”. La Habana, 2006.
- Bases y normas legales reguladoras de la Reforma Integral de la Enseñanza. Ley no. 680, 23 de diciembre de 1959”. En: Bell, José y otros: *Documentos de la Revolución Cubana 1959*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2006.

- Bell, José y otros: *Documentos de la Revolución Cubana (1959)*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2006.
- \_\_\_\_\_ : *Documentos de la Revolución Cubana (1961)*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2008.
- Bernal, John D.: *Historia social de la ciencia. La Ciencia de nuestro tiempo*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1987.T. I. II.
- Betto, Frei: *Fidel y la Religión*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1985.
- Blanco Pérez, Antonio: *Introducción a la Sociología de la Educación*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
- Blanco, Katuska: *Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. Casa Editora Abril. Segunda edición. Ciudad de La Habana, 2009.
- Bonifati, Kedrov: “La ciencia” (fragmentos). En: Colectivo de autores. *Problemas sociales de la ciencia y la tecnología*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2006.
- Borge, Tomás: *Un grano de maíz*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1992.
- Borón, Atilio A. y otros: *La filosofía política clásica de la Antigüedad al Renacimiento*. Buenos Aires. CLACSO-EUDEBA, 1999.
- Brócoli, Angelo: *Ideología y educación*. Editorial Nueva Imagen. s.a.,México, D.F.,1977.
- Buch Sánchez, Rita María: *Antología de la Historia de la Filosofía*. Facultad de Filosofía e Historia. Universidad de La Habana. MES, 1985. T.I. Primera Parte.
- Buch, Luis M. y Reynaldo Suárez: *Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros pasos*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2004.
- Buenavilla Recio, Rolando: *El autodidactismo en Enrique José Varona*.  
[http://www.varona.rimed.cu/varona\\_blog/index.php?option=com\\_content&task=view&id=21&Itemid=57](http://www.varona.rimed.cu/varona_blog/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=57) (Consulta 2007)
- \_\_\_\_\_ : *Influencias educativas: factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. Ciudad de La Habana, 2006 (inérito).
- \_\_\_\_\_ : *Gaspar J. García Galló: Su contribución al desarrollo de la educación y la teoría pedagógica cubana. Proyecto de investigación*. Figuras de la cultura nacional: Contribución al desarrollo de la educación y la teoría pedagógica cubana. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, 2008.
- Bunge, Mario: “Paradigmas y revoluciones en ciencia y técnica”. Conferencia dictada en la academia de ciencias de Cuba, junio de 1983. En: Colectivo de autores. *Problemas sociales de la ciencia y la tecnología*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2006.

- \_\_\_\_\_ : *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1984.
- Burbules, Nicholas: *The dilemma of philosophy of education: "relevance" or critique? Part two. Educational Theory*. EBSCO Publishing. University of Illinois, 2002. Vol. 52. No. 3 (Consulta 2007).
- Cairo, Ana: "Los otros marxistas y socialistas cubanos (1902-1958)" En: Colectivo de autores: *Mariátegui*. Centro de investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello". Cátedra de Estudios "Antonio Gramsci". Ciudad de La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ : *Raúl Roa: Imaginarios*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2008.
- Canfux, Verónica: "La Pedagogía Tradicional". En: Colectivo de autores: *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. CEPES. Departamento de Psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana, 1995.
- Cantón Navarro, José y Duarte Hurtado, Martín: *Cuba 42 años de Revolución. Cronología histórica 1959-1982*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2006. T.I.
- Casañas Díaz, Mirta: "La nueva filosofía latinoamericana". En: Casañas, Mirta: *La Filosofía de Leopoldo Zea. Colección Pensamiento Latinoamericano y Caribeño*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2007.
- \_\_\_\_\_ : *El ALBA*. Folleto editado por el Ministerio de Educación Superior de Venezuela. Caracas, mayo 2005.
- \_\_\_\_\_ : *El cambio Educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio*. Ediciones Imprenta Universitaria. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, enero del 2005.
- \_\_\_\_\_ : *La filosofía de la educación desde una perspectiva marxista*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2006.
- Castro Díaz-Balart, Fidel: *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana, 2003.
- Castro, Fidel: *Carta personal del 18 de diciembre de 1953*. Fondos Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado.
- \_\_\_\_\_ : "¡Mientes Chaviano!". En: Periódico *La Calle*. La Habana, 30 de mayo de 1955.
- \_\_\_\_\_ : "Aquí ya no se puede vivir". En: Periódico *La Calle*. La Habana, 17 de junio de 1955.
- \_\_\_\_\_ : "Concentración campesina efectuada en Guayabal de Nagua". En: Periódico *Hoy*, 4 de febrero de 1959.
- \_\_\_\_\_ : "Acto de la Asociación Femenina de Abogadas. New York. Estados Unidos, 21 de abril de 1959". En: Castro, Fidel: *Resumen de un viaje* (textos taquigráficos de los discursos). Biblioteca del Instituto Historia de Cuba. Editorial Lex. La Habana, 1960.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la clausura del Congreso de Trabajadores de la Construcción*. La Habana, 29 de mayo. *Obra Revolucionaria* (5). La Habana, 1960.

- \_\_\_\_\_ : “Carta a la hermana”. Prisión de Isla de Pinos, mayo 2, 1955. En: Conte Agüero, Luis: *26 Cartas del Presidio*. Editorial Cuba. Ciudad de La Habana, 1960.
- \_\_\_\_\_ : “Artículo “Tres Años de Revolución”, enero de 1962”. En: Revista *Cuba Socialista*. Año 2. No.5. La Habana, 1962.
- \_\_\_\_\_ : *Un encuentro con Fidel* (entrevista con Gianni Miná). Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.1988 (segunda edición).
- \_\_\_\_\_ : “Carta a Luis Conte Agüero, agosto 14 de 1954, Isla de Pinos”. En: Conte Agüero, Luis: *26 Cartas del Presidio*. Editorial Cuba. Ciudad de La Habana, 1960.
- \_\_\_\_\_ : “Carta a Sr. Ramón Castro. Prisión de Oriente, septiembre 5 de 1953”. En: Conte Agüero, Luis: *26 Cartas del Presidio*. Editorial Cuba. Ciudad de La Habana, 1960.
- \_\_\_\_\_ : “Carta al Sr. Ramón Castro”. Prisión de Oriente, septiembre 17 de 1953 En: Conte Agüero, Luis: *26 Cartas del Presidio*. Editorial Cuba. La Habana, 1960.
- \_\_\_\_\_ : “Comparecencia en Telemundo Pregunta, Canal 2 TV, el 20 de enero de 1960”. En: Periódico *Hoy*, 22 de enero de 1960.
- \_\_\_\_\_ : “Concentración celebrada en la Plaza “Prat”, Iquique, Chile, noviembre, 16 de 1971”. En: Castro, Fidel: *Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos*. Ediciones Políticas. C.O.R. del C.C. del P.C.C. Ciudad de La Habana, 1972.
- \_\_\_\_\_ : *La historia me absolverá*. Ediciones Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1973.
- \_\_\_\_\_ : “Conversación con los estudiantes de la Universidad de Concepción. Chile, 18 de noviembre de 1971”. En: Castro, Fidel: *Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos*. Ediciones Políticas. C.O.R. del Comité Central del P.C.C. Ciudad de La Habana, 1972.
- \_\_\_\_\_ : “Carta desde el presidio, 31 de diciembre de 1953”. En: Mencía, Mario: *La prisión fecunda*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1980.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado en el Acto de Inauguración Oficial del Curso Escolar 2002-2003*. Plaza de la Revolución, 16 de septiembre del 2002.
- \_\_\_\_\_ : “Carta de despedida a su salida hacia el exilio en México”, 7 de julio de 1955. En: Hernández Garcini, Otto, Nuñez Jiménez, Antonio y Núñez Velis, Liliana: *Huellas del exilio. Fidel en México (1955-1956)*. Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre. Casa Editorial Abril. Ciudad de La Habana, 2004.
- \_\_\_\_\_ : “Comparecencia en el programa de televisión “Telemando Pregunta”. La Habana, 22 de abril de 1960”. En: Colectivo de autores: *El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961)*. Instituto de Historia de Cuba. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. Parte 1.
- \_\_\_\_\_ : “De la charla sobre el PURS del 1ro de diciembre de 1961” En: Colectivo de autores: *Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir I. Lenin. Selección de textos*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1972. T.I.

- \_\_\_\_\_ : “Del Manifiesto número 1 del 26 de Julio al pueblo de Cuba”. En: Castro, Fidel: *José Martí. El autor intelectual*. Centro de Estudios Martianos. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso a su llegada del extranjero”, La Habana, 8 de mayo. En: *Revolución*, La Habana, 9 de mayo de 1959.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso ante emigrados cubanos en el hotel neoyorquino de Palm Garden, 30 de octubre de 1955. Archivo de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado”. En: Castro, Fidel: *José Martí. El autor intelectual*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en el acto de graduación de maestros voluntarios en el teatro Auditórium”. La Habana, 29 de agosto de 1960”. En: Colectivo de autores: *El pensamiento de Fidel Castro*. Instituto de Historia del Movimiento Comunista. Selección temática. (enero 1959-abril 1961). Editora Política. La Habana, 1983. t.I. Vol.I.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en el acto de masas en el Parque Central de Nueva York, 24 de abril de 1959”. En: Colectivo de autores: *El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961)*. Instituto de Historia de Cuba. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. Parte 1.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en el Comité Provincial de Matanzas para discutir sobre la situación de las ORI, el sectarismo y los métodos de trabajo. 9 de mayo”. En: *Revista Cuba Socialista*. Año.2.No.9. La Habana, 1962.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en el XV período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Nueva York, 28 de septiembre de 1960”. En: Colectivo de autores: *El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961)*. Instituto de Historia de Cuba. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. Parte 1.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en la Clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, el 30 de mayo de 1992”. Imprenta de la Dirección Política Principal de las F.A.R., junio de 1992.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en la clausura del XXIV Consejo Nacional de la C.T.C.. La Habana, 13 de septiembre”. En: *Revolución*. Ciudad de La Habana, 15 de septiembre de 1959.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en la despedida al vapor “Habana”, que conducía la ayuda a los damnificados de Chile. La Habana, 8 de junio de 1960”. En: Colectivo de autores: *El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961)*. Instituto de Historia de Cuba. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. Parte 1.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en la Primera Reunión Nacional de Responsables del Trabajo de Orientación Revolucionaria. La Habana, 6 noviembre”. En: *Revolución*. La Habana, 11 de noviembre de 1961.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en la velada por el 88 Aniversario del Fusilamiento de los estudiantes de medicina. La Habana, 27 de septiembre”. En: *Revolución*. Ciudad de La Habana, 30 de noviembre de 1959.

- \_\_\_\_\_ : “Discurso pronunciado en el acto de constitución del Comité de Defensa de la Revolución del Ministerio de Obras Públicas, La Habana, 6 de abril de 1961”. En: *Revolución*. Ciudad de La Habana, 7 de abril, 1961.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso pronunciado en la Universidad Carolina, Praga, Checoslovaquia, 22 de julio 1972”. En: Castro, Fidel: *El futuro es el internacionalismo. Recorrido del Comandante Fidel Castro por países de África y Europa Socialista (3 de mayo-5 de julio de 1972)*. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1972.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso pronunciado en las Naciones Unidas”. En: *Discursos de Fidel Castro*. Periódico *Granma* versión digital. <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso> (Consulta 2006).
- \_\_\_\_\_ : “Discurso y propuestas en sesión del Club Rotario de La Habana, 15 de enero de 1959”. En: *Cuadernos de Historia Habanera*. Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana, 1959.
- \_\_\_\_\_ : “Inauguración de la ciudad universitaria “José Antonio Echeverría”, 2 de diciembre 1964”. En: Castro, Fidel: *El estudio, el trabajo y la formación de la juventud*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1988.
- \_\_\_\_\_ : “La Historia me Absolverá”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
- \_\_\_\_\_ : “Más vale morir de pie...”. En: Periódico *Alerta*. La Habana, 11 de septiembre de 1952.
- \_\_\_\_\_ : “Palabras pronunciadas en el Restaurante del Pinar, Venezuela, 23 de enero”. En: Revista *Bohemia*. La Habana, año.55.no.5, 1ro de febrero de 1959.
- \_\_\_\_\_ : “Plenaria Nacional de la FNTA en la CTC. La Habana, 15 de diciembre de 1959”. En: Majoli, Marina: *Fidel Castro: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1988.
- \_\_\_\_\_ : “Polémica. ¡Frente a todos!” (Respuesta al artículo *Cuba no es de Fidel*). En: Revista *Bohemia*. Ciudad de La Habana, 8 de enero de 1956.
- \_\_\_\_\_ : “Recuento crítico del PPC (Ortodoxo)”. En: Periódico *El Acusador*. La Habana, 16 de abril de 1952.
- \_\_\_\_\_ : “Sirvo a Cuba. Los que no tienen el valor de sacrificarse”. En: Revista *Bohemia*. No.43, 20 de noviembre, 1955.
- \_\_\_\_\_ : *Carta personal del 18 de marzo de 1954*. Fondos Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado.
- \_\_\_\_\_ : *Comparecencia en el programa “Ante la Prensa”, en La Habana, 21 de mayo de 1959*. Versión taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.
- \_\_\_\_\_ : *Conclusiones en la Séptima Reunión Nacional de Escuelas de Instrucción Revolucionaria. La Habana 27 de junio*. Obra Revolucionaria (21). La Habana, 1962.

- \_\_\_\_\_ : *Comparecencia por radio y TV para explicar los métodos y el funcionamiento de las ORI. La Habana, 26 de marzo, 1962. Orientación Revolucionaria (10). La Habana, 1962.*
- \_\_\_\_\_ : *Conferencia de prensa con los periodistas extranjeros. La Habana, 22 de enero, 1959. Versión taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.*
- \_\_\_\_\_ : *Conferencia en el Ciclo de la Universidad Popular Educación y Revolución. La Habana, 9 de abril. Obra Revolucionaria (19). La Habana, 1961.*
- \_\_\_\_\_ : *Conferencia en el IX ciclo de la Universidad Popular “Los órganos de la revolución, sobre el PURS”. La Habana, 1ro de diciembre. Obra Revolucionaria (46). Ciudad de La Habana, 1961.*
- \_\_\_\_\_ : *Conversación del Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, con estudiantes de la Universidad del Norte, de la Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado, en el patio interior de la Universidad de Chile, sede del Estadio Sokol, Antofagasta, Chile, el 12 de noviembre de 1971. (Departamento de versiones taquigráficas del Gobierno Revolucionario).*
- \_\_\_\_\_ : *Cuba-Chile. Encuentro simbólico entre dos procesos históricos. Ediciones Políticas. Comisión Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1972.*
- \_\_\_\_\_ : *Diálogo con los pioneros en la inauguración del Palacio de Pioneros. La Habana, 6 de enero. Obra Revolucionaria (2). La Habana, 1962.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso con motivo del día del becario. La Habana, 19 de octubre. En: Revolución. La Habana, 21 de octubre, 1959.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso curso escolar 1978-1979. Camaguey, 14 de septiembre. Ediciones OR (julio-sept). La Habana, 1978.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso de clausura del Congreso Latinoamericano de Juventudes. La Habana, 6 de agosto. Obra Revolucionaria (17). La Habana, 1960.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso de clausura del Congreso Nacional de la Asociación de Jóvenes Rebeldes. La Habana, 4 de abril. Obra Revolucionaria (12). La Habana, 1962.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso de clausura en el acto conmemorativo del XX aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba, La Habana, 15 de enero de 1960. Academia de Ciencias de Cuba. Versión taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en el acto con los empleados del comercio. La Habana, 5 de junio, 1960. Obra Revolucionaria (5). La Habana, 1960.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en el acto conmemorativo del XX Aniversario de la Fundación de la Sociedad Espeleológica de Cuba, 15 de enero de 1960. Versión Taquigráfica, Oficina del Primer Ministro. Ciudad de La Habana, 1960.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981.*

- \_\_\_\_\_ : *Discurso en el almuerzo de la Sociedad Norteamericana de editores de periódicos*, Washington, Estados Unidos, 17 de abril de 1959.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en homenaje al periódico Revolución. La Habana, 25 de marzo*. Obra Revolucionaria (11). La Habana, 1961.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la Asamblea de la COA, celebrada en el Palacio de los Trabajadores, en La Habana, el 30 de marzo de 1959*. Versión taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la Asamblea de los colonos, 4 de abril de 1959*. Versiones Taquigráficas, Departamento de Pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia de Cuba.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la avenida Michelsen, Santiago de Cuba, 11 de marzo de 1959*. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia de Cuba. Versiones taquigráficas de las Oficinas del Primer Ministro.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la clausura de la Primera Plenaria Estudiantil de los Jóvenes Rebeldes, La Habana, 27 de marzo de 1961*. Orientación Revolucionaria (12). La Habana, 28 de marzo de 1961.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la Clausura de la Segunda Plenaria Azucarera de Camagüey, 14 de marzo*. Obra Revolucionaria (17). La Habana, 1962.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la clausura del Congreso de Trabajadores de la Construcción. La Habana, 29 de mayo*. Obra Revolucionaria (5). La Habana, 1960.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la clausura del I Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes. La Habana 4 de abril*. Obra Revolucionaria (12). La Habana, 1962.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la Clausura Nacional de Cooperativas Cañeras. La Habana, 18 de agosto*. Obra Revolucionaria (25). La Habana, 1962.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la Concentración de los obreros de las plantas eléctricas en La Habana, el 11 de abril de 1959*. Versión taquigráfica. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro Ruz. Instituto de Historia de Cuba.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso en la graduación de Instructores Revolucionarios “Osvaldo Sánchez”, en La Habana, 20 de septiembre de 1961*. Obra Revolucionaria (36). Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en la Primera Reunión Nacional de Responsables del Trabajo de Orientación Revolucionaria. La Habana, 6 de noviembre”. En: *Revolución*. La Habana, 11 de noviembre de 1961.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en la velada por el 88 Aniversario del Fusilamiento de los Estudiantes de Medicina, La Habana, 27 de noviembre”. En: *Revolución*. La Habana, 30 de noviembre de 1959.
- \_\_\_\_\_ : *Discurso por el IV Aniversario de la integración del movimiento juvenil cubano. Las Villas, 21 de octubre*. Obra Revolucionaria (26). Ciudad de La Habana, 1964.

- \_\_\_\_\_ : *Discurso por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. Oriente, 26 de julio. Obra Revolucionaria (24). La Habana, 1962.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso por el VII aniversario del asalto al Cuartel Moncada, Oriente, 26 de julio. Obra Revolucionaria (16). La Habana, 1960.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso por el VIII Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. La Habana, 26 de julio. Obra Revolucionaria (26). La Habana, 1961.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso por el XII aniversario del asalto al cuartel Moncada. La Villas, 26 de julio. Obra Revolucionaria (17). La Habana, 1965.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante en jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”. Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981 (folleto).*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad Central de Caracas, Venezuela, el 23 de enero de 1959. Versión taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad "Carolinum", de Praga, Checoslovaquia, con motivo de concedérsele el título de doctor en Ciencias Jurídicas Honoris Causa, el 22 de junio de 1972. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto Clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción, en el Teatro “Blanquita”, el 29 de mayo de 1960. Versión taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Banquete de los Editores de Periódicos, con motivo del Día de la Libertad de Prensa, en el Palacio de Cristal, el 7 de junio de 1959. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad Central de Caracas, Venezuela, el 23 de enero de 1959. Versión taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto Clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción, en el Teatro “Blanquita”, el 29 de mayo de 1960. Versión Taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Universidad Central de Caracas, Venezuela, el 23 de enero de 1959. Versión taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro.*

- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Clausura del Congreso Nacional de Alfabetización, en el Teatro “Chaplin”, el 5 de septiembre de 1961. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario y Secretario General del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba, en la clausura del Primer Encuentro Nacional de Emulación en el Teatro de la CTCR, el 6 de marzo de 1964. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto de Inauguración de la Secundaria Básica Ceiba 1, el 7 de enero de 1971. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Partido Unido de la Revolución Socialista y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la inauguración de la ciudad universitaria “José Antonio Echeverría”, en los terrenos del central “Manuel Martínez Prieto”, antiguo “Toledo”, el 2 de diciembre de 1964. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto de Graduación de los Primeros 425 Técnicos del Consejo del Plan de Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizantes y Ganadería, en la escalinata de La Universidad de La Habana, efectuado el 18 de diciembre de 1966. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro y Primer Secretario de las ORI, en la clausura del Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, en el Stadium Latinoamericano, el 4 de abril de 1962. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto Celebrado con los estudiantes de “Topes de Collantes”, el 18 de julio de 1966. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro y Primer Secretario de las ORI, en el centro vocacional para maestros Sierra Maestra, en “Minas del Frío”, el 17 de junio de 1962. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.*
- \_\_\_\_\_ : *Discurso Pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Partido Unido de la Revolución Socialista y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la Inauguración de la Ciudad Universitaria “José Antonio Echeverría”, en los terrenos del Central “Manuel Martínez Prieto”, Antiguo*

“Toledo”, el 2 de diciembre de 1964. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.

---

\_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en la inauguración de las obras de San Andrés de Caiguanabo, Pinar del Río, el 28 de enero de 1967.* Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno revolucionario.

---

\_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto de graduación de los primeros 425 técnicos del consejo del plan de enseñanza tecnológica de suelos, fertilizantes y ganadería, en la escalinata de la Universidad de La Habana, efectuado el 18 de diciembre de 1966.* Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.

---

\_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el Acto en Conmemoración del XI Aniversario de los CDR, efectuado en la Plaza de la Revolución, el 28 de septiembre de 1971.* Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario.

---

\_\_\_\_\_ : *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de Julio de 1981, "Año del XX Aniversario de Girón".* Versiones Taquigráficas del Consejo de Estado.

---

\_\_\_\_\_ : *Discursos.* Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1976.

---

\_\_\_\_\_ : *El futuro es el internacionalismo. Recorrido del Comandante Fidel Castro por países de África y Europa Socialista (3 de mayo-5 de julio de 1972).* Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1972.

---

\_\_\_\_\_ : *Entrevista en el programa Conferencia de Prensa, Canal 12, el 25 de marzo de 1959.* Versiones Taquigráficas. Departamento de Pensamiento de Fidel Castro. Instituto de Historia de Cuba.

---

\_\_\_\_\_ : *Ideología, Conciencia y Trabajo Político (1959-1986).* Editora Política. Ciudad de La Habana, 1987.

---

\_\_\_\_\_ : *Informe Central al II Congreso del PCC.* Editora Política. Ciudad de La Habana, 1980.

---

\_\_\_\_\_ : *Informe Central presentado al II Congreso del Partido Comunista de Cuba, Ciudad de La Habana, 17 de diciembre.* Ediciones Obra Revolucionaria, octubre-diciembre. Ciudad de La Habana, 1980.

---

\_\_\_\_\_ : *Informe Central. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.* Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1975.

- \_\_\_\_\_: *Informe Central. Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba.* Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1975.
- \_\_\_\_\_: *Intervenciones en la Primera Reunión Nacional de Producción. La Habana, 26 y 27 de agosto.* Obra Revolucionaria (30). La Habana, 1961.
- \_\_\_\_\_: *José Martí. El autor intelectual.* Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983.
- \_\_\_\_\_: *La Educación en Revolución.* Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1975.
- \_\_\_\_\_: *La historia me absolverá.* Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1973.
- \_\_\_\_\_: *La historia me absolverá.* Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1975.
- \_\_\_\_\_: “Mesa redonda en el Programa Ante la Prensa para ofrecer impresiones sobre el viaje a la ONU. La Habana, 29 de septiembre”. En: *Revolución.* La Habana, 30 de septiembre de 1960.
- \_\_\_\_\_: *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto central en conmemoración del XXI Aniversario del ataque al Cuartel Moncada, efectuado en la explanada frente al Estado Mayor del Ejército Central, en Matanzas, el 26 de julio de 1974, "Año del XV Aniversario".* Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario
- \_\_\_\_\_: *Nada podrá detener la marcha de la Historia. (Entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin Dymally).* Editora Política. Ciudad de La Habana, 1985.
- \_\_\_\_\_: *Reflexiones. Chibás al cumplirse 100 años de su natalicio Fidel Castro Ruz.* Agencia Cubana de Noticias. División de la Agencia de Información Nacional (AIN). Agosto 25 del 2007.
- \_\_\_\_\_: *Un grano de maíz. Conversaciones con Tomás Borges.* Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de la Habana, 1992.
- \_\_\_\_\_ y Castro, Raúl: *Selección de Discursos.* Editora Política. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1978.
- Castro, Raúl: “VIII Aniversario del 26 de julio”. En: Colectivo de autores: *Selección de lecturas de Historia de Cuba.* Editora Política. La Habana, 1984.T.2.
- \_\_\_\_\_: “VIII Aniversario del 26 de Julio”. En: *Selección de discursos y artículos.* Editora Política. La Habana, 1988. t.I.
- Castro-Gómez, Santiago: “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro”. En: Lander, Edgardo y otros: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.* CLACSO. Buenos Aires, 1993.

- Ciriza, Alejandra: "A propósito de Jean Jaques Rousseau. Contrato, educación y subjetividad". En: Borón, Atilio A. y otros: *La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx*. CLACSO, Buenos Aires, 2000.
- Colectivo de autores: *Economía Mundial. Los últimos 20 años*. Colección Economía. Editorial de Ciencia Sociales, La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ : *Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire*. Editorial Laboratorio Educativo. Cuadernos Educación. no.150, Caracas, 1998.
- \_\_\_\_\_ : *El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961)*. Instituto de Historia de Cuba. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. Parte 1.
- \_\_\_\_\_ : *El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática (enero 1959-abril 1961)*. Instituto de Historia de Cuba. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1983. t.I. Parte 2.
- \_\_\_\_\_ : *Filosofía de la educación*. Editorial Losada, Buenos Aires, 1946.
- \_\_\_\_\_ : *Filosofía en América Latina*. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_ : *Historia de Cuba (1930-1959). Materiales de estudio*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.
- \_\_\_\_\_ : *La educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1975.
- \_\_\_\_\_ : *Lecciones de la Filosofía Marxista-Leninista*. Dirección de Marxismo-Leninismo del Ministerio de Educación Superior. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1991.T.II..
- \_\_\_\_\_ : *Mariátegui*. Centro de investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello". Cátedra de Estudios "Antonio Gramsci". Ciudad de La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ : *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1984.
- \_\_\_\_\_ : *Pensar al Ché*. Centro de Estudios sobre América. Editorial "José Martí". Ciudad de La Habana, 1989. t.2.
- \_\_\_\_\_ : *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. CEPES. Universidad de La Habana, Ciudad de La Habana, 1995.(folleto).
- Comte, Augusto: "Curso de filosofía positiva". En: Colectivo de autores: *Lecturas sobre Historia de la Filosofía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1973.
- \_\_\_\_\_ : "Principios de Filosofía Positiva. Segunda Lección". En: Villate Díaz, Jorge Luis: *Filosofía Burguesa Contemporánea. Selección de Lecturas*. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana, 1986. T.I. Primera Parte.
- Constitución de la República de Cuba promulgada el 5 de julio de 1940*. Editorial Lex. La Habana, 1948.
- Conte, Luis: *26 Cartas del Presidio*. Editorial Cuba. La Habana, 1960.

- Cornforth, Maurice: *Ciencia vs idealismo*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1964.
- Cortés Morató, Jordi y Antoni Martínez Riu: *Diccionario de filosofía en CD-ROM*. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona. 3ra Edición, 1999.
- Curbelo Vidal, Manuel: “Periodización de la educación, la escuela y la pedagogía en Cuba desde el siglo XVI hasta la década de los 80 del siglo XX”. En: Curbelo Vidal, Manuel y otros: *Predomino de las formas no escolares de la educación en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Chacón, Nancy: *El pensamiento ético de Fidel Castro*. Multimedia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, 2007.
- Chang, Pon y Ana Julia García: *Historia de Cuba (1930-1959). Materiales de estudio*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.
- Chávez, Justo: *Bosquejo histórico de las principales ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_ : *Filosofía de la educación. Superación para el docente*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2003.
- \_\_\_\_\_ : “Las ideas de José Martí sobre educación” En: Colectivo de autores: *Martí y la educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_ : *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_ : *Filosofía de la Educación*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 1997.
- Chávez, Hugo: *¿Queremos acabar con la pobreza demos poder a los pobres? La experiencia Venezolana*. Presentado por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela en la Reunión de Jefes de Estados, convocada por el Presidente de Brasil Luis Inácio Lula Da Silva. Naciones Unidas, septiembre del 2004.
- Ché Guevara, Ernesto y Castro, Raúl: *La conquista de la esperanza*. Casa Editora Abril. Ciudad de La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_ : *El socialismo y el hombre en Cuba*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1988.
- de los Santos Tamayo, Asela: *Con visión de futuro. Testimonio sobre la Campaña Educativa*. 1958. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1998.
- de Majoli, Marina: *Fidel Castro: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Universidad de La Habana, 1988.
- Demirdjian, Liliana A. y Sabrina González: “La triada Paideia, gobernante y legislación en el pensamiento platónico. Apéndice”. En: Borón, Atilio A y otros: *La filosofía política clásica de la Antigüedad al Renacimiento*. Buenos Aires. CLACSO-EUDEBA, 1999.
- de la Torre Blanco, Edmundo de J.: “Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Proyecciones y valoración histórica”. En: Garófalo Fernández, Nicolás y otros: *Historia de la Revolución Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1994.

- Dewey, J.: “Democrazia e educazione”. En: Brócoli, Angelo: Ideología y educación. Editorial Nueva Imagen.s.a.. México, D.F.,1977.
- Díaz, Estrella: “Raúl Roa Kourí: No es fácil ser hijo de un grande hombre”. En: Revista de Cultura Cubana. *Jiribilla*. Año V. 21-27 abril. 2007. Ciudad de La Habana, 2007. [http://www.lajiribilla.cu/2007/n311\\_04/311\\_14.html](http://www.lajiribilla.cu/2007/n311_04/311_14.html) (Consulta 2007).
- Dilthey, Wilhelm.: Introducción a las ciencias del espíritu. Editorial Alianza. Madrid, 1980.
- Dlúgach, Tamara B.: Denis Diderot. Editorial Progreso. Moscú, 1989.
- Dri, Rubén: “Teología política de Santo Tomás”. En: Borón, Atilio A.: En La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento. Colección CLACSO - EUDEBA, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Marzo 2000. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clasicos/dri1.rtf> (Consulta 2007).
- \_\_\_\_\_ : “Filosofía política aristotélica”. En: Borón, Atilio A.: La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento. Colección CLACSO - EUDEBA, CLACSO. Buenos Aires, 2000. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clasicos/dri.rtf> (Consulta 2007).
- Domingo, Rafael (coordinador). **Juristas Universales**. Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales. Madrid, 2004. Volumen IV.
- Duarte Díaz, Emilio y otros: *Teoría y procesos políticos contemporáneos*. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2006.t.II.
- Durkheim, Émile: *Educación y Sociología. Diálogo Abierto*. Ediciones Coyoacán, s.a. de C.V., México, D.F..1999.
- Dussel, Enrique: 1492: *El encubrimiento del otro. El origen del mito de la modernidad*. Ediciones Antropos, Santafé de Bogotá, 1992.
- Engels, Federico: “*Del socialismo utópico al socialismo científico*”. En: *Marx, Carlos y Engels, Federico: Obras Escogidas*. Editora Política. La Habana, 1963.T.II.
- \_\_\_\_\_ : *AntiDühring*. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1970.
- \_\_\_\_\_ : *Dialéctica de la Naturaleza*. Editorial Grijalbo, México, 1961.
- \_\_\_\_\_ : *Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana*. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Moscú. /s.a./.
- Escribano Hervis, Elmys: *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2006.
- Estrada Álvarez, Jairo: “Dimensiones básicas del neoliberalismo económico”. En: *Rompiendo la corriente un debate al neoliberalismo*. Centro de Estudios de Investigaciones Sociales. Bogotá, 1992.
- Fabelo Corzo, José Ramón: *Los valores y sus desafíos actuales*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Instituto de Filosofía de La Habana. México, 2001.

- Fauconnet, Paul: "Introducción. La obra pedagógica de Durkheim". En: Durkheim, Émile: Educación y Sociología. Diálogo Abierto. Ediciones Coyoacán, s.a. de C.V., México, D.F.,1999.
- Fenández Bulté, Julio: *Historia del Estado y el Derecho en Cuba*. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana, 2005.
- Fernández Font, Mario L.: "Desarrollo tecnológico, competitividad y ajuste neoliberal. Algunas tendencias mundiales en los últimos 20 años". En: *Economía Mundial. Los últimos 20 años*. Colección Economía. Editorial de Ciencia Sociales, La Habana, 2002.
- Ferrandez, A. y Sarramona, Jaime: *La educación. Constantes y problemática actual*. Ediciones CEAC. Barcelona, 1975.
- Figueredo Cabrera, Katia: "La polémica educacional de los años 40 en Cuba". En: Revista *Temas. Cultura, ideología y Sociedad*. No.56. octubre-diciembre, Ciudad de La Habana, 2008.
- Foucault, Michel: *El sujeto y el poder*. <http://artnovela.com.ar> (Consulta 2008)
- Fronidizi, Risieri: *Filosofía de la Educación*. Revista *Pedagogía*. no.3.U.P.N., México, 1985.
- Fullat, Octavio: *Filosofías de la educación*. Editores C.E.A.C., México, 1991.
- \_\_\_\_\_ : *Reflexiones en torno a la educación*. Editorial Novaterra. Barcelona, España, 1968.
- Fung, Thalía: "Prólogo" En: Pupo Pupo, Rigoberto: *La actividad como categoría filosófica*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1990.
- García Rodríguez, Yadira: "1959-1960: crónica de una polémica ideológica en torno al rumbo de la Revolución Cubana". En: Plá León, Rafael, y otros: *Marxismo y Revolución. Escena del debate cubano en los sesenta*. Editorial de Ciencias Sociales. Centro de la Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello", 2006.
- García, Julio: *Revolución Cubana 40 grandes momentos*. Ocean Press. Nueva York. Editora Política. Ciudad de La Habana, 2000.
- García, Pedro Antonio: "Raúl Roa García. El verbo como arma". En: Revista *Bohemia*. <http://www.bohemia.cubasi.cu/2007/03/20/historia/raul-roa.html> (Consulta 2008)
- Garófalo Fernández, Nicolás y otros: *Historia de la Revolución Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1994.
- Gentile, G: *Sumario de Pedagogía como ciencia filosófica*. Editor "El Ateneo". Buenos Aires, 1946.
- Gómez, Luis y Alonso, Sergio: *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.
- González Aróstegui, Mely: *Cultura de resistencia y liberación en el proyecto revolucionario martiano*. Revista *ISLAS*. No.45. abril-junio. Santa Clara, 2003.
- González González, Margarita: *Un sistema de métodos para la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo en séptimo grado*. Tesis para optar por el Grado Científico de Doctor en

- Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Matanzas, 1993.
- González Serra, Diego: "José Martí y la formación del hombre". En: Turner, Lidia y otros: *Martí y la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- González, Diego: *Introducción a la Filosofía de la Educación*. Editorial "Hércules". La Habana, 1956.
- \_\_\_\_\_ : *Filosofía de la Educación*. Cultural s.a.. La Habana, 1947.
- González, F.: *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
- Gramsci, Antonio: "Puntos de meditación acerca de la economía". En: Sacristán, Manuel: Antonio Gramsci. Antología. Siglo XXI Editores, s.a., México, D.F., 1987.
- Grupo Pedagogía del ICCP: *Una Teoría educativa para la escuela cubana*. Ponencia presentada al III Taller Nacional de Ideología de la Revolución Cubana. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 1997.
- \_\_\_\_\_ : *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*. Informe de Investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1998.
- Guadarrama González, Pablo Manuel y Suárez, Carmen: *Filosofía y Sociedad*. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana, 2002. T.I.
- \_\_\_\_\_ y Rojas Gómez, Miguel: *El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX: 1900-1960*. Editorial "Félix Varela". Ciudad de la Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_ y Pereliguin, Nikolai: *Lo universal y lo específico de la cultura*. Universidad INCCA de Colombia. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara, 1988.
- \_\_\_\_\_ : *Humanismo, Marxismo y Postmodernidad*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_ : *Marxismo y Antimarxismo en América Latina*. Universidad Central de Las Villas. Universidad INCCA de Colombia, Bogotá, 1990.
- \_\_\_\_\_ : *Positivismo y antipositivismo en América Latina*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2004.
- \_\_\_\_\_ : Presupuestos para una posible filosofía de la cultura. ISLAS. No. 45. julio-septiembre. Santa Clara, 2003.
- \_\_\_\_\_ : *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1985.
- \_\_\_\_\_ : *Pensamiento filosófico latinoamericano: humanismo vs. alienación*. Fundación Editorial el perro y la rana. Ministerio del Poder Popular para la Cultura. Caracas, 2008.
- \_\_\_\_\_ y otros: *Filosofía en América Latina*. Editorial "Félix Varela. Ciudad de La Habana, 1998.

- Guerra, Dolores y otros: *Fidel Castro y la historia como ciencia*. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2007. 2.t.
- \_\_\_\_\_ y otros: *Fidel Castro y la historia como ciencia*. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2007. 2.t.
- Guerra Villaboy, Sergio: *Historia mínima de América*. Editorial “Félix Varela”, La Habana, 2004
- Harnecker, Marta: *La Estrategia Política de Fidel. Del Moncada a la Victoria*. Editorial Nuestro Tiempo, S.A..México, D.F., 1986.
- Hart Dávalos, Armando: *Ética, Cultura y Política*. Centro de Estudios Martianos. Ciudad de La Habana, 2006.
- \_\_\_\_\_ : *Raúl Roa, canciller de la dignidad*. [www.josemarti.cu/files/Raul%20Roa.doc](http://www.josemarti.cu/files/Raul%20Roa.doc) (Consulta 2007).
- \_\_\_\_\_ : *Aldabonazo*. Editorial de Letras Cubanas. Ciudad de La Habana, 1997.
- \_\_\_\_\_ : *Ética, Cultura y Política*. Centro de Estudios Martianos. Ciudad de La Habana, 2001.
- \_\_\_\_\_ : *José Antonio Saco, Félix Varela y Antonio Maceo: ética, cultura y política*. Ediciones Publicitarias Ministerio de Cultura. Ciudad de La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_ : *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. MINED. Ciudad de La Habana, 1960.
- \_\_\_\_\_ : “La Revolución y los problemas de la educación”. En: Bell, José, Delia Luisa López y Tania Caram: *Documentos de la Revolución Cubana. (1961)*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2008.
- Halperin Donghi, Tulio: *Historia Contemporánea de América Latina*. Edición Revolucionaria. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana (s.a.)
- Hevia, Manuel y Andrés Saldívar: *Girón: prelude de la invasión. El rostro oculto de la CIA*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 2006.
- Hobbes, Thomas: *Leviatán, o de la materia, forma y poder de una república, eclesiástica y civil*. Fondo de Cultura Económica, México, 1940.
- Jaeger, Werner. Aristóteles. México, F.C.E. 1984.  
<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/clasica/clasicos.html> (Consulta 2006)
- \_\_\_\_\_ : *Paideia, los ideales de la cultura griega*. Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1971.
- Kedrov, Bonifaci M.: *Clasificación de las ciencias*. Tomo I. Editorial Progreso. Editorial de Ciencias Sociales. Moscú-La Habana, 1974.
- Kilpatrick, W. y otros: *The educational frontier*. Appleton Century Company. New York, 1933.
- \_\_\_\_\_ : *Source Book in the Philosophy of education*. Mc Millian Company. New York, 1934.

- \_\_\_\_\_ : *Filosofía de la Educación*. Editorial NOVA. Buenos Aires, 1957.
- Kohan, Néstor: “Pensamiento Crítico y el debate por las ciencias sociales en el seno de la Revolución Cubana”. En: Fernanda Beigel y otros: *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano*. Colección Becas de investigación. Textos completos. CLACSO. Buenos Aires, agosto 2006.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/critica/critica.html>
- \_\_\_\_\_ : *El sujeto y el poder*. Editorial Nuestra América. Buenos Aires, 2005.
- Kon, I.S.: *El idealismo filosófico y la crisis del pensamiento histórico*. Editorial Platina, Buenos Aires, 1962.
- Kopnin, P.V.: *Lógica Dialéctica*. (Traducción de Lydia Kuper de Velasco). Ciencias Económicas y Sociales. Imprenta Universitaria “Andre Voisin”./s.a/.
- Kröber, G.: “Acerca de las relaciones entre la historia y la teoría del desarrollo de las ciencias”. En: Revista Cubana de Ciencias Sociales, año IV, no. 10, enero-abril, La Habana. 1986.
- Kuehner, L.: *A Philosophy of Education*. Prentice – Hall, Inc. N. York, 1936.
- Kuhn, Thomas S.: *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. México, 1971.
- Labarca, Armanda H. y otros: *Filosofía de la Educación*. Editorial Losada, s.a.. Buenos Aires, 1946.
- Lander, Edgardo y otros: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. CLACSO. Buenos Aires, 1993.
- Larroyo, Francisco: *Los fundamentos filosóficos de la escuela unificada*. Editorial Logos, México, 1941.
- Le Riverend Brusone, Julio *La República*. Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1973.
- \_\_\_\_\_ : “Sobre la ciencia histórica en Cuba”. En: Revista *Islas*. Año XI. Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, ene.-ago., 1969.
- Lenin, V.I.: *Bajo una bandera ajena*. Obras completas. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1963.t.XXI.
- \_\_\_\_\_ : “Discurso en el I y II Congresos de Instrucción Pública de toda Rusia (1918-1919)”. En: *Lenin, VI: La instrucción pública*. Editorial Progreso. Moscú, 1975.
- \_\_\_\_\_ : *Obras Completas*. Editorial Progreso. Moscú, 1986.t.33.
- \_\_\_\_\_ : *La instrucción pública*. Editorial Progreso. Moscú, 1975.
- Limia, Miguel: “La concepción de los derechos humanos en el pensamiento de Fidel Castro”. En: *Revista Cuba Socialista*. Revista Teórica y Política. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=76>. (Consulta 2007)
- López Civeira, Francisca, Loyola, Oscar y Silva, León: *Cuba y su historia*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2005.

- López Hernández, Alina B.: *Evolución del pensamiento político de Juan Marinello hacia el Marxismo*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara, 2008.
- López Hurtado, Josefina y otros: *El carácter científico de la pedagogía en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996
- \_\_\_\_\_ : *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
- López, J., Esteva, M. y Rosés, M.A.: *Principales categorías de la pedagogía en Cuba*. Informe de Investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1997.
- López Viviera, Francisca, Loyola, Oscar y Silva, León: *Cuba y su historia*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2005.
- Lora Cam, José F. W.: *Filosofía*. Nueva Editorial Manis, s.a. de c.v., México, D.F., 1990.
- Lowy, Michael: “El marxismo en América Latina”. Ediciones Era, México, 1980”. En: Guadarrama, Pablo y otros: *Filosofía en América Latina*. Editorial “Félix Varela. Ciudad de la Habana, 1998.
- Lundgren, Ulf. P. (1991): *Teoría del curriculum y escolarización*. Editorial Morata. España, 1981.
- Majoli, Marina: *Fidel Castro. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1988.
- Marinello, Juan: *El PSP y la cultura. Ediciones Populares*. Ciudad de La Habana, 1944.
- Márquez, René: *Cubanología y Revolución*. Editorial de ciencias sociales. Ciudad de La Habana, 2006.
- Martell Díaz, Marilyn: *Identidad, independencia y unidad fundamento de la integración en América Latina y el Caribe. Sus principales exponentes en el siglo XIX*. Tesis presentada para optar por el título académico de Máster en Estudios Sociales. Matanzas, junio 2008.
- Martí, José: *Nuestra América*. Obras Completas. Ciudad de La Habana, 1963.t.II, VI.
- \_\_\_\_\_ : *Nuestra América*. Obras Completas. Ciudad de La Habana, 1973.t.IV.
- \_\_\_\_\_ : *Obras Completas*. Editora Nacional de Cuba. Ciudad de La Habana, 1969. t. XIX.
- \_\_\_\_\_ : *Obras Completas*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. t.VI, XI.
- Martin, Lionel: *El joven Fidel. Los orígenes de su ideología comunista*. Ediciones Grijalbo, s.a.. México, D.F., 1982.
- Martínez González, Luis E.: *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí*. Tesis de grado. ISP “Juan Marinello”, Matanzas, 2008.
- Martínez Heredia, Fernando: *Ché, el socialismo y el comunismo*. Ediciones Casa de las Américas. Ciudad de La Habana, 1989.

- \_\_\_\_\_ : *En el horno de los 90*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2005.
- \_\_\_\_\_ : *Roa, Bufo...y el marxismo subversivo*. En: Roa, Raúl: Bufo subversiva. Ediciones *La Memoria*. Centro Cultural Pablo de la Torriente Brau. La Habana, 2006,p.XV
- Martínez Llantada, Marta y Guanche, Adania: *Educación de la creatividad*. Maestría en Educación. Imprenta Universitaria UBV. ICCP. Venezuela, 2007.
- \_\_\_\_\_y otros: “Presupuestos teóricos generales acerca de la educación”. En: Colectivo de autores: *CD Maestría en Ciencias de la Educación*. ICCP. Ciudad de La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ : *Filosofía de la Educación* (conferencia inédita).
- \_\_\_\_\_ : *La enseñanza problémica de la filosofía marxista-leninista*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1987.
- Martínez Martínez, Osvaldo: “El neoliberalismo en su laberinto”. En: *Economía Mundial. Los últimos 20 años*. Colección Economía. Editorial de Ciencia Sociales, La Habana, 2002.
- Martínez Paz, F.: *Política educacional. Fundamentos y dimensiones*. Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, 1998.
- Martínez Triay, Alina: *El primer campo de batalla de Fidel Castro*. Periódico *Trabajadores*. Órgano de la Central de Trabajadores de Cuba. Ciudad de La Habana.[http://www.trabajadores.cu/materiales\\_especiales/suplementos/memoria-historica/revolucion-1/el-primer-campo-de-batalla-de-fidel-astro/?searchterm=mataron](http://www.trabajadores.cu/materiales_especiales/suplementos/memoria-historica/revolucion-1/el-primer-campo-de-batalla-de-fidel-astro/?searchterm=mataron) (Consulta 21de octubre 2008).
- Martínez, Enrique.: *La filosofía de la educación como saber filosófico*. Universidad Virtual Santo Tomás. Barcelona. [www.hottopos.com/mirand13/enrique.htm](http://www.hottopos.com/mirand13/enrique.htm) . (Consulta 2004)
- Marx, C y Engels, F.: *Manifiesto Comunista*. Editorial Progreso, Moscú. /s.a./
- \_\_\_\_\_ : *Obras Escogidas*. Editora Política. La Habana, 1963.T.II.
- Marx, C.: *Crítica al Programa de Gotha*. Obras Escogidas. Editorial Progreso, Moscú, 1962.
- \_\_\_\_\_ : *El 18 brumario de Luis Bonaparte*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1974.
- \_\_\_\_\_ : *Fundamentos de la crítica de la economía política*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1970.
- \_\_\_\_\_ : *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1975.
- \_\_\_\_\_ : “Tesis sobre Feuerbach”. En: Engels, Federico: *Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana*. Ediciones Extranjeras. Moscú./s.a./
- Mehring, Franz: *Carlos Marx. Historia de su vida*. Editora Política. La Habana, 1964.
- Meier, A.: *Sociología de la Educación*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1984.

- Mencía, Mario: *La prisión fecunda*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1980.
- Miná, Gianni: *Un encuentro con Fidel*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1988.
- Miranda Hernández, Olga Lidia: *La filosofía de la educación en Cuba: sus orígenes*. <http://www.hottopos.com/vdletras4/olga.htm> (Consulta 2007)
- iranda, Olivia: “La articulación del marxismo, el leninismo y las tradiciones nacionales: Fidel Castro”. En: Guadarrama, Pablo y Suárez Gómez, Carmen: *Filosofía y Sociedad*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2002.t.I.
- \_\_\_\_\_ : “La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales”. En: Revista *Cuba Socialista*. Tercera época. No.3. Comité Central del PCC. Ciudad de La Habana, 1996.
- Moguilnitski, Boris: “Importancia de la experiencia histórica”. En: Plasencia, Adelaida: *Lecturas escogidas de metodología*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1975.
- Molina, Gerardo: “Las ideas liberales en Colombia”. Ediciones Tercer Mundo, Bogotá, 1990. t.II.”. En: Colectivo de autores: *Filosofía en América Latina*. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 1998.
- Monal, Isabel: *José Martí: del liberalismo al democratismo antiimperialista*. Revista *Casa de la Américas*. No.76. enero. La Habana, 1973.
- \_\_\_\_\_ : *Ensayos Americanos*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2007.
- Morales Calatayud, Marianela y Noemí Rizo Rabelo: “Enfoques de interpretación de la ciencia y la tecnología: Las tradiciones del estudio”. En: Colectivo de autores: *Tecnología y sociedad*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2007.
- Moro, Tomás: *Utopía*. Colección «Lee y Discute». Serie Verde, Núm. 1. Edita: Zero, S. A. Madrid.1971.
- Mortimer, J. Adler: *Filosofía de la educación*. Traducción de la Editorial Losada, S.A.,1946
- Narski, I.S.: *La filosofía de Europa Occidental en el siglo XVIII*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.
- Núñez Jiménez, Antonio: *En marcha con Fidel (1959)*. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de La Habana, 1982.
- \_\_\_\_\_ : *En marcha con Fidel (1961)*. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_ : *En marcha con Fidel (1962)*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2005.
- \_\_\_\_\_ : *En marcha con Fidel (1962)*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2005.
- Núñez Jover, Jorge y otros: *Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad*. 2007 (en proceso de edición).

- \_\_\_\_\_ y otros: “La ciencia y la tecnología como problemas sociales”. En: Colectivo de autores: *Tecnología y Sociedad*. GEST. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2007.
- \_\_\_\_\_ y otros: *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Editorial “Félix Varela”. La Habana, 2003.
- Padilla, Yanet: *La Filosofía de la educación en el pensamiento de Fidel Castro*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Villa Clara, 2008.
- Pérez Cruz, Felipe de J.: *La alfabetización en Cuba. Lectura para pensar el presente*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2001.
- \_\_\_\_\_: Fidel Castro: Educación y Campaña de Alfabetización en Cuba. <http://www.josemarti.cu/files/Fidel%20Castro,%20Educacion%20y%20Campana%20de%20Alfabetizacion%20en%20Cuba.PDF> (Consulta 2007)
- Pérez Cruz, Isabel y Hernández Moreno, Esther: *La filosofía de la historia en el pensamiento de Carlos Rafael Rodríguez. En: Revista Cuba Siglo XXI*. Número XC- Ciudad de La Habana. septiembre, 2008. <http://www.nodo50.org/cubasingloXXI/congreso/cruzo5abr03.pdf>(Consulta 2008)
- Pérez de la Riva, Juan y otros: *La República Neocolonial*. Anuario de estudios cubanos. Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1975.T.I.
- Pestana Llerena, Yuselis: *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970)*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Matanzas, 2007.
- Picardo Joao, Oscar: *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A., 2005.
- Pinos Santos, Oscar: *El imperialismo norteamericano en la economía de Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1973.
- \_\_\_\_\_: *Complot*. Editorial Nuestro Tiempo. México, 1992.
- Platón: *La República*. Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana, 1973.
- Programa Doctrinal del Partido Ortodoxo* (Presentado al Tribunal Superior Electoral el 31 de julio de 1947) En: Colectivo de autores: *Historia de Cuba (1930-1959). Materiales de estudio*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.
- Pulpeiro, Rosa: *Las concepciones de Fidel Castro y la educación Avanzada*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Educación. I.S.P. “Enrique José Varona”. La Habana, 1996.
- Pupo Pupo, Rigoberto: *El ensayo como búsqueda y creación*. AVIZORA. [http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0026\\_t\\_ensayo\\_busqueda\\_creacion.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0026_t_ensayo_busqueda_creacion.htm) (Consulta 2009).

- \_\_\_\_\_: *La actividad como categoría filosófica*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1990.
- \_\_\_\_\_: *La filosofía de José Martí según Medardo Vitier*.  
[http://www.josemarti.info/articulos/filosofia\\_marti.html](http://www.josemarti.info/articulos/filosofia_marti.html) (Consulta 2009).
- Ramonet, Ignacio: *Cien horas con Fidel*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Tercera Edición. Ciudad de La Habana, 2006.
- Ramos Serpa, Gerardo: “Un Acercamiento a la Fundamentación Filosófica de la Educación”. En: Revista *Educación Universitaria*. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Matanzas, 2005.
- \_\_\_\_\_: *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación*. Revista Iberoamericana de Educación. O.E.I. <http://www.rieoei.org/1023Ramos.htm> (Consulta octubre 2007).
- Ramos, Juan J.: *Los límites de la educación*. Buenos Aires, 1941.
- Reboul, O.: “La Filosofía de la Educación”. En: Debesse, Maurice y Mialaret, Gastón: *Tratado de ciencias pedagógicas*. Oikos-tau. Barcelona, 1972.
- Rensoli Laliga, Lourdes: *Antología de Historia de la Filosofía*. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana, 1983. T.I. Tercera Parte. Volumen I.
- Restrepo Botero, Dario: “Neoliberalismo y reestructuración capitalista. Especialidad descentralización y apertura”. En: *Rompiendo la corriente un debate al neoliberalismo*. Centro de Estudios de Investigaciones Sociales. Bogotá, 1992.
- Ritzer, George: *Teoría sociológica contemporánea*. Primera y segunda parte. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2003.
- Roca, Blas: *Los Fundamentos del Socialismo en Cuba*. Ediciones Populares. Imprenta Nacional de Cuba. Ciudad de La Habana, 1961.
- Rodríguez Ungidos, Zaira: *Filosofía, Ciencia y Valor*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1985.
- Rodríguez, Carlos Rafael: *El marxismo y la Historia de Cuba*. Revista *Dialéctica*. La Habana, marzo-abril, 1943.
- \_\_\_\_\_: *Letra con Filo*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1983. t.I.
- Rosales, Ada Gloria y Teresa Sanz: “La Escuela Nueva”. En: Colectivo de autores: *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. CEPES. Universidad de La Habana. Editorial Universitaria. Universidad “Juan Misael Saracho”. Tarija-Bolivia, 2000.
- Rousseau, Juan Jacobo: Emilio o La Educación. (traducción de Ricardo Viñas). Editorial elaleph.com, 2000. <http://www.edu.ar> (Consulta 2008)
- Russell, Bertrand: *Our knowledge of the external World*. Allen and Udwin. Londres, 1914.
- Sacristán, Manuel: *Antonio Gramsci*. Antología. Siglo XXI Editores, s.a., México, D.F., 1987.

- Sáenz, Tirso W. y otros: *Castro, Fidel. Ciencia, Tecnología y Sociedad. 1959-1989*. Editora Política. La Habana, 1990.
- Salomón Beckford, Luis: *La formación del hombre nuevo en Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1986.
- Sánchez Linares, Felipe: *¿Es ciencia la filosofía?*. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1990.
- Sarabia, Nidia: *El periodismo: una misión histórica*. Editorial “Pablo de la Torriente”. Ciudad de La Habana, 1987.
- \_\_\_\_\_ : “Cuba celebró en 1946 el Día Internacional del Estudiante”. En: *Juventud Rebelde*. Diario de la Juventud Cubana. Ciudad de La Habana, 16 de noviembre de 1986.
- Saviani, Demerval y otros: *Filosofía da educação brasileira*. Brasil, Civilização Brasileira, 1998.
- Semo, Enrique. “Acerca de la periodización”. En: *Seis aspectos del México real*. Editorial Universidad de Veracruz, Biblioteca Universidad Veracruzana, México, 1979
- Shnookal, Deborah y Álvarez Tabío, Pedro: *Fidel Castro Ruz en la memoria del joven que es*. Editorial Ocean Press. Casa Editora Abril. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_ y Pedro Álvarez Tabío: *Fidel en la memoria del joven que es*. Editorial Ocean Press. Casa Editora Abril. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1998.
- Suárez Pérez, Eugenio: “Las tradiciones patrias y su papel en la educación”. En: *Revista Cuba Socialista*. No.37. octubre-diciembre. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, 2003.
- Suárez Saldívar, Luis: *El siglo XXI. Posibilidades y desafíos para la Revolución Cubana*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 2000.
- Suchodolski, Bogdan: *Fundamentos de la pedagogía socialista*. Editorial LAIA. Barcelona, 1974.
- Tablada, Carlos y otros: *Cuba. Transición...¿hacia dónde?*. Editorial Popular, S.A., Madrid. (s.a.).
- \_\_\_\_\_ : “Los nuevos actores económicos, sociales y políticos: la experiencia cubana”. En: Tablada, Carlos y otros: *Cuba. Transición...¿hacia dónde?*. Editorial Popular, S.A., Madrid.(s.a.).
- Tait, Eugenio: *Aristóteles: Ética nicomaquea*. Editorial Porrúa. México, 1969.
- Tauler López, Arnoldo: *Las ideas no se matan*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1988.
- Trejo Villalobos, Raúl: *Los significados de la Filosofía de la Educación: Programa para una investigación*. *Revista Chiapaneca de Investigación Educativa*. Universidad Autónoma de Chiapas. Año 1, Vol. 1, No. 0, Nov.

- 2004.<http://www.campodelaeducacion.unach.mx/revistaeducativadevenir/numero0/lossignificadostdelafilosofia.html> (Consulta 2004).
- Turner, Lidia y otros: *Martí y la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_ : *El pensamiento pedagógico de Ernesto Ché Guevera*. Editorial Capitán San Luis. Ciudad de La Habana, 1999.
- Ubieta Gómez, Enrique: *Por la izquierda. Veintidós testimonios a contracorriente*. Ediciones ICAIC. Editorial “José Martí”. Ciudad de La Habana, 2007.
- Valdés, Jacinto: *Operación Mangosta: Preludio de la invasión directa a Cuba*. Editorial “Capitán San Luis”. Ciudad de La Habana, 2002.
- Valdés, Nelson P.: “El contenido revolucionario y político de la autoridad carismática de Fidel Castro”. En: Revista *Temas. Cultura, Ideología, Sociedad*. No.55.julio-septiembre. Ciudad de La Habana, 2008.
- Valera Alfonso, Orlando: *El debate teórico en torno a la pedagogía*. (folleto digital)
- Varnagy, Tomás: “El pensamiento político de Martín Lutero”. En: Borón, Atilio A: *La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento*. Colección CLACSO-EUDEBA, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina. 2000.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clasicos/varnagy.rtf> (Consulta 2008)
- Vázquez García, Humberto: *El gobierno de la Kubanidad*. Editorial Oriente. Instituto Cubano del Libro. Santiago de Cuba, 2005.
- Venegas Marcelo, Hernán: “América en la historiografía cubana (1832-1940)”. En: Revista *Islas*. No. 44(132). Universidad Central de Las Villas. Santa Clara, abril-junio, 2002.
- Vessuri, Hebe M.C.: “Distancias y convergencias en el desarrollo de la ciencia y la tecnología”. En: Colectivo de autores. *Problemas sociales de la ciencia y la tecnología*. Editorial “Félix Varela”. Ciudad de La Habana, 2006.
- Vilar, Pierre: *Marxismo e historia*. Ediciones Praxis, Buenos Aires, 1981.
- Villalpando, José: *Filosofía de la Educación*. Editorial Porrúa S.A, México, 1992.
- Villate Díaz, Jorge Luis.: *Filosofía Burguesa Contemporánea. Selección de Lecturas*. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana, 1986. T.I. Primera Parte.
- Wilson, John: *Perspectives on the philosophy of education. Oxford Review of Education*. Vol.29. No.3. Carfax Publishing, Inglaterra, 2003.
- Williams, Raymond: *Sociología de la cultura*. Ediciones Paidós. Barcelona, 1981.

## INDICE ONOMÁSTICO

Adolf Merkl.....	43
Adolphe Thiers.....	37
Agustín Acosta Bello.....	18
Alberto Mora.....	107
Alfred Verdross.....	43
Alfredo M. Aguayo.....	17
Alphonse Lamartine.....	37
André Maurois.....	67
Aníbal Escalante.....	107
Antonio Núñez Jiménez.....	14, 121
Antonio Sánchez de Bustamante y Montoro.....	44
Armando Hart.....	14, 87, 89, 93
Arturo Montori Céspedes.....	16
Augusto César Sandino.....	93
Balzac.....	66
Bernarda Salabarría.....	87
Blas Roca.....	48, 87
Camilo Cienfuegos.....	87, 141
Carlos Manuel de Céspedes.....	45
Carlos Marx.....	42, 47, 49, 67, 68, 121, 138
Carlos Prío Socarrás.....	21
Carlos Rafael Rodríguez.....	48, 107, 140
César Escalante.....	87
Charles Bettelheim.....	107
Cicerón.....	66
Cirilo Villaverde.....	66

Curcio Malaparte.....	66, 67
Diego González.....	42
Dostoievski.....	66
Eduardo Chibás.....	23, 31, 60
Eduardo René Chibás Rivas.....	21
Elías Entralgo Vallina.....	40
Eliécer Gaitán.....	26
Emilio Roig de Leuchsenring.....	18, 40
Enrico Ferri.....	44
Enrique José Varona.....	5, 17, 52, 118, 119, 140
Ernest Mandel.....	107
Ernesto Che Guevara.....	7, 14, 87, 93, 113
Eufrosia Feliú.....	36
Federico Engels.....	42, 47, 49, 121
Felipe de J. Pérez.....	14
Félix Martín.....	22
Fernández Sánchez.....	22
Fernando Martínez Heredia.....	14, 53, 112
Fernando Ortiz.....	18, 40
Fidel Castro. .1, 2, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 22, 23, 27, 30, 33, 35, 36, 38, 39, 43, 45, 49, 55, 56, 58, 59, 61, 71, 73, 95, 98, 107, 113, 116, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 142, 143	
Franz Mehring.....	49
Fulgencio Batista.....	31
G. Tarde.....	44
García Llorente.....	67
Gaspar Jorge García Galló.....	48, 65
Gerardo Machado y Morales.....	15
Guizot.....	66
H. Kelsen.....	44
Hans Kelsen.....	43
Herminio Almendros.....	87
Homero.....	66
Honoré de Balzac.....	37
I. Kant.....	98
Ignacio Agramonte.....	45

Ignacio Ramonet.....	36, 78
Immanuel Kant.....	67
Isabel Monal.....	14
Iván Turgueniev.....	66
J. Cronin.....	66
Jean Jaurès.....	37
Jean-Jacques Rousseau.....	38
Jorge Amado.....	66
José Ingenieros.....	66
José Luciano Franco Ferrán.....	40
José Martí 5, 6, 8, 12, 18, 19, 32, 33, 34, 35, 45, 58, 60, 62, 63, 67, 70, 81, 122, 129, 130, 131, 132, 134, 137, 139, 141, 143	
Juan Domingo Perón.....	42
Julio Antonio Mella.....	18, 23
Julio Fernández Bulté.....	45
Julio Le Riverend.....	40, 41
Julio Le Riverend Brusone.....	40
L. Trostky.....	67
Lázaro Peña.....	87
León Duguit.....	43, 45
León Trostky.....	47
Leonardo Fernández Sánchez.....	22
Lina Ruz.....	15, 16
Lionel Martín.....	14
Luis Álvarez Rom.....	107
Luis Bonaparte.....	68
Luis O. Rodríguez.....	22
Manuel Ascunce Domenech.....	93, 98, 108, 113, 122, 124, 126, 128
Manuel Bisbé.....	22
Marcelo Fernández Font.....	107
Matilde Serra, Carmen Gómez.....	87
Máximo Gómez.....	39
Medardo Vitier.....	42, 141
Miguel Cossío.....	107
Miguel Limia.....	14, 56
Mirabeau.....	66

Mirta Aguirre.....	14
N.I. Bujarin.....	47
Nikolai Ostrovski.....	66
Olivia Miranda.....	14
Oscar Wilde.....	66
Pablo Guadarrama.....	14, 32
Pablo Lafargue.....	47
Platón.....	98, 118, 140
Plotino.....	98
Rafael Leónidas Trujillo.....	25
Raimundo Cabrera.....	66
Ramiro Guerra.....	17, 18, 40, 140
Ramón Grau San Martín.....	21, 24
Raúl Castro.....	87
Raúl Fernández Cevallos.....	87
Raúl Ferrer.....	87
Raúl Roa.....	52
René Márquez.....	14
Rómulo Gallegos.....	26, 42, 66
Rosa Luxemburgo.....	47
Rubén Martínez Villena.....	18
Salvador Allende.....	101
Salvador García Agüero.....	48
Shakespeare.....	66
Sigmud Freud.....	66
Simón Bolívar.....	81
Somerset Maugham.....	66
Stephan Zweig.....	66
Thomas Hobbes.....	95
Tolstoi.....	66
Víctor Hugo.....	36, 66, 68
Vladimir I. Lenin.....	42, 47, 49, 50, 61, 121
William Thackeray.....	66



**Miguel Ángel Aldama del Pino** (Matanzas, 1973). Doctor en Ciencias de la Educación (2009). Profesor Titular (2010). Actualmente es profesor de Historia de la Filosofía y Pensamiento filosófico contemporáneo en la Universidad de Matanzas, investigador sobre temas de Filosofía de la Educación y Pensamiento Cubano. Vicepresidente de la Cátedra Don Fernando Ortíz, Miembro de la Junta de Acreditación Nacional de la República de Cuba, de tribunales para la obtención de categorías docentes y grados científicos, Secretario del Consejo Científico de la Facultad de Humanidades, miembro del Consejo Provincial de Ciencias Sociales y del Consejo Científico Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba-Capítulo AELAC. Profesor de Mérito y fundador de la Universidad 11 de Noviembre (Zaire, Angola). Profesor invitado del Instituto Tecnológico de Monterrey (México). Árbitro de Revista Internacionales indexadas (Revista *La Palabra*. Universidad Pedagógica y Tecnológica (UPTC) y Revista *Educador y Educadores*. Universidad de La Sabana, Colombia). Ha publicado en: Revista *Educación Universitaria* (2003); Biblioteca Virtual de las Ciencias en Cuba. Red Cubana de la Ciencia (2009); *Revista Caracola* (Caracas, 2005); *Revista "Momentum"*. (FAAT, Brasil, 2012), entre otras.



**Mirta Casañas Díaz** (Matanzas, 1947). Doctora en Ciencias Filosóficas. Profesor Titular y Consultante e Investigador Auxiliar de la Universidad de Matanzas, Cuba. Ha trabajado como Jefe de Departamento de Filosofía, Vicedecana de la Facultad de Humanidades y Vicerrectora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Matanzas (1977-2014). Profesora adjunta del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cátedra UNESCO (IPLAC). Fue coordinadora de la colaboración cubana para la Universidad Bolivariana y la Misión Sucre en la República Bolivariana de Venezuela (2003-2007). Impartió conferencias y cursos en Universidades de México, Colombia, Canadá Venezuela. y Bolivia. Tutora de numerosas tesis de maestría y doctorado. Especialista en los estudios sobre pensamiento cubano y latinoamericano. Entre los principales libros publicados se encuentran: *La filosofía de la educación desde una perspectiva marxista* (Caracas, 2006); *La filosofía de la liberación de Leopoldo Zea, una reflexión para América Latina y el mundo* (Caracas, 2007); *Introducción al Pensamiento Latinoamericano* (2012); *Identidad, Independencia y Unidad. Fundamentos de la integración en América Latina y el Caribe. Sus principales exponentes en el siglo XX.* (2014); *La filosofía de la educación desde una perspectiva latinoamericana y caribeña* (2014), entre otras. Coautora de obras como: *Destino y realización de un filosofar latinoamericano.* Universidad Autónoma del Estado de México (1990); *Pensamiento filosófico latinoamericano.* Universidad INCCA (Colombia, 1990); *Despojado de todo fetiche. Autenticidad del pensamiento marxista en América Latina.* Universidad INCCA (Colombia, 1999); *Filosofía y Sociedad.* Tomo II. (La Habana, 2000).